

ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА – 2018

**XIV Международная научно-практическая конференция
студентов и магистрантов**

25 мая 2018 года

Сборник статей в 2 частях

*Под редакцией
доктора филологических наук, профессора
А. Э. Еремеева*

Часть 2

Омск Издательство ОмГА 2018

УДК 378
ББК 74.5
С88

С88 Студенческая весна – 2018. XIV Международная научно-практическая конференция студентов и магистрантов : сборник статей; под ред. д-ра филол. наук, профессора А. Э. Еремеева : в 2 ч. – Ч. 2. – Омск: Изд-во ОмГА, 2018. – 140 с.

Сборник подготовлен по материалам участников XIV Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов и включает в себя секции: «Экономика и управление», «Журналистика и PR», «Общая психология и социальная работа», «Социально-гуманитарные аспекты в образовании, философии, социологии, отечественной истории, современные подходы в информатике и математике, иностранный язык как средство межнационального общения».

Сборник может использоваться как учебное пособие для студентов по специальностям: педагогика, журналистика, психология, социология, экономика, политология, философия.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Омской гуманитарной академии

Ответственность за точность приведенных данных, аутентичность цитат,
а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут
авторы статей

УДК 378
ББК 74.5

© Омская гуманитарная академия, 2018

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ОЧЕРКОВОЙ ПРОЗЫ О ДЕРЕВНЕ

**Е. А. Андреева,
ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф. М. Достоевского»**

Говоря о современной прозе, исследователь И. С. Грацианова отмечает «смену научной парадигмы с позитивистской, антропоцентрической по сути, на метафизическую, основанную на переосмыслении пространственно-временного континуума и учете моментов сакрализации утраченных смыслов и происходящих в современном сознании ментальных сдвигов» [1, с. 1]. Это относится и к современной очерковой прозе о деревне, которая приобретает явные признаки почвеннической направленности: появляются произведения, отмеченные глубоким философско-нравственным подтекстом и онтологическим содержанием (Р. Сенчин, М. Тарковский, И. Кочергин, А. Байбородин, Ал. Киров, Д. Новиков).

Естественно предположить, что образ деревни претерпел определенные эволюционные изменения, связанные с новыми социально-политическими и нравственно-философскими реалиями. О месте писателя в процессе нравственно-эстетического осмысления времени иркутский писатель А. Байбородин пишет: «В русской традиционной народной литературе писатели замышлены родовой судьбой, писателя рождает в некоем колене его рода, как выразителя рода, – суть народа. В идеале... может, недостижимом... русский народный писатель, словно приходской поп, посредник меж Богом и народом, меж небом и землей» [2].

Обратимся к творчеству М. Тарковского. Его очерки представляют читателю героя, вписанного в природный мир, задумавшегося о смысле человеческого существования, жизни и смерти. Изображение бесконечного круговорота жизни приводит писателя к идее антропокосмизма, исходящего из «понимания человека как органической и активной части космоса и Вселенной» [3, с. 335]. Эта идея проявляется у писателя многообразно: здесь и долготерпение, и примирение с жизнью, понимание ее как бесконечной категории.

Так, старик из очерка «Дед» (2004) – человек, на первый взгляд, «бичеватый» и «гулящий»: «У Деда был всего один зуб, гнилой, блестящий». Но когда Дед умирает, все окружение сожалеет о том, «какой он был хороший,

безобидный и как без него теперь скучно» [4, с. 355]. Или взять сцену прощания с бабушкой из очерка «Бабушкин спирт» (2004): «Кольке казалось, что Бабушкина смерть – нелепый переплет, из которого только он ее может вызволить, расколдовать, и что ей обязательно надо поскорее вернуться» [4, с. 268].

Практически во всех очерках М. Тарковского можно обнаружить черты натурфилософии. Они занимают в тексте разный объем, приобретают разные вариации, определяя особенности авторского «я», образные средства. Образ автора многогранен: он выступает и как автор-повествователь, и как действующее лицо. Так, в одном из очерков он признается, что идея гармонии человека и природы, ощущение таинства бытия была заложена в нем еще в детстве, его бабушкой. «Осознанно или нет, она целила меня на таежную жизнь. Много рассказывала про Енисей, куда в свое время отправила в экспедицию своего сына, а моего дядьку, знаменитого режиссера...» [4, с. 323]. В размышлениях о том, «почему она так стремилась сплавить внука в леса», подальше от московского кинематографического бомонда, М. Тарковский подходит к главной мысли: «Бабушка заложила во мне основы, открыв три двери: в русскую природу, в русскую литературу и в православный храм» [4, с. 322].

Для М. Тарковского превосходство природы безусловно. Мудрая и вместе с тем молчаливая, природа, как и все живое, в прозе Тарковского символична. Примером яркого мифопоэтического образа является одинокий монастырский кедр из очерка «Образы, которые нас охраняют», которому писатель также посвящает стихотворение «Там, где кедр со сломанной вершиной...» [4, с. 473], вошедшее в роман «Тойота-креста» (2009): «В конце стены чернел силуэт кедра с обломанной вершиной. Погибший ствол был как отрезан по границе стены, а уцелевший густой и живой отстволок темнел над монастырской землей» [4, с. 413].

Этот символ выводит нас на отдельную тему христианской духовной традиции, представленную в очерке «Путешествие Русского храма» о строительстве долгожданного Храма в промысловом поселке Бахта, где живет Михаил Тарковский. Религиозное мироощущение, мотивы христианского сознания и добродетели, главным образом формирующие русское национальное самосознание, концентрируются даже не во время строительства, а по окончании его.

«Потом началась жизнь прихода, где неожиданно открылся каждый человек маленьким откровением. Постоянно живущего батюшки в селе нет <...> поэтому каждый день в храме читает молитвы кто-то из прихожан – составлено целое расписание» [4, с. 448]. Очевидно,

что для писателя имеет значение не само здание церкви, а его наполненность духом православия. Смысл глубокой христианской философии писатель сводит к заключительным строкам очерка: «Вперед строительства на земле храм надо построить в душе» [4, с. 450].

Творчество иркутского писателя Анатолия Байбородина критика называет «христианским реализмом» за присущее его произведениям соединение христианской мистики со скрупулезным реализмом описаний. В прозе А. Байбородина на равных существуют: изба, каша, архангел Михаил и пирующая нечисть. А видения приходят персонажам в виде снов или незримых иллюзий мира, который незаметен человеческому глазу. Автор искусно описывает смешение этих двух реалий – мира материального и духовного.

Центральный мотив его творчества связан с мифопоэтическим образом Земли. Как размышляет С. Чепров после прочтения очерков А. Байбородина: «...русский человек, он – “земляной”». Таким сотворил его Бог. Есть народы – воины, есть – кочевники, есть народы – торгоши, для которых вся жизнь – сплошной базар. Русский же мужик – пахарь. Но пахарь, не снимающий с пояса меча. Ведь ратник от слова *ратай* – пахарь – способный в любую минуту встать на защиту своей семьи, своей земли и своей родины» [5].

В традициях русского национального характера одушевление земли. Отсюда пошли земледельческие традиции, с которыми связаны народные приметы сеять до праздника Троицы, убирать до Великого Покрова. «И в земледельческом таланте крестьян, кроме вселенского природознания, трудолюбия и терпения, кроме бережённых многовековых земледельческих навыков, таилась неизбывная, всепоглощающая, обрядово-поклонная, жертвенная любовь к матери-сырой-земле – любовь, увы, порой впадающая в духовную прелесть – языческое одухотворение земли» [6]. Во всех произведениях он говорит именно об этом: не терять корней, не забывать прошлого, жить не где-то над природой, а в ладу с природой, относясь к природе, словно к могучему и доброму сотоварищу. «Пока жива в нас тяга к земле и не оборвалась вконец связь с землей. А связь, видит Бог, еще не оборвалась» [6].

Для прозы карельского писателя Дмитрия Новикова характерна трепетная любовь к родному Северу, где он родился и вырос, живой интерес к местным людям, большое желание постичь их глубинную суть. Герои Д. Новикова попадают в разные жизненные ситуации. Суровый край проверяет персонажей на прочность чувств: братской преданности («Жабы мести и совести»), отношений между мужчиной и женщиной («Куйпога», «На суме реке), силы духа и характера («Глаза леса», «Строить!»), веры

в Бога и человека («Змей», В сетях твоих»). У этой литературной традиции очень глубокие корни одухотворения природного мира, о чем в свое время писали В. Астафьев («Царь-рыба»), Ч. Айтматов («Плаха»).

Народная мудрость, переданная через притчи, мифы и легенды, придает очеркам Д. Новикова мифопоэтические черты. «Я говорил уже – раньше очень змей боялся. А потом Коля мне карельскую притчу рассказал. О том, что поспорили как-то змея и щука: кто из них до берега озера быстрее доплывет – будет на суше жить.

Щука сказала:

– Если я выиграю и буду жить на берегу – первым делом съем ребенка и барашка.

А змея ответила:

– А если я выиграю – никого не буду есть. Буду везде прятаться, чтобы меня не видели.

Услышал их спор Бог. И змея выиграла.

А я так и представляю – что было бы, если бы под каждым кустом сидело по щуке. Проходишь мимо, а тебя за ногу – цап всей пастью. Так что не очень я теперь змей боюсь. Только тех, которые внутри» [7, с. 242].

В очерке Д. Новикова «Змей» (2011) метафорический образ змеи приобретает глубокий философский подтекст. Природа, являясь антагонистом социума, как зеркало отражает его недостатки. За змеями, кишачими на участке главного героя, скрыта натурфилософская параллель с духовными «гадами», которые источают душу человека в современном цивилизованном мире.

«Кто же знал, что на земле моей, которую местные называют «кививакайне», или «каменное место», окажется полным-полно змей, царство просто змеиное, а не рай земной» [7, с. 225]. Хотя герой боится ползучих гадов больше всего на свете, но и живописный участок земли у озера он тоже полюбил всем сердцем. В таком случае сама природа ставит человека перед нравственным выбором: сдаться на ее милость или стать Хозяином своей земли (своей жизни). «Извини, – говорю, – но вы должны понять – здесь теперь мое место. Здесь я теперь живу. Ступайте в леса, в болота, вдоль по берегу – места много везде. Но теперь здесь – мое» [7, с. 226], – персонаж Д. Новикова побеждает природный страх.

Мир природы воспринимался в русской ментальности как живой и одухотворенный. Для того, чтобы рыба ловилась, нужно договариваться с рекой и озером, на сеть не ловить, «есть в этом что-то неправильное – сеть воду цедит, словно левиафан сквозь зубы пропускает, все живое себе

оставляя», «нечестно это как-то, механически», чтобы грибы как «живые и смышленные» глаз радовали, чтобы не прятались за пеньки эти «молодые лесные хулиганы» – по лесу тихо ходи и внимательно, «осторожней смотри, у голодного разума нет, даже звериного» [7, с. 256].

Так, в контексте мышления природными категориями одним из ключевых мифопоэтических моментов (начиная с «Прощания с Матерой» В. Распутина и «Живой воды» В. Крупина) стал образ живой воды. В очерках Д. Новикова водная стихия местных рек и озер предстает поистине живой: как и бытие человека, жизнь озера подчинена общему природному круговороту.

«Хорошо жить на берегу озера. Дикая вода – она живая. Не то что домашняя, в кране или там унитаза. В озере-то солнце мелкими смешками пляшет на волнах. То барашки пены опасно бегут под сильным ветром. То стекло штиля вбирает в себя всю нехватность неба. Озеро меняет цвета, оттенки, настроения. Вода то прибывает, то убывает. Летом зеленеет, зимой белеет. Озеро постоянно с тобой, ежесекундно в твоих мыслях и чувствах, где-то на краешке души постоянно присутствует оно. А еще озеро разговаривает. Плеск волн – это понятно всем» [7, с. 236], – размышляет Новиков.

Поводя итоги, необходимо отметить, что очерки рассматриваемых авторов представляют сложное художественное единство. В них по-своему преломлен опыт русской натурфилософской традиции, связанный с единством человека и природы. Вот почему эти очерки трудно отнести только к документальному жанру. Они имеют полифоническую природу, сложный социально-философский контекст, что отличает представленных авторов от других писателей. Изображение целостной картины мира позволяет им создать индивидуальную мифопоэтическую модель. Это нашло отражение в жанровом своеобразии очерков, в типизации повествования, в обращении к природным символам и образам.

Библиографический список

1. Грацианова, И. С. Концептосфера и архетипическое пространство онтологической прозы последней четверти XX столетия. – автореф. дис. ... к. филол. н. / И. С. Грацианова. – Краснодар, 2004. – 236 с.
2. Кокшенева, К. Слово от рода и народа [Электронный ресурс] / К. Кокшенева // Москва. – 2011. – №6. – URL: http://www.moskvam.ru/publications/publication_704.html (дата обращения 19.05.2018).
3. Фролов, И. Г. Перспективы человека / И. Г. Фролов. – М.: Политиздат, 1983. – 350 с.
4. Тарковский, М. Избранное / М. Тарковский. – Новосибирск: ИД «Историческое наследие Сибири», 2014. – 496 с.

5. Чепров, С. Матушка-земля [Электронный ресурс] / С. Чепров // Огни Кузбасса. – 2015. – №1. – URL: <http://www.ognikuzbassa.ru/category-publicism/1061-sergej-cheprov-matushka-zemlya-razmyshleniya-po-prochtenii-ocherkov-anatolij-bajborodina> (дата обращения 22.05.2018).

6. Байбородин, А. Мать сыра земля [Электронный ресурс] / А. Байбородин // Наш современник. – 2013. – №11. – URL: <http://nash-sovremennik.ru/archive/2013/n11/1311-17.pdf> (дата обращения 19.05.2018).

7. Новиков, Д. Г. В сетях твоих / Д. Г. Новиков. – М.: Эксмо, 2014. – 384 с.

МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ ГОРОДА ОМСКА

Н. Р. Бабак,

ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф. М. Достоевского»

Научный руководитель канд. экон. наук, доцент Ю. В. Шляпина

Студенты – это один из наиболее активных слоев населения. Под их внимание попадают разнообразные формы активности. Кто-то реализует себя в учебе, кто-то в творчестве, кто-то в спорте, но все они рано или поздно задумываются о выходе на рынок труда. Существует множество возможных предпосылок, а какие из них оказывают наибольшее влияние на студентов, разберем в данном исследовании. Так же, постараемся понять на каких условиях согласны работать студенты и как много времени уделять работе.

Вопрос занятости студентов является актуальным в наше время, когда численность экономически активного населения уменьшается. Важно понимать характер занятости молодежи, чтобы наиболее эффективно воздействовать на нее, предлагая оптимальные условия занятости.

Целью исследования ставится изучение трудовой занятости студентов.

По данной проблеме, выдвигаются следующие гипотезы:

- 1) занятость студентов носит нестандартный характер;
- 2) большинство студентов работают не по профилю специальности;
- 3) студенты сталкиваются с трудностями при поиске работы.

Чтобы исследовать занятость студентов, было решено оперировать первичными данными, благодаря чему собранная информация будет полностью соответствовать цели исследования, она была получена непосредственно от источника данных, которые можно считать надежными. Нами выбран опросный метод сбора информации. Специально для текущего исследования был разработан опрос студентов, который проходил на интернет-платформе

Google Формы [4]. Ссылка распространялась в социальных сетях, через студентов города Омска.

Согласно данным Министерства образования Омской области, было определено, что по состоянию на 1 октября 2017 г. в Омской области функционирует 13 образовательных организаций высшего образования и 7 филиалов государственных и негосударственных вузов с общей численностью студентов 80 548 чел. [2]. Это размер генеральной совокупности. Проведя расчет размера выборки, мы определили, что требуемый размер выборки должен насчитывать 382 респондента. Так как исследование проводится в учебных целях, было решено, что размер выборки можно сократить в 10 раз. Таким образом, было опрошено 40 человек. Все они, вне зависимости от пола, являются студентами вузов города Омска. Данные исследования являются актуальными по состоянию на май месяц 2018 года.

В ходе исследования удалось вывести общие тенденции и наглядно рассмотреть состояние рынка труда. Рассмотрим, подтвердились ли выдвинутые гипотезы.

1. Занятость студентов носит нестандартный характер.

Для начала определим, что понимать под нестандартной занятостью. На самом деле понимание этого термина приходит методом «от обратного». Есть определенный стандарт занятости, который закреплен законодательно и включает в себя следующие пункты:

- a) работа у одного работодателя;
- b) рабочее место в помещении и с орудиями труда, принадлежащими работодателю;
- c) стандартная рабочая нагрузка в течение дня, недели, месяца, года;
- d) бессрочный трудовой договор;
- e) формальное, документальное наличие трудового договора.

Любое отклонение от этих пунктов превращает занятость в нестандартную. Так ее разновидностями являются: временная, непостоянная, неполная занятость, самозанятость, фриланс и другие. Такие формы делают занятость работника более гибкой и универсальной, позволяя реализовывать трудовой потенциал в полной мере [1].

В нашем исследовании было выявлено, что большинство студентов прибегают к различным формам нестандартной занятости. Таким образом, было обнаружено, что половина студентов работают без трудового договора, т. е. находятся в неформальном секторе экономики, теряя трудовые гарантии, положенные работнику по законодательству. Рабочий день у студентов часто не нормирован, об этом свидетельствует преобладание гибкого графика или

удаленной работы (рис. 1). Длительность рабочей недели для большинства так же не соответствует норме в 40 часов в неделю. Обычно она ниже, что говорит о преобладании неполной занятости у студентов.

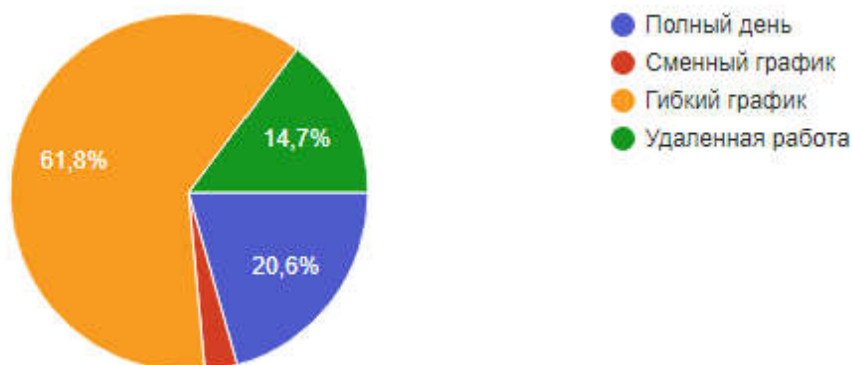


Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос «Каков график вашего рабочего времени?»

Еще одним из проявлений нестандартной занятости выступает самозанятость. Отличительная черта этих работников это то, что они не являются наемными работниками. В силу того, что доход и продолжительность рабочего времени зависит от самого человека, он с наибольшей мотивацией заинтересован в получении скорейших результатов, отчего использование рабочего времени становится максимально рациональным. Среди студентов выявлено 11 % самозанятых.

Таким образом, можно судить, что гипотеза подтверждена. Действительно, большинство студентов прибегают к нестандартным формам занятости, потому что лишь так они могут реализовать свой трудовой потенциал максимально эффективно, не нанося особого вреда учебной деятельности.

Большинство студентов работают не по профилю специальности.

Данная гипотеза была выдвинута на основе того, что одной из причин выхода студента на рынок труда является желание приобрести профессиональный опыт, да это так, но для совсем небольшой доли студентов. Большинство же студентов в поисках работы направляются в сферу услуг, так как видят там наибольшие перспективы для реализации имеющихся у них возможностей (рис. 2).

Гипотеза нашла свое подтверждение. Но так же найдена и проблема, требующая решения. После окончания учебы наиболее привлекателен в глазах работодателя тот, кто имеет за своими плечами профессиональный опыт. На наш взгляд, необходимо привлекать внимание государства к этой проблеме. Создавать программы для стажировок студентов по будущей профессии.

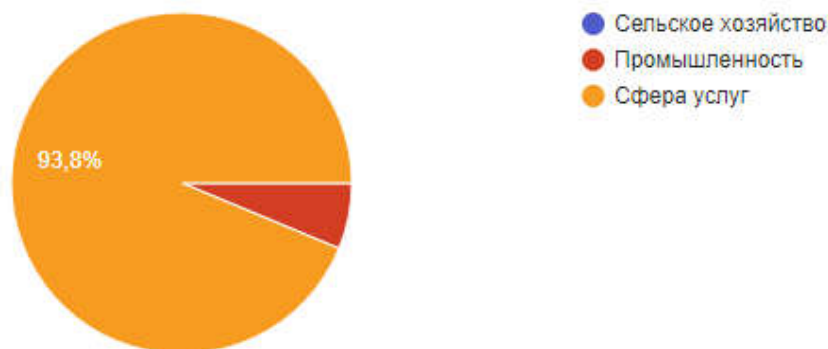


Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос «В каком секторе хозяйственной деятельности вы заняты?»

Еще важно отметить, что наиболее сложным найти работу в своей сфере представляется студентам технического профиля.

Студенты сталкиваются с трудностями при поиске работы.

На самом деле трудности ожидают большинство граждан, находящихся в поиске работы. Каждый трактует их по-своему. Кто-то сам остается недоволен предлагаемыми условиями труда, кем-то недоволен работодатель, а кто-то просто не знает где ему искать. Вопрос студентов интересен. Для студентов актуально все, что связано с технологиями и цифровизацией человеческого мира. Значительную долю их жизни занимает Интернет, они являются его детьми и главными активными пользователями. Поэтому не удивительно, что поиск они осуществляют так же через него. Спросом пользуются и специализированные сайты, и поиск в социальных сетях, и обращение напрямую через сайты работодателей. Это для них удобный и понятный процесс. Но когда вопрос доходит до собеседований лицом к лицу, многие отзываются от желания выйти на работу, так как для них собеседование является стрессовой ситуацией, с которой ранее они не сталкивались. Это является дополнительной причиной трудности поиска работы.

Согласно исследованию, не испытывают трудности лишь 35 % респондентов. На самом деле, этот показатель нельзя назвать низким. Поэтому, можно заключить, что гипотеза подтверждена лишь частично (рис.3).

Таким образом, предположения по вопросу занятости студентов подтвердились практически полностью. Проведенное исследование помогло выявить ключевые проблемы в занятости студентов и определить вектора их дальнейшего решения. Цель достигнута частично, теперь имеется представление о занятости студентов вузов города Омска, но еще остались

неосвещенные моменты. Справедливым будет отметить, что проблема занятости студентов требует дальнейшего, еще более детального изучения.

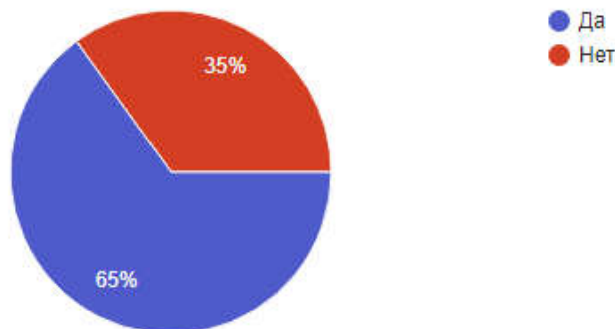


Рис. 3. Ответы респондентов на вопрос «Испытываете ли вы трудности при поиске работы?»

Таким образом, предположения по вопросу занятости студентов подтвердились практически полностью. Проведенное исследование помогло выявить ключевые проблемы в занятости студентов и определить вектора их дальнейшего решения. Цель достигнута частично, теперь имеется представление о занятости студентов вузов города Омска, но еще остались неосвещенные моменты. Справедливым будет отметить, что проблема занятости студентов требует дальнейшего, еще более детального изучения.

Библиографический список

1. О занятости населения в Российской Федерации: федеральный закон от 19 апреля 1991 года, №1031-1 // ст. 9.
2. Цыганкова, И. В. Нестандартная занятость молодежи как эффективная форма реализации профессиональной подготовки / И. В. Цыганкова, Т. В. Телятникова. – М.: Экономика, 2014. С. 5–8.
3. Правительство Омской области. Справка о состоянии системы образования Омской области // Интернет
4. Google Формы // <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/> (дата обращения: 5.05.2018)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СПОРТИВНОГО КОММЕНТАТОРА НА РОССИЙСКОМ ТЕЛЕВИДЕНИИ

**О. Загрутдинова,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель д-р полит. наук, профессор В. А. Евдокимов

Комментарий – это мнение компетентного человека, журналиста или специалиста, о событии, явлении, факте. В отличие от интервью, где журналист выступает как представитель группы слушателей и предлагает компетентному лицу ответить на те вопросы, которые, как он предполагает, интересуют аудиторию, в комментарии журналист или специалист высказывает свое мнение, сообразуясь с тем, что он сам считает важным в событии и о чем, по его мнению, необходимо проинформировать слушателя или телезрителя.

Комментарий – жанр интересный и сложный. В данной работе проанализирована работа спортивных комментаторов, мастеров своего дела. Они по-разному относятся к своему делу.

Как правило, в роли комментатора выступает опытный журналист, специализирующийся на теме освещения спортивных соревнований, имеющий моральное право выступать с прогнозами и оценками. Но и он стремится упомянуть о существовании других точек зрения, возможно, подвергнув их сомнению или критике. Аудиторию убеждает логика, темперамент, некоторая дистанция по отношению к материалу.

Зритель воспринимает комментатора как человека компетентного в том или ином виде спорта. Комментатор может давать оценку действиям тренера, спортсмена или судьи, но при этом он должен быть объективен и на 99,9 процента уверенным в своих словах, в противном случае некорректная оценка чьих-либо действий может значительно испортить мнение о комментаторе, как о профессионально подготовленном человеке. В дальнейшем ему будет сложнее найти общий язык со спортсменами, которые не будут ему доверять.

Обратим внимание на нескольких комментаторов. Виктор Гусев окончил филологический факультет МГУ, переводчик-референт с английского и французского языков. Григорий Черданцев также окончил филологический факультет МГУ (специальность «переводчик и преподаватель английского языка»). Василий Уткин учился на филологическом факультете Московского педагогического университета, но окончил учебное заведение. Дмитрий Губерниев окончил Российскую академию физической культуры.

Следует отметить такие качества комментаторов, как предвзятость некомпетентность, постоянное заключение пари во время решающих матчей. Конечно, определенной группе зрителей спор между двумя комментаторами может показаться интересным, однако если вы смотрите матч, то скорее захотите лицезреть поединок двух команд. А люди, комментирующие футбольное действо, не должны вовлекать зрителя в «междусобойчики». Когда, к примеру, зритель смотрит репортаж о полуфинале Лиги чемпионов 2015/2016, в котором встретились «Реал» из Мадрида и английский «Манчестер Сити», то вряд ли он насладится жарким спором в виде криков, адресованных комментаторами Шмурновым и Черданцевым друг другу: Шмурнов: «Хаарт!» – Черданцев: «Модрич! Это не Харт, а Модрич!» – Шмурнов: «Это Харт!» – Черданцев: «Это Модрич!» – Шмурнов: «Это Харт!» – Черданцев: «Это Модрич не забил!» – Шмурнов: «Выключай второй микрофон. Выключи, пожалуйста».

Вспоминается спор комментаторов Генича и Черданцева о том, забьет ли футболист Паоло Дибала со штрафного мяч в ворота, защищаемые К. Навасом в первом четвертьфинальном матче Лиги чемпионов между итальянским «Ювентусом» и испанским «Реалом». Противостояние этих команд получилось огненным, но вместо обстоятельного анализа того, что происходит на футбольном поле, зрителю пришлось слушать диалог о том, кто из двух комментаторов преуспел в гадании на кофейной гуще.

Комментариям о спорте свойственны и клишированность высказываний и навешивание ярлыков, незнание спорта изнутри. Это понимают сами комментаторы. В интервью сайту Лента.ру Черданцев утверждает: «Согласен с теми, кто упрекает некоторых современных комментаторов в излишней горячности, стремлении дать оценку тому или иному эпизоду, как следует, в нем не разобравшись, даже не дождавшись повтора. С моей точки зрения, это неправильно, я не такой, это происходит потому, что сейчас у микрофона оказалось много слишком молодых людей. Между тем, я считаю, что до 25–27 лет человека к микрофону подпускать не стоит... Просто потому, что он еще слишком неопытен, эмоционален в чисто житейском плане, и в силу этого ему нечего сказать другим людям».

Виктор Гусев в интервью тому же интернет-изданию поясняет: «Комментатор должен быть объективен, он не может выражать в эфире симпатии к той или иной команде, игроку. Все должно идти применительно к конкретной ситуации и только в рамках данного соревнования. Настолько, чтобы, допустим, знание проблемы в семье игрока не повлияло на комментарий. Волей-неволей захочется оправдать его невзрачную игру семейными

обстоятельствами. Но ты их не должен знать! К спортсмену надо относиться применительно к конкретной игре, как к чистому листку».

Василий Уткин полагает, что первая заповедь комментатора: никто не включает телевизор, чтобы слушать тебя. Люди хотят смотреть футбол. Поэтому ты должен, отслеживая ход матча и расставляя акценты, находиться при этом в тени. Это очень важно. Кроме того, надо всегда помнить, что ты можешь исписать множество листов бумаги, готовясь к матчу, можешь выискать мельчайшие подробности личной жизни спортсменов, но если ты задашься целью рассказать обо всем этом в прямом эфире, у тебя ничего не получится. Импровизация все равно останется главной составляющей репортажа.

Дмитрий Губерниев убежден, что как таковой школы комментаторов не существует. Комментаторы ведут свои репортажи, основываясь на своих чувствах, понятиях о морали и этике. Нет каких-либо стандартов и кодексов, которые бы регламентировали работу спортивных комментаторов, как, например, работу тех же репортеров. Это еще раз подчеркивает необходимость изучения данного жанра, его особенностей и обучение данной специальности. Чтобы одинакового было интересно смотреть чемпионат мира и первенство области. В руках комментатора сила, если правильно воспользоваться ей, то можно привлечь внимание людей к спорту, даже дворовому. Но комментаторы, произнося в интервью верные слова, давая точные оценки, в работе нарушают провозглашаемые ими же принципы деятельности.

Таким образом, качественный спортивный комментарий оказывает непосредственное влияние на увеличение зрительской аудитории того или иного канала. В настоящий момент комментаторов немного, каналы стремятся заполучить зарекомендовавших себя журналистов либо привлечь к комментированию известных спортсменов, которые разбираются во всех тонкостях спорта, могут использовать сюжеты из своего опыта. Спортивная журналистика как бы разделилась в освещении событий. Относительно объективный подход соперничает с передергиванием всего и вся, доминирует освещение соревнований в сугубо желтых тонах. На наш взгляд, благополучно выживут оба диаметрально противоположных подхода, а победит, в конце концов, положительный объективизм.

Возможно, от того, что ранее изучению данной темы не уделялось большого внимания, спортивная журналистика оказалось в таком состоянии. Надеюсь, что моя работа подтолкнет университеты к системному изучению спортивной журналистики и появлению на факультетах специализации или спецкурса по спортивной тележурналистике. Студентов, в частности, можно было бы ознакомить со структурой Олимпийского комитета,

спортивных федераций, с тонкостями различных видов спорта, особенностями освещения соревнований и жанровым разнообразием спортивной журналистики.

ВЛИЯНИЕ МАКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ И PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИМИДЖ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ КОНДИТЕРСКОЙ ФАБРИКИ «ООО ПКФ «СИБИРСКАЯ БЕЛОЧКА»»

**Е. О. Кондрашова,
ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф. М. Достоевского»**

Маркетинговый механизм формирования имиджа представляет совокупность инструментов и методов создания модели имиджа, а также комплекс мероприятий, направленных на эффективное управление имиджем в условиях функционирования промышленных предприятий. Цель маркетингового механизма – обеспечение устойчивого развития промышленного предприятия через его адаптацию к изменяющимся экономическим, социальным, политическим условиям в рамках модели формирования позитивного (положительного) имиджа. Эффективность механизма проявляется в превышении эффекта, получаемого в результате применения механизма, над затратами, необходимыми для его реализации [1; 4].

Актуальность применения механизма подразумевает необходимость совершенствования его в процессе применения в зависимости от влияния факторов внешней и внутренней среды предприятия. Гибкость механизма заключается в его способности адаптироваться к специфике деятельности промышленного предприятия, кроме того, она определяется стратегическими целями предприятия, особенностями системы управления и агрессивностью конкурентной среды, в которой оно функционирует.

Имидж промышленного предприятия складывается не только благодаря упоминаниям в прессе, но и за счет эффективной маркетинговой политики. Способность промышленного предприятия выступать в качестве надежного партнера является одним из важнейших факторов формирования имиджа. Необходимо помнить, что масштабы деятельности промышленных предприятий значительны, требуют больших затрат, соответственно любые издержки, в частности расходы, связанные с формированием имиджа, должны быть обоснованы и целесообразны. Кроме того, при формировании

имиджа необходимо делать акцент на его современность во всех смыслах этого слова: внедрение новых технологий, использование Интернета, социальных сетей и новых методов производства [2; 3].

Рассмотрим подробнее маркетинговые коммуникации и PR-деятельность как способы продвижения и достижение бизнес целей кондитерской компании «ООО ПКФ “Сибирская белочка”». Компания занимается активной коммуникационной политикой по продвижению и поддержке интереса к своему продукту. Целевой аудиторией, на которую должна воздействовать коммуникационная политика, являются потенциальные потребители продукции от 25 и выше, ядро – 40 лет. Предприятие осуществляет коммуникации со следующими субъектами: конечные потребители (покупатели); оптовые и розничные покупатели; потенциальные покупатели; партнеры; посредники; конкуренты; поставщики; персонал фирмы; общественные организации; представители муниципальной власти.

Для того, чтобы компания «Сибирская белочка» имела широкую известность, она оснащает полки магазинов брендированными в корпоративном стиле шоу боксами, шелфлентами, фирменными ценниками, POS-материалами. Фирменный стиль включает три цвета: белый, оранжевый и темно-зеленый, логотип представляет нарисованную белочку в овальной темно-зеленой рамке.

В сетевых магазинах и розничных конфеты выставляются на полках в фасованных брендированных пакетах по 200–250 граммов, которые отличаются цветом и логотипом от продукции конкурентов. За оформлением ассортимента полок следят корпоративные мерчендайзеры. Компания использует фирменную продукцию с логотипом: футболки, флаги, шары, букеты, листовки, пакеты.

У каждой современной организации должен быть рабочий и функциональный сайт. Кондитерская фабрика ООО «ПКФ “Сибирская белочка”» использует веб-сайт для продвижения своей продукции, однако сайт является не интернет-магазином, а имиджевой и информационной составляющей компании. На сайте выложена информация о деятельности компании с фотографиями, новостями, кроме этого, можно ознакомиться с ассортиментом продукции, указаны адрес, номера телефонов отделов.

Для удержания имеющихся рыночных позиций компания старается находить правильные решения в сфере маркетинга, PR-деятельности. Компания поддерживает внешние связи с телевизионными каналами «12 каналом», «Россией», осуществляется коммуникация с газетой «Комсомольская правда». Активные коммуникации с подписчиками происходят через

Компания активно использует таргетированную баннерную рекламу «ВКонтакте» при организации конкурсов, таким образом, продвигая свою группу и привлекая внимание к конкурсам и контенту группы, кроме этого, размещает репосты конкурсов в популярных сообществах с активной целевой аудиторией типа «Бесплатный Омск», «Подарок за репост». Посредством рекламы и продвижения бренда «Сибирской белочки» в социальной сети «ВКонтакте» происходит сокращение дистанции между продавцом и потребителем, формируется позитивное отношение к продукту.

Происходит активная трейд-маркетинговая поддержка региональных дистрибьюторов, омских каналов сбыта, кроме этого, компания работает с международными дистрибьюторами, такими, как Казахстан, Монголия. В перспективе – развитие партнерских отношений с Китаем.

Пример трейд-маркетинговой активности для дистрибьюторов: торговый представитель при выполнении плана на 100 % получает премию; при одноразовой покупке торговой точкой конфет «Сибирской белочки» на N рублей она получает в качестве бонуса фасованные конфеты в подарок; при выполнении плана активной клиентской базы в торговых точках торговый представитель получает бонус, супервайзер – премию.

Компания «Сибирская белочка» принимает активное участие в выставках «Продэкспо», «Омская марка» и конкурсах «100 лучших товаров России», «Лучшие товары и услуги Сибири», поддерживает взаимовыгодные отношения с дистрибьюторами, оказывает спонсорскую помощь людям с ограниченными возможностями, принимает участие в спортивных мероприятиях, таких как «Сибирский марафон», «Вело-Омск». «Сибирская белочка» – спонсор турнира по художественной гимнастике памяти Г. Горенковой и спартакиады «Спортивный город».

Компания в дальнейшем планирует запускать тизерную рекламу. Это способ маркетинговой коммуникации, построенный на принципе pull-рекламы, когда для привлечения внимания потенциального потребителя используется «завязка», интригующая фраза или картинка в социальных сетях и на поисковых сайтах.

При использовании промышленной компанией маркетинговых и PR – коммуникаций необходимо учитывать ряд принципов: умение смешивать то, что могут делать технологии, и то, что могут сделать люди; необходима интеграция большого количества разных технологий (социальные, мобильные, веб-системы и другие) для удобства показа или донесения информации до потребителя; интеграция с продажами и клиентской базой (чем больше данных о клиентах используется, тем лучше и поддержка постоянной

и точной связи с клиентом); все коммуникации должны быть интегрированными и взаимосвязанными для того, чтобы полноценно влиять на имидж промышленной компании.

Компании с идеальными коммуникациями не существует. Промышленной компании «Сибирская белочка» необходимо стремиться к совершенству, реализуя различные проекты по увеличению эффективности маркетинговых коммуникаций, PR-деятельности и интернет-продвижению. Из-за плохо налаженных коммуникаций затрудняется функционирование фирмы в целом. К числу факторов, положительно влияющих на имидж промышленного предприятия, можно отнести товарную политику, технологии, инновации, которые компания постоянно обновляет и совершенствует.

Компания стремится реализовывать социальные, экономические, маркетинговые мероприятия по отношению к сотрудникам организации, ее клиентам и партнерам, а также социальной среде. Приведем несколько причин использования маркетинговых коммуникаций и PR-продвижения, как эффективного способа формирования имиджа кондитерской компании: поддержание активной коммуникации с клиентами и партнерами с помощью активных звонков, предложения трейд-маркетинговых акций, оказания имиджевого внимания (подарки, сувениры, открытки); создание сообществ в социальных сетях, тизерной рекламы, рекламных аудио/видео роликов, которые помогут охватить максимум целевой аудитории; повышение уровня знаний о товаре, услуге или компании среди ограниченной целевой аудитории; продвижение продукта в широкие массы, листовки в сетевых магазинах, брендированные POS-материалы в торговых точках, реклама на телевидении, размещение рекламы на экранах в маршрутках, так как целевая аудитория часто ездит на этом виде транспорта, а также сотрудничество со СМИ.

В процессе изучения механизмов восприятия текстов в прикладной лингвистике впервые было указано на то, что для распознавания записи смысла получаемого текста возникает необходимость строить специальные лингвистические фреймы, ориентированные не на конкретные ситуации или объекты, а на тексты, описывающие их. Фреймовый анализ помогает маркетологам или пиарщикам правильно формировать дальнейшую коммуникационную стратегию по отношению к потребителям, находящимся постоянно во внешней среде, изучающих СМИ и интернет каждый день.

Если опираться на теорию фреймов М. Минского, в основе лежит положение о восприятии действительности через сопоставление имеющихся в памяти фреймов, сегодня это сайты, какие-либо печатные материалы

(журнал, корпоративная газета), исходящие от самой компании, и информации, которую получает потребитель из внешнего мира посредством СМИ.

Фрейм «бизнес» включает в себя множество компонентов (слотов), которые формируются определенным профессиональным окружением. При анализе кондитерских компаний были сформированы слоты субъективного образа: номинация (как они называют себя); руководство (кого упоминают); продукт (что производят); действия (что делают – все глаголы, присутствующее в текстах); атрибуты (прилагательные, которые присутствуют в текстах); инструменты (оборудование) + инструменты пиара; интерсубъективность (имена собственные, которые присутствуют в текстах, – не от предприятия); интересобъективность (чужие события, которые встречались в тексте, – не от предприятия); интертекстуальность (цитаты, что использует предприятие).

Фрейм-анализ промышленного предприятия «Сибирская белочка» включает анализ субъективных и объективных слотов. По субъективным слотам (сайт) можно увидеть, что в слоте «номинация» компания делает упор на потребителя; в слоте «продукт» продукция представлена подробно; в слоте «действия» глаголы результата сочетаются с глаголами желания; в слоте «атрибуты» прилагательными компания описывает свою деятельность.

По объективным слотам (СМИ, Интернет) можно увидеть, что в слоте «номинация» компания представлена как участник выставки, партнер праздника, организатор экскурсии; в слоте «руководство» чаще всего представлен директор И. В. Белимов; в слоте «продукт» упоминается в основном известное наименование конфет, связанное с городом, – «Ассорти из Омска», «Омские».

Проанализировав сайт, можно увидеть, что компания характеризует себя как целеустремленное предприятие, которое заботится о потребителе, качестве товаров, производственной составляющей. Основное заключается в том, что компания показывает себя как ответственное и надежное предприятие, стремящееся к развитию. Анализ информации, предоставленной в СМИ, показывает, что глаголы преобладают над прилагательными, использование глаголов будущего времени демонстрирует, что компания направлена на развитие. Основные информационные поводы – выставки, экскурсия, партнер праздника «300 лет Омску». В целом складывается положительный образ стремящейся к технологическому развитию компании.

Конкуренция на рынке заставляет многие компании, в частности, кондитерские фабрики, искать новые каналы продвижения своего бренда, поддерживать лояльность постоянных клиентов и привлекать новых. Не нужно

отказываться от современных способов продвижения продукции, которые положительно влияют на имидж компании.

Библиографический список

1. Синяева, И. М. Маркетинговые коммуникации / И. М. Синяева, С. В. Земляк, В. В. Синяев; под ред. проф. Л. П. Дашкова. – М.: Дашков и К°, 2006. – 304 с.
2. Тимошенко, О. В. Маркетинговый механизм формирования имиджа промышленного предприятия [Электронный, ресурс] / О. В. Тимошенко. – URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01005381126.pdf.
3. Романенкова, О. Н. Формирование и развитие интернет-рекламы в комплексе интегрированных маркетинговых коммуникаций, теория и практическая реализация / О. Н. Романенкова. – М.: Дашков и К°, 2013. – 140 с.
4. Шиповских, А. Ю. Формирование сбалансированного комплекса маркетинга на промышленных предприятиях / А. Ю. Шиповских. – Оренбург, 2008. – 205 с.

РАССЛЕДОВАНИЕ КАК ЖАНР ЖУРНАЛИСТИКИ

**И. А. Мухаметшина,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель д-р полит. наук, профессор В. А. Евдокимов

К профессии журналиста многие относятся презрительно, считая, что работники средств массовой информации по долгу службы должны ругать или прославлять того, на кого укажут «сверху», не имея собственного мнения. Но некоторые журналисты демонстрируют удивительную смелость, предлагая читателям объективную и правдивую информацию. Самые громкие журналистские расследования в истории профессии остаются надолго, если не навсегда.

Журналистские расследования – особый вид деятельности, предполагающий планомерный сбор информации о какой-то конкретной проблеме. Как правило, такие расследования нацелены на вскрытие фактов, которые по каким-то причинам стремятся сохранить в тайне. Так что расследование журналиста имеет немало общего с деятельностью частных детективов. Это касается как методов работы, так и определенной опасности, которая угрожает журналистам. При этом журналисты обычно никак не защищены от этих опасностей.

«Героями» журналистских расследований в отечественных СМИ, как правило, становятся люди, чьи действия, мягко говоря, расходятся с интересами общества и существующими в нем законами. Коррупционеры, члены

криминальных групп, политические интриганы, мошенники, лица, наносящие урон окружающей среде, – именно о них и подобных им чаще всего рассказывают журналисты в расследовательских публикациях.

Говоря о самых громких журналистских расследованиях, нельзя не упомянуть об Уотергейтском скандале. Уотергейтское дело – это громкое расследование злоупотреблений администрации американского президента, происходившее в 1972–1974 гг. Уотергейтский скандал связан с именем президента США Ричарда Никсона. Следствием было установлено, что высшие круги республиканской администрации занимались политическим шпионажем, погрязли в коррупции и не гнушались бесчестных методов в достижении своих целей.

Уотергейтский скандал стал причиной отставки президента Ричарда Никсона. В начале 1974 года началась процедура судебного обвинения, однако Никсон сложил свои полномочия добровольно, не дожидаясь решения сената. Тюрьмы бывшему президенту удалось избежать благодаря его преемнику Джеральду Форду, который провел амнистию.

Что касается журналистских расследований в России, стоит сказать, что подчас результатом таких расследований становится смерть журналистов, которые их вели, нежели реальные изменения политической ситуации. Однако смерть журналистов является прямым доказательством того, что вопросы, которых они касались, болезненны для влиятельных в России людей. Так, Анна Политковская – российская журналистка, правозащитница и писательница – работала в районах боевых действий в Чечне. Автор ряда документальных книг: «Путешествие в ад. Чеченский дневник», «Вторая чеченская», «Чечня: позор России». Политковская резко критиковала действующую власть. В сентябре 2001 года Анна Политковская в своей публикации «Люди исчезающие» обвинила сотрудников милиции, прикомандированных к чеченскому МВД, в убийствах мирных жителей. В марте 2005 года один из «героев» публикации был осужден на 11 лет лишения свободы. С 2003 года Анна Политковская обвиняла главу Чечни Рамзана Кадырова и его подчиненных в похищениях людей, вымогательствах и других преступлениях. В 2003 году Политковская вела переговоры с чеченскими террористами во время теракта в театральном центре на Дубровке, в 2004 году хотела принять участие в переговорах с террористами, захватившими школу в Беслане. Политковская вылетела в Беслан, однако, выпив чаю в самолете, потеряла сознание и была доставлена в больницу в Ростове-на-Дону. После она говорила, что ее пытались отравить, чтобы не дать ей

осуществить ее план урегулирования ситуации. Политковская была застрелена в лифте своего дома в центре Москвы 7 октября 2006 года.

Журналистское расследование – непростой жанр с точки зрения журналистской этики и морали. Журналист не должен нарушать права частной собственности и пренебрегать собственной безопасностью. Он обязан демонстрировать собранный материал таким, какой он есть на самом деле, без приукрашиваний и преувеличений. Ну и самое главное – расследование не должно предполагать вступления журналиста в конфликт с законом.

Библиографический список

1. Трофимович Э. Журналистские расследования [Электронный ресурс]. – URL: <https://chelovek-zakon.ru/jrservices/zhurnalistskie-rassledovaniya>.
2. Уотергейтский скандал [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/spravka/20140809/1019182461.html>
3. Биография Анны Политковской [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/spravka/20121007/767027623.html>.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОМПОНЕНТОВ СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ

**А. Э. Подтуркин,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. экон. наук, доцент Н. Е. Алексеев

В современной общественной жизни представленная потребителю реклама подразделяется на три макро составляющие; здоровье, IT, отдых. Необходимо раскрыть сущность каждой из них (рис. 1).

В сегменте отдыха за активный отдых отвечает сеть магазинов «Спорт мастер», за рекламу автомобилей «Renault», за международный отдых «Pegas touristik».

За здоровье людей отвечают такие марки, как «Имунеле», со своими кисломолочными продуктами, ориентированными на здоровый образ жизни, или производитель различной бытовой химии «Procter & Gamble».

В сфере IT-технологий лидирующие позиции занимают провайдеры сотовой связи «MTS», «ВымпелКом», свой сайт рекламирует чаще всего «Сбербанк», а приложения для телефона – доска объявлений «Юла».



Рис. 1. Структура рекламы

Данная тема не имела бы актуальности, если бы в современном формате телевидения не было бы представлено такое четкое разделение, на телевидении совсем не появляется реклама новых товаров, которые бы выбивались из этих категорий и, на мой взгляд, это значит, что прогресс в данной сфере отсутствует.

Единственное, что меняется в данных категориях рекламы, это их объединение, к примеру, здоровье и IT-технологии – в их соединении получится реклама сайта по продаже медикаментов или приложения по контролю за артериальным давлением, таким же образом можно соединить здоровье и отдых, и на выходе мы получим рекламу лекарств от желудка или против похмелья.

Данная ситуация не нова, изменились лишь характеристики этих товаров, но сами товары остались прежними.

В статье не затрагивались другие ресурсы передачи информации, такие, как интернет или печатные издания, по двум причинам: 1) у каждой – свои рекламные клише, 2) как бы далеко ни зашел прогресс за последние 20 лет, большинство людей получают информацию по телевидению.

Основная проблема заключается в том, что либо не производятся новые полезные товары, либо улучшаются старые, либо изобретаются новые абсолютно ненужные товары, которые нам навязывают и делают необходимыми.

В связи с тем, что не появляются новые товары, не появляются и новые

производители, так в каждой категории рекламы уже на протяжении многих лет одни и те же производители.

Данная диаграмма подтверждает мои слова, вот какой процент рынка занимают лидирующие компании сотовой связи, именно их рекламу мы и видим на телевидении.

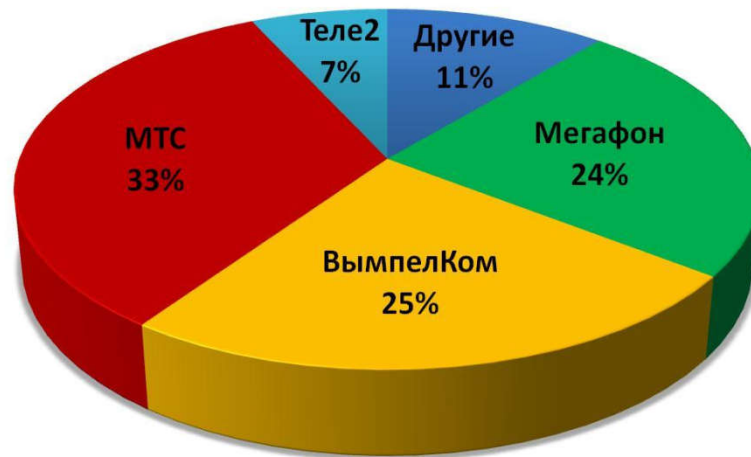


Рис. 2. Структура рекламного рынка

Хотелось бы немного внимания уделить самой рекламе и ее основной идее. Как бы товары ни отличались, к какой категории ни принадлежали, вся реклама строится на основе того, что человеку внушают, что если он не купит товар, который ему предлагают, он не сможет быть полноценным членом общества; такая реклама играет на самолюбии и желании достичь какого либо статуса, но не на истинных потребностях. Именно из-за этого не производятся новые полезные товары – потому что человеку можно продать то, что ему абсолютно не нужно.

Обратить внимание нужно на почти полное отсутствие социальной рекламы, которая так нужна обществу для его процветания и поддержания идеологических принципов человека, которая давала бы ориентир молодому поколению.

Таким образом, проведя анализ присутствующего на телевидении рекламного контента, можно сделать вывод что наблюдается нарастание межкомпонентного взаимодействия направленного на достижение максимальной реализации цели рекламодателя, но не на улучшение жизни общества.

Библиографический список

1. Шугерман, Д. Искусство создания рекламных посланий. Объект продажи – концепция, а не продукт [Электронный ресурс] / Д. Шугерман. – URL: https://royallib.com/book/shugerman_dgozef/iskusstvo_sozdaniya_reklamnih_poslaniy.html.
2. Гарфилд, Б. Десять заповедей рекламы / Б. Гарфилд; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.
3. Шенерт, В. Грядущая реклама. Будь новым по сути, не только по форме [Электронный ресурс] / В. Шенерт. – URL: <http://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A9/schyonert-valjter/gryaduschaya-reklama/6>.

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА РЕКЛАМЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВЫБОРА

**Н. А. Стомпор,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

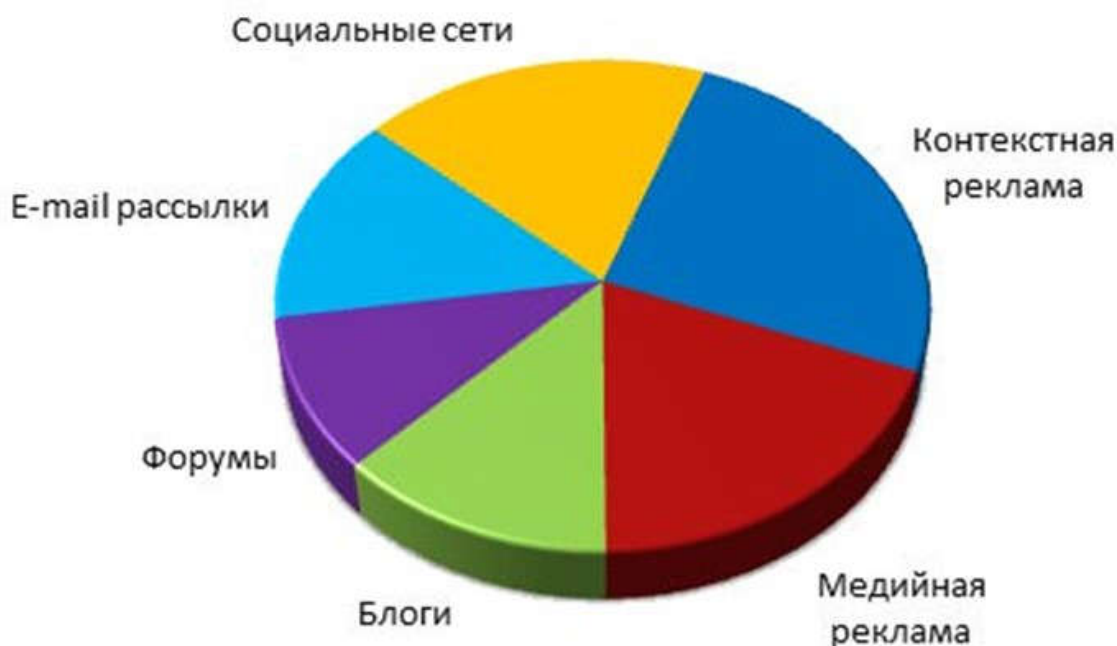
Научный руководитель канд. экон. наук, доцент Н. Е. Алексеев

В наше время рекламы стало настолько много, что она потеряла свою информативность и полезность. В связи с этим потребителю сложно сделать правильный выбор из-за множества источников информации. Например, если человек захочет получить какую-либо информацию об интересующем его товаре, то он столкнется с проблемой, которая заключается во множестве рекламных ссылок на этот товар. Но это не единственная проблема, которая может возникнуть при поиске товара. Он столкнется с огромным количеством другой ненужной ему рекламы, что в разы увеличит время поиска.

Ситуация была бы не столь плачевная, если бы рекламы была качественной. Но зачастую это низкокачественные баннеры, которые расположены вокруг основной информации.

Чтобы понять, какая реклама пользуется большим спросом в Интернете, взглянем на приведенную ниже диаграмму.

Реклама – это не так плохо, потому что производители должны рекламировать свою продукцию, но из-за ее обилия она теряется на фоне друг друга. И поэтому потребитель выбирает первый попавшийся сайт. Но для производителей переизбыток рекламы тоже является большой проблемой. Ведь с каждым днем ее становится больше, и все сложнее и сложнее продвинуть новую продукцию. Даже если продукт лучше, чем у конкурентов, о нем могут просто не узнать.



Виды интернет-рекламы

С учетом вышеизложенного необходимо определить комплекс мер, характеризующих количественную оценку рекламы.

По нашему мнению, к нему можно отнести следующие основные характеристики: бюджет рекламы, ее формат и аудиторный охват.

Бюджет рекламы – объем денежных средств, который выделяется и используется для проведения мероприятий рекламного характера в течение определенного периода времени (месяц, квартал, 1 год, 2–3 года).

Формат рекламы – это ее внешний вид, то, где она будет находиться и сколько места будет занимать. Имеет большое значение, для какого устройства будет предназначена (компьютера или мобильного телефона). Текстовая, баннерная или видео реклама. Ее размеры, сколько пикселей на картинке и печатных знаков.

Большое количество охваченной аудитории зависит от того, насколько часто ваша реклама будет появляться на сайтах и в социальных сетях. И чем чаще, тем больше людей увидит вашу рекламу.

Итак, проанализировав проблему огромного количества рекламы, которая, как мы выяснили, в большинстве своем лишена информативности и качества, можно сделать вывод, что самый популярный вид рекламы в Интернете – это контекстная реклама. Потребитель останавливает свое внимание на колоссальном количестве баннеров, что зачастую не дает возможности принять правильное решение при выборе товара. Все производители,

на мой взгляд, должны рекламировать свою продукцию по принципу «главное не количество, а качество», чтобы покупатель имел возможность выбирать действительно стоящие товары, а не приобретать все подряд, запутавшись в обилии неинформативной рекламы.

Библиографический список

1. Севостьянов, И. О. Поисковая оптимизация. Практическое руководство по продвижению сайта в Интернете / И. О. Севостьянов. – СПб.: «Питер», 2010. – 240 с.
2. Определение рекламы. Теория и практика рекламной деятельности [Электронный ресурс] // Индустрия рекламы. – URL: <http://adindustry.ru/doc/1120>.
3. Джон, Ф. Д. Рекламный бизнес: деятельность рекламных агентств, создание рекламы, медиа-планирование, интегрированные коммуникации / Ф. Д. Джон. – М.: Вильямс, 2005. – 784 с.

ФЕНОМЕН ЖУРНАЛА «ВОКРУГ СВЕТА»

**А. В. Тарасенко,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель д-р полит. наук, профессор В. А. Евдокимов

Глубокие изменения общественно-политической жизни страны, происшедшие в результате распада СССР, привели к серьезным изменениям информационного пространства России. Отделение бывших союзных республик резко сократило количество центральных печатных изданий. Судьба журналов сложилась различно: некоторые из них, не найдя своего места в условиях рынка, прекратили существование вовсе, другим пришлось сократить тиражи [1]. Однако деятельность ряда изданий оказалась устойчивой и стабильной, сохранен не только тираж, но и основная цель, редакциям удалось чутко уловить требования времени. Примером наиболее успешно действующего печатного издания может послужить научно-популярный журнал «Вокруг света».

Такие научно-популярные журналы, как «Geo», «National Geographic», «Что нового в науке и технике?», «Наука в фокусе», не смогли пережить кризис 2008–2009 годов и вынуждены были значительно сократить тиражи. Журнал «Вокруг света» остался единственным научно-популярным изданием в России, имеющим тираж свыше 100 тыс. экземпляров, на протяжении нескольких лет (в 2007–2010 годы) вышел победителем в общероссийском конкурсе «Тираж – рекорд года» в номинации «Научно-популярное

издание». На сегодняшний день тираж журнала составляет 200 тыс. экземпляров, он выходит в свет один раз в месяц [4].

Журнал «Вокруг света» – первый познавательный журнал в России, основан в 1861 году известным российским издателем, типографом и книгопродавцем Маврикием Осиповичем Вольфом, издавался на протяжении почти 150 лет с кратковременными перерывами. В истории издания можно выделить три периода [4], которые связаны с конкретными историческими условиями: дореволюционный (1861–1917 гг.), советский (1927–1991 гг.) и новейший (1992–2012 гг.). В течение последнего периода право на издание журнала приобретено компанией «Видео Интернэшнл» во главе с Сергеем Васильевым. С 2001 года до первой половине 2003 года учредителем и издателем являлось ЗАО «Орбита Медиа Сервис». С июня 2003 года эти функции перешли к ООО «Издательство «Вокруг света». И, наконец, к 2004 году окончательно сложился облик журнала, который сохранил преемственность не только в названии, но и в тематике: география, страноведение, естествознание, техника и научная фантастика, сохранен также общий принцип популяризации научной информации. Последним этапом преобразования можно назвать 2010 год, когда произошли изменения в дизайне, составе рубрик, подходе к подаче материала. В результате сложилась типологическая модель журнала «Вокруг света», представленная в книге «Средства массовой информации России». Пользуясь этой типологией, рассмотрим состав читательской аудитории, предмет отражаемой сферы действительности, функциональное назначение и цель, характер изменения материала.

Состав читателей. Большой тираж журнала свидетельствует о массовом спросе. Ядро целевой аудитории составляют россияне от 35 до 50 лет с высшим образованием, относительно высоким уровнем достатка, активной жизненной позицией, проживающие в крупных городах России, мужчины и женщины в равной степени [4]. Для поддержания интереса читательской аудитории редакция журнала совершенствует методы взаимодействия с аудиторией (интернет-форумы, комментирование публикаций на сайте, возможность обращаться к журналистам по электронной почте или через персональные страницы в социальных сетях).

Предметом отражаемой сферы действительности журнала «Вокруг света» является наука и общество. Регулярно освещаемые сферы – история, география, путешествия, военное дело, биология, медицина, физика, астрономия. Тематические рамки строго очерчены, здесь не могут размещаться материалы о политике, светской жизни. Именно благодаря этому журнал не теряет стабильности, своего серьезного читателя.

В журнале три раздела: «Наука и технологии», «Естественные науки», «Общество». В разделе «Наука и технологии» основными можно назвать рубрики «Идеи и открытия», «Наука», «Границы возможного», «Британские ученые». Раздел «Естественные науки» состоит из основных рубрик «Футурология», «Зоосфера», «Медпрактикум», «Здоровый интерес», «Варианты». Раздел «Общество» представлен более разнообразно: рубрики, посвященные быту и нравам людей в различных уголках мира, – «Такое место», «Национальное достояние», «Такая жизнь», «Голос крови». Сюда же можно отнести рубрики на исторические темы: «Параллели», «Вехи истории», «Авантюрный роман», «Чистая правда», «Архив», «Люди и судьбы». Особую роль для связи с читателем имеет рубрика «Почта редакции», «Суть вещей».

Функциональное назначение и цель. Основной функцией журнала «Вокруг света» как научно-популярного издания являются популяризация науки и развитие личности. Чтобы достигнуть данной цели, нужен особый подход к изложению материала: с одной стороны, соблюсти научный характер предмета отображения, с другой стороны, изложить материал ясно и доступно для широкого круга читателей, не обладающего специальными знаниями в данных науках. В связи с такой задачей выбирается соответствующий характер изложения. Авторы, выбирая научно-популярный стиль изложения, стремятся четко формулировать мысль, устанавливая причинно-следственные связи между описываемыми явлениями, не отягощая при этом читателя непонятной терминологией. Научная информация иллюстрируется примерами из повседневной жизни, что обеспечивает доступность. Однако при этом предмет исследования не опрощается, соблюдается качественный уровень текста. Достоверность и полнота научных сведений обеспечивается тем, что журналисты обращаются за помощью к компетентным источникам, привлекая высокопрофессиональных ученых из различных областей науки (исследователи, доктора и кандидаты наук). А с 2004 года в структуру журнала включена консультативно-контрольная группа, в состав которой входят члены Российской академии наук. Они обеспечивают контроль информации, отражающей состояние определенной отрасли знания. Задачи культурно-просветительского характера решаются комплексно, соблюден баланс позиций и различных точек зрения о предмете исследования.

Основными жанрами публикаций журнала «Вокруг света» являются очерк, статья, обозрение. Некоторые рубрики представлены информационными жанрами, чаще заметками. К таким можно отнести рубрики «Пестрый мир», «Идеи и открытия», «Мировая вещь», «Вид с неба», «Искусство для

искусства». За последнее время в журнале увеличилось количество аналитических интервью, публикуемых, например, под рубрикой «Границы возможного». Следует отметить такую тенденцию, как увеличение объема размещаемой рекламы: реклама отдыха, реклама автомобилей, бытовой техники, что связано не столько с основной целью журнала, сколько с его финансовой составляющей. Появление таких рубрик, как «Игротека», «Кроссворды», служит идее расширения круга читателей.

Таким образом, феномен журнала свидетельствует о том, что даже в условиях доминирования на информационном рынке России массовой печати культурно-просветительское издание может конкурировать с прессой, рассчитанной на невзыскательную аудиторию. Существование журнала и сохранение читательского спроса на него напрямую связано с его содержательной частью, достоверностью распространяемых сведений, доступностью публикаций, умением редакционной коллегии поддерживать связь с ядром аудитории, что подтверждается увеличением его тиража.

Библиографический список

1. Грабельников, А. А. Средства массовой информации постсоветской России: пятнадцать лет спустя / А. А. Грабельников. – М.: РУДН, 2008. – 339 с.
2. Евдокимов, В. А. Пресса. Общество. Эволюция: учеб. пособие / В.А. Евдокимов. – Омск: Изд-во ОмГА, 2014. – 274 с.
3. Колесниченко, А. В. Практическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Колесниченко. – М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2010. – 192 с.
4. Комарова, Е. В. Журнал «Вокруг свет»: становление и функционирование на современном этапе (к постановке проблемы) / Е. В. Комарова // XVI Нижегородская сессия молодых ученых. Гуманитарные науки. 24–27 октября 2011 г. – Н. Новгород, 2012.
5. Лазаревич, Э. А. Научно-популярный журнал как тип издания / Э. А. Лазаревич // Вестн. МГУ.– 1979. – № 1. – С. 11–20. – Сер. 11. Журналистика.
6. Тертычный, А. А. О науке – популярно / А. А. Тертычный // Журналист. – 2003. – № 6. – С. 57–58.
7. Тертычный, А. А. Жанры периодической печати [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Тертычный А. А. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 351 с.
8. Хабермас, Ю. Техника и наука как «идеология» / Ю. Хабермас; пер. с нем. М. Л. Хорькова; под ред. О. В. Кильдюшова. – М.: Практика, 2007. – 208 с.
9. Журнал «Вокруг света». – 2017. – № 5(2920). – 132 с.
10. Журнал «Вокруг света». – 2018. – № 3(2930). – 132 с.
11. Журнал «Вокруг света». – 2013. – № 5(2872). – 152 с.
12. Журнал «Вокруг света». – 2010. – № 2(2833). – 156 с.
13. Журнал «Вокруг света». – 2011. – № 8 (2851). – 164 с.
14. Журнал «Вокруг света». – 2012. – № 3 (2858). – 180 с.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЕЩАНИЕ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ «РАДИО “СИБИРЬ”. ОМСК»

**Е. Чернакова,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель д-р полит. наук, профессор В. А. Евдокимов

В структуре СМИ радио – наиболее оперативное средство предоставления информации. Большую часть аудитории радиослушателей составляют автомобилисты и их пассажиры. Радио сопровождает потребителя в течение всего дня и независимо от его возраста, рода занятий может являться как собеседником, так и фоном. По радио слушают музыку, узнают о последних событиях в родном городе или мире, общаются с другими людьми. Потенциальным радиослушателям предлагается большой выбор самых разных радиостанций. Люди выбирают радио, ориентируясь на свои интересы.

Радиовещание осуществляет сразу несколько функций, которые можно сгруппировать:

1. Информационные.
2. Воспитательная, агитационная, пропагандистская – обеспечивает социальное управление массами.
3. Культурно-просветительская – направлена на расширение кругозора слушателей.

Основа радиожурналистики – речевые тексты, заранее написанные, а иногда сымпровизированные. Новостные сюжеты содержат также и музыку. Она может выступать как самостоятельный элемент и как сопровождение. Музыка выполняет разнообразные функции: является разбивкой между информационными блоками, музыкальной «шапкой» программы, звуковым фоном.

«Радио Сибирь» – музыкально-развлекательная радиостанция с большой долей информационных программ. Начато вещание в 1992 году в Томске. На сегодня это крупнейшая региональная сеть в России. Радиостанция работает в девяти городах Сибирского федерального округа: Томске, Омске, Чите, Улан-Удэ, Кемерове, Новокузнецке, Горно-Алтайске, Братске, Нижневартовске. Формат «Радио Сибирь» в Омске ориентирован на слушателей в возрасте 20–40 лет. Специфика службы информации «Радио Сибирь» в каждом городе – местные новости.

Вся суть информационного наполнения эфира сводится к следующим принципам:

- предоставить объективную и сбалансированную картину событий в Сибири;
- придерживаться позитивного стиля вещания;
- создавать конструктивное отношение к действительности;
- не сообщать информацию, которая может быть истолкована как возбуждение национальной, расовой, религиозной или социальной вражды и неприязни;
- сообщать в эфир то, что интересно целевой аудитории радиостанции.

В информационных выпусках делается акцент на местные новости. В каждом городе вещания радиожурналисты стараются приблизиться к аудитории и говорить о тех темах и/или проблемах, которые их волнуют.

Проанализировав материалы, которые подготавливают ведущие, можно сделать вывод, что они стараются обеспечить максимальную доступность для слушателя. Журналисты избегают длинных предложений, сложных речевых оборотов, длинных титров, иностранных слов, избыточного использования цифр и статистических данных.

Хронометраж выхода новостей в эфир 4–5 минут, по будням с 07:00 до 19:00 – каждый час. В структуру каждого выпуска радионовостей входят 5–7 новостных блоков.

Анализ тематики новостных выпусков показал, что освещению городской жизни, спектр которой достаточно широк – от пробок на автострадах города до цен на производственные товары – отводится 39 % общего количества эфирного времени новостных выпусков. Следующая цифра – 15,3 % – показывает реальное количество информации о катаклизмах и стихийных бедствиях. Зачастую можно услышать мнение, что во всех СМИ звучат только новости о катастрофах, трагедиях. Но любые чрезвычайные происшествия, которые происходят в той или иной стране – природные, политические, техногенные – могут коснуться любого из нас, и именно поэтому люди должны знать об экстраординарных событиях.

Главной задачей информационно-музыкальной станции является удовлетворение потребностей радиослушателей в информации развлекательного характера. В связи с этим новости о сфере культуры и мире развлечений занимают 21,7 % общего количества эфирной информации. Новости о внутренней и внешней политике России составили восемь процентов времени всех новостных блоков.

Теме спорта отводится 16 % от общего количества новостных выпусков. Кроме того, в эфирной сетке радиостанции определено время, в которое читаются блоки спортивных новостей – 07:30 и 19:30. Также на «Радио

“Сибирь”. Омск» существуют специальные тематические программы о культивируемых видах спорта, таких как футбол и хоккей. Именно героям хоккейных и футбольных баталий посвящены спортивные тематические блоки, имеющие место в эфире по выходным дням, продолжительность которых составляет один час, включая музыкальные блоки.

Таким образом, несмотря на то, что для новостных выпусков на радиостанции отводится немного времени и главная цель – это рассказать об актуальных событиях жителям, все-таки журналистский потенциал и творческие возможности сотрудников не раскрываются в полной мере во время подготовки данных материалов. Находясь в поиске информации, корреспонденты в основном обращаются к различным источникам, таким как информационные агентства, Интернет, радиостанции, телеканалы, газеты, то есть занимаются ререйтингом.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ

**Н. К. Аужанова,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент В. Г. Пинигин

На современном этапе в школах достаточно остро стоит вопрос повышения эффективности обучения. Это связано с тем, что ежегодно растет объем информации, которую ученики должны изучить. Возникает проблема поиска таких средств и способов, которые бы привели к качественному, осмысленному усвоению знаний учащимися.

Вместе с тем система народного образования столкнулась с проблемой продолжающегося роста трудностей в обучении школьников. Различные исследования показывают, что затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40 % учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Данная проблема может быть связана с недостаточным уровнем развития познавательных интересов школьников. Познавательный интерес составляет важнейший мотив учения, который является базой положительного отношения учащихся к школе, к получению знаний, которые в свою очередь побуждают учиться с желанием [1]. Интерес – наиболее часто испытываемая положительная эмоция. Он является исключительно важным видом мотивации в развитии знаний, навыков, интеллекта.

Изучением проблем развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте и выделением причин, влияющих на нарушение гармоничного развития школьника, занимались выдающиеся отечественные психологи – А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. И. Гарбузов и многие зарубежные психологи – У. Джемс, К. Левин, К. Хорни, К. Роджерс. Возрастные особенности младшего школьного возраста изучали Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Г.А. Цукерман, Р. Качюнас, работы которых и составили методологическую базу нашего исследования.

Практическая работа осуществлялась не базе Караагашской средней образовательной школы. Численный состав выборки – 25 человек, учащиеся 3-го, 4-го классов, которые сформировали две группы: контрольную

и экспериментальную. Проведение диагностики и обработка результатов позволили выявить познавательные интересы школьников, а также тот факт, что малоукомплектованная школа не может удовлетворить все познавательные потребности школьников. По результатам проведенной диагностической работы было выявлено, что уровень познавательной активности у ребят экспериментальной группы преимущественно среднего и низкого уровня, в связи с этим и низкий уровень успеваемости. Чтобы повысить уровень успеваемости, необходимо активизировать познавательный интерес школьников, т. е. провести целенаправленную развивающую работу. В контрольную группу вошли хорошо успевающие школьники в количестве 12 человек, в экспериментальную группу – слабоуспевающие школьники – в количестве 13 человек.

Для диагностики ведущих интересов у школьников была использована анкета по изучению интересов школьников, а так же методика Ч. Д. Спилбергера, в модификации А. Д. Андреевой направленная на диагностику познавательной активности, мотивации учения [2].

Проведенный сравнительный анализ двух групп показал, что у слабоуспевающих детей снижен познавательный интерес по сравнению с группой успевающих школьников. Таким образом, очевидно, что у слабоуспевающих школьников познавательный интерес снижен.

С целью доказательства значимости познавательного интереса и его взаимосвязи с успеваемостью школьников были произведены расчеты коэффициента ранговой корреляции Спирмена, уровень значимости которого достиг $p \geq 0,01$ Таким образом, связь между параметрами установлена и является достаточно прочной.

Чтобы повысить уровень успеваемости, необходимо было активизировать познавательный интерес школьников, т. е. провести целенаправленную развивающую работу.

Были разработаны развивающие занятия для учащихся экспериментальной группы. С группой проводились занятия 3 раза в неделю. Всего было проведено 12 таких занятий. Развивающая программа включала в себя игры и упражнения.

Далее был проведен контрольный, диагностический этап, с применением методики Ч. Д. Спилбергера, в модификации А. Д. Андреевой направленной на диагностику познавательной активности, мотивации учения.

Также был проведен анализ текущих оценок у ребят экспериментальной группы и проведен опрос учителей на предмет изменения интереса к учебе и пребыванию в школе в целом. Учителя отметили изменившееся

отношение к учебе ребят, повышение их активности на занятиях, большую уверенность при ответах и, как следствие, повышение успеваемости.

Сравнительный анализ показал, что развивающая программа в экспериментальной группе способствовала повышению познавательного интереса.

Для обоснования достигнутого эффекта в результате проделанной работы провели расчеты при помощи Т-критерия Вилкоксона, в ходе которых доказали, что положительный сдвиг значений познавательного интереса младших школьников экспериментальной группы достоверно преобладает.

Проведенное экспериментальное исследование, с применением методов качественного и количественного анализа показало, что разработанная развивающая программа является эффективной, она способствовала активизации познавательного интереса, что в свою очередь привело к повышению успеваемости младших школьников.

Библиографический список

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2014. – 421 с.
2. Крылов, А. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / А. А. Крылов, С. А. Маничева. – СПб.: Питер 2015. – С. 324.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

**Н. А. Бойко,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент В. Г. Пинигин

Интеллектуальное развитие ребенка старшего дошкольного возраста осуществляется в результате воздействия на ребенка окружающей среды. Ведущую роль в интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста играет систематическое интеллектуальное воспитание, осуществляемое дошкольной образовательной организацией. У ребенка происходит сплетение его интеллектуальных возможностей с функционированием его сферы эмоций. Согласно Л. С. Выготскому [2], данный процесс получил название «интеллектуализация аффекта».

Стимулирование интеллектуальной готовности дошкольников к школе происходит по трем основным направлениям: 1) работа с детьми, реализуемая посредством специальных программ; 2) работа с воспитателями,

реализуемая через методические формы; 3) работа по организации развивающей предметно-пространственной среды. Продумывая содержание, формы и методы организации познавательной деятельности дошкольников, каждому педагогу можно найти резерв совершенствования интеллектуального развития детей в конкретной возрастной группе. Существуют различные подходы определения интеллектуальной готовности, мы в своем исследовании опирались на подход Л. А. Венгера, который интеллектуальную готовность к школе рассматривал в конкретных умениях:

- в умении слушать и следовать правилам, осуществлять предписания старших;

- в определенном уровне формирования памяти (механической и логической);

- в уровне умственного развития, владении обобщающими понятиями, умении планировать свои действия;

- в умении отличать слово от обозначаемого им предмета или явления;

- во владении арифметическими операциями; в готовности руки к овладению письмом [1]. В свою очередь В. С. Мухина определяет уровень формирования интеллектуальной готовности к школе, имея в виду запас знаний и развитие когнитивных процессов [3].

Таким образом, перед нами стояла цель теоретически изучить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия интеллектуальной готовности детей к школе.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- был теоретически изучены основные подходы к содержанию понятия «психологическая готовность детей к обучению в школе» и интеллектуальная готовность как компонент данной готовности;

- исследован уровень интеллектуальной готовности детей к школе;

- разработан и реализован комплекс психолого-педагогических мероприятий по формированию интеллектуальной готовности детей к школе;

- был проведен анализ эффективности результатов опытно-экспериментальной работы.

Для проведения исследования был подобран комплекс психодиагностических методик, направленных на диагностику памяти, внимания, интеллекта, мышления, воображения, учебной мотивации и познавательной инициативы. В исследовании приняли участие 18 старших дошкольников.

Анализ полученных эмпирических данных позволил установить, что старшие дошкольники развиты, в целом, в соответствии с возрастными нормативами. Вместе с тем мы смогли выявить тех детей, чье развитие

происходит более замедленно, – эти дети нами определены в категорию, внимание на которую в ходе коррекционной работы мы обращали особенно.

При этом важно отметить, что уровень воображения, мышления и внимания у респондентов недостаточно высок, что требует проведения коррекционно-развивающей работы.

Реализованная в рамках формирующего этапа экспериментальной работы программа была нацелена на создание единого образовательного пространства для интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Ее результативность определялась с помощью комплекса психодиагностических методик, направленных на диагностику памяти, внимания, интеллекта, мышления, воображения, учебной мотивации и познавательной инициативы.

Качественный и количественный анализ эмпирических данных обеспечил доказательство выдвинутой гипотезы исследования о том, что сопровождение интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе будет эффективно при соблюдении следующих условий:

- создание единого образовательного пространства для интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- организация интеллектуального развития дошкольников по трем основным направлениям: работа с детьми, реализуемая посредством специальных программ; работа с воспитателями, реализуемая через методические формы; работа по организации развивающей предметно-пространственной среды;

- создание развивающей среды, способствующей познавательному развитию дошкольников по разделам: ориентировка в предметном мире, математическое развитие, речевое развитие, представление о природе, социальный мир.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного комплекса мероприятий по формированию интеллектуальной готовности детей к школе в воспитательной работе дошкольных образовательных организаций.

Библиографический список

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Юрайт, 2017. – 312 с.

2. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, 2013. – 136 с.

3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – 14-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2012. – 656 с.

РАЗВИТИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**А. И. Вафина,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. мед. наук, доцент Н. В. Александрова

Математика – один из основных общеобразовательных предметов учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта. Преподавание математики осуществляется с учетом недостатков интеллектуальной деятельности и имеет практическую направленность. Цель учебного предмета – формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их (учащихся старших классов с нарушением интеллекта) успешной интеграции в общество и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

В силу особенностей развития мыслительной деятельности, учащихся с нарушением интеллекта они замедлено и с большим трудом овладевают вычислительными навыками, для многих из них как устные, так и письменные вычисления оказываются вообще недоступными [1, 2, 3].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития вычислительных навыков у учащихся с нарушением интеллекта и опыта работы педагогов позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшего совершенствования методов по развитию вычислительных навыков данной категории детей. От того, насколько умело и интересно будет построена учебная работа, зависит эффективность обучения. Для учащихся старших классов с нарушением интеллекта развитие вычислительных навыков играет определяющую роль еще и в свете их будущей самостоятельной жизни, необходимости решать многие задачи практического плана.

Поэтому и определение, и обоснование методов развития вычислительных навыков у учащихся старших классов с нарушением интеллекта на уроках математики является актуальным. Поэтому проблема повышения эффективности процесса обучения учащихся старших классов требует особой организации уроков математики в специальной коррекционной школе. Повышению эффективности уроков математики, на наш взгляд, способствует использование на уроках комплексных упражнений.

Термин «комплексные упражнения» отражает смысл этого вида работы, т. к. этот вид упражнений позволяет в комплексе использовать

различные виды заданий и преследовать несколько целей, при этом значительно сократив и временные затраты.

Применение комплексных упражнений помогает обеспечить максимальную насыщенность этапов учебной деятельности всех учащихся, так как имеются широкие возможности для дифференцированной работы.

Развитие вычислительных навыков – одна из главных задач, которая должна быть решена в ходе обучения математике детей с нарушением интеллекта в специальной коррекционной школе.

О степени развития вычислительных навыков можно судить по тому насколько свободно и правильно ученик использует приемы вычисления. А для этого необходимо развитие до определенного уровня необходимых для реализации этих навыков психических функций.

Поэтому нам представляется важным включение в учебный процесс уроков математики комплексных упражнений, развивающих как определенные психические функции, так и вычислительные навыки учащихся старших классов с нарушением интеллекта.

Педагогическое исследование проводилось на базе специальной коррекционной школы-интерната № 1 для с ЗПР и нарушениями Кокшетау (далее ОСКШИ № 1). В исследовании участвовали подростки 14–15 лет с легкой степенью умственной отсталости, учащиеся 8-го класса ОСКШИ № 1, всего 10 человек.

В своей исследовательской работе мы исходили из того, что развитие вычислительных навыков у учащихся старших классов будет успешным, если на уроках математики систематически будут использоваться комплексные упражнения по развитию вычислительных навыков.

Данные положения определили цель педагогического исследования – проверить эффективность комплексных упражнений для развития вычислительных навыков у учащихся старших классов на уроках математики.

На констатирующем этапе исследования мы выявили уровень развития вычислительных навыков у учащихся старших классов с нарушением интеллекта.

Обследование детей проводилось в индивидуальной и групповой форме. Материалы и методы исследования: наблюдение, анализ контрольных тестов.

Для исследования уровня развития вычислительных навыков учащихся старших классов с нарушением интеллекта были выделены основные показатели уровня развития этих навыков в соответствии с типовой учебной программой по предмету «Математика» для учащихся с легкой умственной отсталостью. Для определения уровня развития вычислительных

навыков в соответствии программному содержанию был разработаны контрольные тесты.

Показатели развития вычислительных навыков, полученные на констатирующем этапе эксперимента, позволили сделать вывод о необходимости применения на уроках математики комплексных упражнений для развития вычислительных навыков у учащихся старших классов с нарушением интеллекта.

Математика в специальной коррекционной школе наряду с другими учебными предметами решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Комплексные упражнения имеют широкие возможности для этого.

При отборе комплексных упражнений мы учитывали их информационную и познавательную насыщенность, что позволяло сделать урок максимально эффективным в плане коррекции, развития личности ребенка, а также усвоения программного материала.

На контрольном этапе нашего исследования с целью определения эффективности экспериментальной работы было проведено повторное обследование учащихся 8 «А» класса. Полученные данные свидетельствуют о том, что в экспериментальном классе наблюдается выраженная положительная динамика развития вычислительных навыков учащихся с интеллектуальными нарушениями. Можно отметить следующие позитивные изменения учащихся:

- повысилась продуктивность урока: повысился объем и качество выполнения заданий;
- снизилась утомляемость и повышенная отвлекаемость учащихся;
- повысилась целенаправленность деятельности.

Это является положительным результатом применения комплексных упражнений на уроках математики. Анализ проделанной работы показывает, что систематическое использование комплексных упражнений на различных этапах урока математики способствует развитию вычислительных навыков учащихся старших классов с нарушением интеллекта.

Таким образом, использование комплексных упражнений способствует развитию вычислительных навыков учащихся старших классов с нарушением интеллекта и повышает эффективность уроков математики.

Библиографический список

1. Дульнев, Г. М. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / Г. М. Дульнев. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.

2. Перова, М. Н. Использование моделирования при изучении обыкновенных дробей в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида / М. Н. Перова // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 10–17.

3. Щербакова, А. М. Новая модель в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы / А. М. Щербакова. – М., 2002. – 204 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

**К. Ю. Вильгельм,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент В. Г. Пинигин

Подростковый возраст – это возраст серьезного кризиса, затрагивающего физиологическое и психическое здоровье подростка. У детей подросткового возраста возникает интерес к себе, к качествам своей личности, потребность сравнивать себя с другими, оценивать себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Подросткам особенно трудно реагировать на сложные жизненные ситуации. Им постоянно приходится находиться в процессе общения с педагогами, сверстниками, родителями. В то же время в подростковом возрасте наблюдается высокая потребность в общении со сверстниками при имеющихся низких коммуникативных и организаторских навыках. Поэтому, для того, чтобы в будущем личность была всесторонне развита, необходимо развивать навыки общения.

Анализ литературных источников показал, что в подростковом возрасте формирование личности подростка не прекращается, а, наоборот, идет быстрыми темпами. Подросток продолжает развиваться, вступая в тесные взаимоотношения с окружающими, проявляя себя в различных видах деятельности. В свою очередь ведущим видом деятельности в данный возрастной период считается эмоциональное общение со сверстниками. Успешность процесса общения зависит от множества факторов, среди которых наиболее значимым считается уровень развития коммуникабельности [2]. Получается, что несформированность такого личностного качества, как общительность, может стать причиной дисгармонии в отношениях с окружающими, которая делает невозможным решение подростком диктуемых возрастом задач и удовлетворение потребностей в самопонимании

и самореализации. Все это может привести к возникновению повышенного уровня тревожности [1].

Проблема повышенного уровня тревожности считается актуальной в современном мире. Социальная нестабильность, непредсказуемость будущего вызывают переживания напряжения, беспокойства и повышенного уровня тревожности. Проблема подростковой тревожности актуальна вдвойне, так как она может воспрепятствовать успешной позитивной социализации молодых людей в обществе. Социализация так же не возможна без коммуникативных навыков.

Анализ литературы по проблеме показывает, что в отечественной психологии исследование тревожности в подростковом возрасте привлекало внимание многих авторов, найдя отражение в работах А. И. Подольского, О. А. Идобаевой, Д. Н. Исаева, А. А. Северного и др. Однако исследований взаимосвязи общения и тревожности у подростков недостаточно. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью исследования взаимосвязи общения и тревожности у подростков и отсутствием достаточного количества исследований в этой области. Все вышеперечисленное и определило актуальность нашего исследования.

Исследование проводилось на базе КГУ «Чаглинская средняя школа». В исследовании приняло участие 30 подростков.

В исследовании использовались методики:

- шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина;
- тест школьной тревожности Филлипса;
- тест суждений А. И. Крупнова для изучения коммуникабельности личности.

Результаты проведенного психодиагностического исследования при помощи методики «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера» в адаптации Ю. Л. Ханина показали, что в выборке детей подросткового возраста имеются испытуемые с низким и высоким уровнем личностной тревожности, в то время как количество испытуемых с высоким уровнем ситуативной тревожности значительно больше, чем испытуемых с низким ее уровнем. 50 % детей подросткового возраста испытывают ситуативную и 70 % личностную тревожность. Это означает, что проявление повышенного уровня тревожности у детей подросткового возраста считается больше реактивным состоянием в ответ на различные ситуации вызывающие повышение нервно-психического напряжения.

С целью изучения школьной тревожности учащихся подросткового возраста, было проведено их тестирование при помощи методики Филипса. Целью использования методики Филипса было выявление школьной тревожности. Анализ полученных сырых данных показал, что распределение уровня тревожности от общего числа детей подросткового возраста у подростков составляет: с высоким уровнем тревожности – 18 человек, что составило – 60 %. Подростков со средним уровнем – 5, что составило – 17 %. Подростков с низким уровнем выявлено 7 человек, что составило – 23 %.

Результаты диагностики школьной тревожности показали, что около 60 % учащихся подросткового возраста имеют несколько повышенный и высокий уровни общей тревожности в учебном заведении; 73 % – испытывают страх самовыражения; 50 % – испытывают страх ситуации проверки знаний; 53 % детей имеют проблемы и страхи в отношениях с педагогами.

Далее исследование было проведено по тесту суждений А. И. Крупнова для изучения коммуникабельности личности.

После проведенного исследования нами был проведен отбор детей подросткового возраста по трем группам в зависимости от уровня показателя коммуникабельности. В группу с низким уровнем коммуникабельности вошло 33 % подростков. 50 % детей подросткового возраста вошли в группу со средним уровнем коммуникабельности. И высокий уровень коммуникабельности выявлен у 17 % подростков.

Выявлена статистически достоверная прямая корреляционная связь между низким уровнем коммуникабельности и личностной тревожностью, уровень значимости ($p \leq 0,05$), т. е. чем более выражена личностная тревожность, тем менее общителен подросток.

Выявлена взаимосвязь между показателями субъектности (уровень значимости $p \leq 0,05$), эгоцентричности (уровень значимости $p \leq 0,05$), стеничности (уровень значимости $p \leq 0,01$), и личностной тревожностью, что еще раз подтверждает важность реализации детьми подросткового возраста потребности в самопознании и самореализации в процессе общения с окружающими. Это свидетельствует о том, что выраженная общительность, легкость и непринужденность в общении определяются множеством стенических эмоций, внутренней саморегуляцией и результативностью общительного поведения в коллективной деятельности. Хотя подростки при астенических переживаниях боязни общения, неловкости, неуверенности в себе не желают брать на себя ответственность за исход процесса взаимодействия и трудности при его реализации.

Выявлена взаимосвязь между показателями низкого уровня коммуникабельности и показателями тревожности «Страх самовыражения» ($p \leq 0,05$), «Страх ситуации проверки знаний» ($p \leq 0,01$) и «Проблемы и страхи в отношениях с педагогами» ($p \leq 0,01$).

Таким образом, подросткам с низким уровнем коммуникабельности свойственна тревожность в связи с успешностью в обучении и в ситуациях проверки знаний. Возможно, этим определяется их невысокая активность в процессе общения, нежелание расширять круг друзей и знакомых, ощущение дискомфорта в коммуникативной деятельности, ведущие к нестабильному эмоциональному состоянию и невысокой результативности деятельности. А также характерна тревожность во взаимодействиях с педагогами, оценкой окружающих, что может быть связано с невысоким уровнем развития навыков межличностного общения, недостаточной их самореализацией в общении, где основное внимание уделяется развитию познавательной сферы, зависимостью от значимых взрослых (родителей или учителей), чувством незащищенности и т. д.

Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование подчеркнуло значимость подросткового периода для личностного развития и определило тесную взаимосвязь между показателями коммуникабельности и тревожности, а также подтвердило первоначальное предположение о том, что на процесс общения подростков определяющее функциональное воздействие оказывает выраженность уровня ситуативной и личностной тревожности.

Библиографический список

1. Бодалев, А. А. Особенности межличностного общения как фактора возможного возникновения конфликтов. Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреждения / А. А. Бодалев. – М. – СПб, 2014. – 230 с.
2. Валаханович, С. А. Эффективные приемы управления своим поведением / С. А. Валаханович // Социально-педагогическая работа. – 2016. – №10. – С. 34–39.

К ВОПРОСУ ОБ АГРЕССИИ И АГРЕССИВНОСТИ

**А. М. Геворкян,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

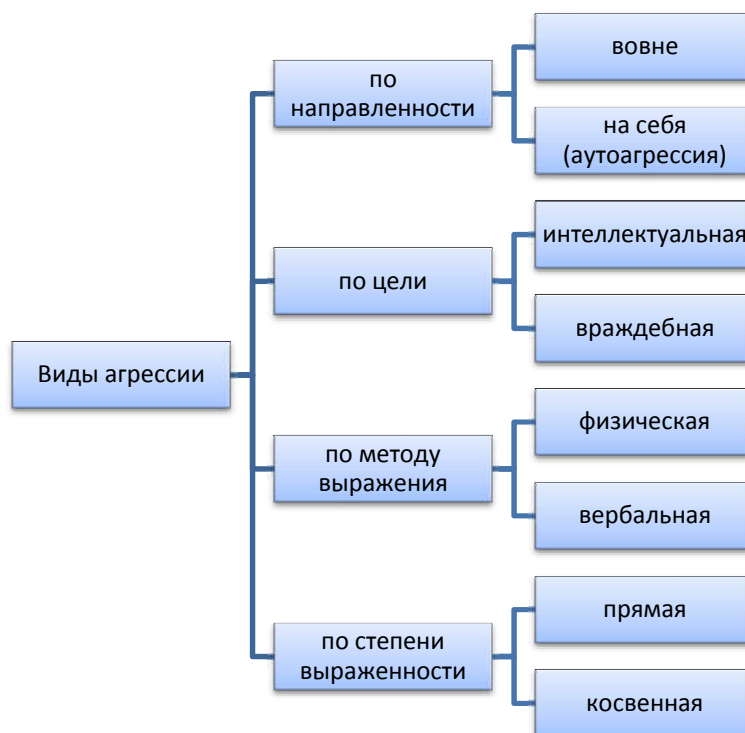
Научный руководитель канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

Что такое агрессия? Является ли агрессия как свойство личности приобретенным качеством, продуктом социализации или является биологической, то есть передается по наследству? каковы отличия конструктивной агрессии от деструктивной агрессии? – таков лишь обзор основных аспектов проблемы агрессии, которые интересуют ученых с давних пор. С каждым годом в проблему агрессии и агрессивности вносятся новые идеи, эта проблематика раскрывается совершенно с различных граней. Именно поэтому столь актуальной остается проблема причин подростковой агрессивности.

В отечественной психологии изучение агрессии началось сравнительно недавно – с 90-х годов прошлого столетия. Такие исследователи, как Л. М. Семенюк [5], С. А. Беличева [4], И. А. Фурманов [6], Ю. Б. Можгинский [4], С. Н. Ениколопов [3] и др. своими исследованиями внесли вклад в развитие психологии агрессивности. Ими были рассмотрены различные аспекты проблемы агрессии и агрессивности. Многие отечественные психологи направленно связывали проявления агрессивности с асоциальными явлениями. Так, Т. Р. Румянцева при определении степени агрессивности личности считала правильным полагаться на два условия: были ли губительные для жертвы последствия и были ли нарушены нормы поведения.

А. К. Осинский, Н. Д. Левитов в своих работах предложили структуру агрессивного проявления, которая делится в зависимости от критериев (рис.).

В зарубежной психологии проблему агрессии раскрывали А. Бандура [1], Р. Уолтер, З. Берковиц [2], А. Басс, К. Лоренц, С. Ричардсон, М. Браун. Каждый из этих авторов рассматривал проблему агрессивного поведения с позиций своей школы. Так, например, сторонник бихеовиризма А. Бандура утверждал, что агрессивными становятся дети, которые с детства либо сами подвергались насилию со стороны родителей, либо были свидетелями проявления насилия и агрессии. С. Фишбах ввел в проблему агрессии мотивирование. Он считал, что не столь важно, какой вид агрессии проявляет личность, насколько важно понять мотивы. Он предлагал различать враждебную, инструментальную и экспрессивную агрессию.



Виды агрессии по Н. С. Левитову

Существует множество определений агрессии. В первую очередь необходимо провести разделительную линию между агрессией и агрессивностью. В рамках данного исследования используется и является основным понятие агрессивности как личностного качества. Говоря о подростках, необходимо понимать, что ввиду возраста (активное созревание, физиологическое и личностное развитие) агрессивность поддается коррекции.

Необходимо различать агрессию как специфическую форму поведения и агрессивность как психическое свойство личности. Агрессия в общем смысле понимается как определенные действия, причиняющие ущерб другому объекту, а агрессивность – как готовность к агрессивным действиям в отношении другого. В этом плане можно говорить о потенциально агрессивном восприятии и потенциально агрессивной интерпретации как об устойчивой личностной особенности мировосприятия и миропонимания.

В психологии вопрос, насколько необходима агрессивность человеку, является одной из самых широко дискутируемых. Если одни говорят, что агрессивность в определенной степени нужна, поскольку ее отсутствие приводит к пассивности, ведомости, конформности, то другие утверждают, что агрессивность всегда носит отрицательный характер. Чрезмерное развитие агрессивности начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию. Отсюда пошло

четкое разделение агрессивности на конструктивную и деструктивную. Такую точку зрения и такую классификацию развивали А. А. Реан, Е. В. Ольшанская, И. А. Фурманов и др.

Деструктивная агрессия сопровождается личностной враждебностью и способствует дезадаптации личности. Конструктивная агрессия лишена враждебности и направлена на достижение некоторого результата. Е. В. Ольшанская указывает, что за этими двумя типами агрессии стоят разные варианты развития эмоционально-мотивационного ядра личности.

Другими словами, агрессивность как интерактивную характеристику мотивационного состояния можно определить как соотношение побуждающих и тормозящих агрессию актуальных мотивов.

Деструктивно агрессивное поведение само по себе «злонамеренностью» не обладает, таковой его делает мотив деятельности. Внешние практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны. Исходя из этого агрессивные проявления разделяют на два основных типа: первый – мотивационная агрессия как самооценность, второй – инструментальная агрессия как средство. Определив степень агрессивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии.

Итак, если обобщить все имеющиеся в психологической литературе определения агрессии, то агрессия – это в разной степени эмоционально окрашенная высшая степень активности личности по отношению к среде, слабо ограниченная социальными нормами, принимающая формы прямого или косвенного насилия в деятельностных взаимоотношениях личности и среды ради самоутверждения личности. Такое определение, на наш взгляд, наиболее полно отражает понятие агрессии как одного из способов взаимодействия личности с окружающей ее средой и позволяет рассматривать это психологическое явление в различных контекстах как конструктивное, либо напротив, как деструктивное, в зависимости от цели, которую ставит перед собой субъект.

Библиографический список

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М., 1999.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб., 2002.
3. Ениколопов, С. Н. Агрессия в обыденной жизни / С. Н. Ениколопов. – М.: Научная книга, 2014.

4. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. – М.: Когито-Центр, 2016.
5. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк. – М.; Воронеж, 1996.
6. Собкин, В. С. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам кросскультурного исследования) / В. С. Собкин, М. М. Смыслова // Социальная психология и общество. – 2014. – № 2, т. 5. – С. 71–86.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

**А. А. Жайлыбаев,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент В. Г. Пинигин

Значительное количество работ, посвященных проблеме межличностных отношений в малой группе (коллективе), является показателем актуальности данной темы и на сегодняшний день. Разработки различных авторов в этой области и существующая на данный момент общая теоретическая основа вопроса имеют свое применение в различных областях психологии, одной из которых является психология труда, развития организации и работы с персоналом. В данной работе изучался аспект коррекции межличностных отношений в медицинском коллективе между сотрудниками с целью оптимизации их профессиональной деятельности.

Теоретический анализ межличностных отношений как вопроса психологии показал, что существуют неоднозначные точки зрения на природу, закономерности и динамику межличностных отношений. Многие авторы сходятся в том, что имеется большое количество факторов, оказывающих влияние на межличностные отношения. В частности, одно из самых больших влияний оказывает межличностная совместимость членов группы. В ключе проблемы межличностных отношений в трудовом коллективе особое значение приобретает вопрос сплоченности группы и социально-психологического климата. Эти факторы тесно взаимосвязаны с характером межличностных отношений в трудовом коллективе, особенно их деловой стороной. На уровне теоретической психологии можно исследовать проблему влияния межличностных отношений в коллективе на производительность труда, взаимосвязь межличностных отношений в коллективе и профессиональной самооценки его членов.

На прикладном уровне это может быть поиск наиболее эффективных методов социально-психологической диагностики и коррекции межличностных отношений.

Проблема межличностных отношений в коллективе давно занимала умы ученых как зарубежных, так и отечественных. Многие из них подходили к ее решению с разных позиций, но объединяло их одно – экономического эффекта в управлении трудовым коллективом можно достичь только при условии внимания к эмоциональному направлению отношений [1]. Основными критериями при этом являются: снижение конфликтности, улучшение психологического и физического здоровья членов коллектива, снижение текучести кадров. Все вышеперечисленное и определило актуальность исследования.

Исследование проводилось в КГП «Рудненская городская больница» (г. Рудный), в нем принимали участие сотрудники городской Рудненской больницы в возрасте 32–40 лет из них 16 женщин и 24 мужчин.

На первом контрольном этапе была осуществлена диагностика межличностных отношений. Для этого была использована социометрия Я. Л. Морено, которая позволяет выявить первичную социально-психологическую структуру, характеристики которой во многом определяют не только целостные характеристики группы, но и душевное состояние человека. А также методика Ф. Фидлера, используемая для оценки психологической атмосферы в коллективе.

После проведения социометрии выяснилось, что основная масса сотрудников является предпочитаемыми – 55 %. Однако достаточно высок процент отвергнутых-принятых, который составляет чуть более трети коллектива – 35 %. Таким образом, можно говорить о том, что 7 человек имеют те или иные проблемы в налаживании деловых контактов с сотрудниками. В данной группе испытуемых имеется лишь пять взаимных выборов, что говорит о разрозненности и децентрализованности деловых контактов. Причем взаимные выборы приходятся в основном на лидеров группы. Обнаружилось наличие двух лидеров которое может привести к их взаимной оппозиции. Анализ результатов по методике Ф. Фидлера показал, что лишь два испытуемых (10 %) оценивают психологическую атмосферу в коллективе как благоприятную. Средний и низкий уровень благоприятности психологической атмосферы оценивается 45 % испытуемых и в том и в другом случае. Таким образом, подавляющее большинство сотрудников (90 % в сумме) не считают атмосферу в своем коллективе достаточно благоприятной, причем почти половина из них оценивает ее как неблагоприятную.

В итоге результаты диагностики продемонстрировали, что межличностные отношения в трудовом медицинском коллективе нуждаются в оптимизационном развитии. Для решения этой задачи нами был выбран метод социально-психологического тренинга, как наиболее оптимальный в данной ситуации. Тренинг – это форма специально организованного обучения для самосовершенствования личности, в ходе которого решаются следующие задачи: овладение социально-педагогическими знаниями; развитие способности познания себя и других людей; повышение представлений о собственной значимости; развитие различных способностей, навыков и умений [2].

В разработанной нами программе социально-психологического тренинга можно условно выделить три этапа – ознакомительный, этап самораскрытия и развивающий. В соответствии с задачами тренинга в ходе занятий прорабатываются следующие основные аспекты развития межличностных отношений:

- развитие личностных ресурсов в области коммуникативных умений и навыков;
- осознание различных видов мотивов межличностных отношений;
- развитие представлений о ценности другого человека и себя самого;
- освоение способов конструктивного поведения в потенциальном конфликте;
- развитие умения правильно воспринимать, учитывать, реагировать на критику.

Умения и знания, полученные членами группы в процессе тренинга, нуждались в закреплении на практике, дальнейшем развитии и осмыслении. Поэтому контрольный этап эксперимента был проведен через два месяца после тренинга.

Результаты анализа социометрической диагностики показал, что произошло значительное снижение принятых членов коллектива – с 35 до 25 %. Причем важно отметить факт отсутствия отвергнутых членов коллектива.

Наряду с этим обозначился один определенный лидер, обладающий сильными деловыми качествами – лидер, имевший статус лидера до участия в тренинге, перешел в круг предпочитаемых. В данном контексте это можно рассматривать как положительный фактор по нескольким причинам. Во-первых, имея одного сильного лидера коллектив увеличивает свою сплоченность, отсутствует значимый раскол на две в той или иной мере противоборствующие, соперничающие группы. То есть наблюдается неформальное единоначалие. Во-вторых, учитывая личностную характеристику второго «бывшего» лидера можно сделать вывод, что статус лидера ему обеспечивало

скорее личное обаяние, чем собственно деловые качества. Отказ членов коллектива от принятия «бывшего» в качестве лидера может свидетельствовать о том, что они научились строго дифференцировать деловые и сугубо личные качества своих сотрудников. Возникновение атмосферы взаимопонимания и готовности сотрудничать подчеркивает значительный рост взаимных выборов: с 5 до 12. Эти примеры дают понять, что в результате тренинга произошло смещение групповых ценностей с личной приязни на оценку сугубо деловых качеств, что позволило оптимизировать межличностные отношения в трудовом коллективе.

Повторное исследование по методике Ф. Фидлера показало, что в оценке сотрудниками уровня благоприятности психологической атмосферы в коллективе произошли значительные изменения в сторону улучшения. Оценка психологической атмосферы как высокоблагоприятной возросла с 10 до 45 %. В свою очередь низкая оценка уменьшилась с 45 до 15 %. Таким образом, подавляющее большинство сотрудников – 85 % оценивают психологическую атмосферу в коллективе как достаточно благоприятную.

Таким образом, можно отметить эффективность социально-психологического тренинга для улучшения межличностных отношений в трудовом коллективе и порекомендовать данный метод организационным психологам для решения соответствующих задач.

Библиографический список

1. Куницына, В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казарина, В. М. Погольша. – СПб.: Питер. 2015. – 269 с.
2. Моргунов, Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение / Е. Б. Моргунов. – М.: «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2013. – 262 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Д. М. Жакупова,

РГП на ПХВ «КГУ им. Ш. Уалиханова», Республика Казахстан

Научный руководитель магистр педагогики Ж. С. Тасбулатова

Современное быстро меняющееся общество требует от своих членов, особенно молодежи, активного раскрытия и проявления собственного потенциала в различных сферах жизнедеятельности и производства, творческого использования знаний с учетом особенностей ситуации,

нахождения эффективных способов формирования личностных качеств. Среди базовых качеств современного специалиста в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (2002 г.), «Федеральном законе о высшем и послевузовском профессиональном образовании» (2001 г.) называются способности, в том числе организаторские, которые влияют на эффективность принимаемых решений, обеспечивающих подъем отечественной экономики и реализацию различных социальных программ.

Организаторские способности работника становятся востребованными вне зависимости от занимаемой должности и характера основной профессиональной деятельности, так как обеспечивают результативность индивидуальной и групповой деятельности, содействуют развитию межличностного взаимодействия и общения, позволяют выстраивать временные и долгосрочные планы, эффективно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, оптимально использовать материальные, психологические и кадровые ресурсы.

Достижение такого результата тормозится отсутствием способов формирования организаторских способностей у будущих специалистов – выпускников вуза. Следует отметить, что в педагогической науке и практике этому уделяется определенное внимание.

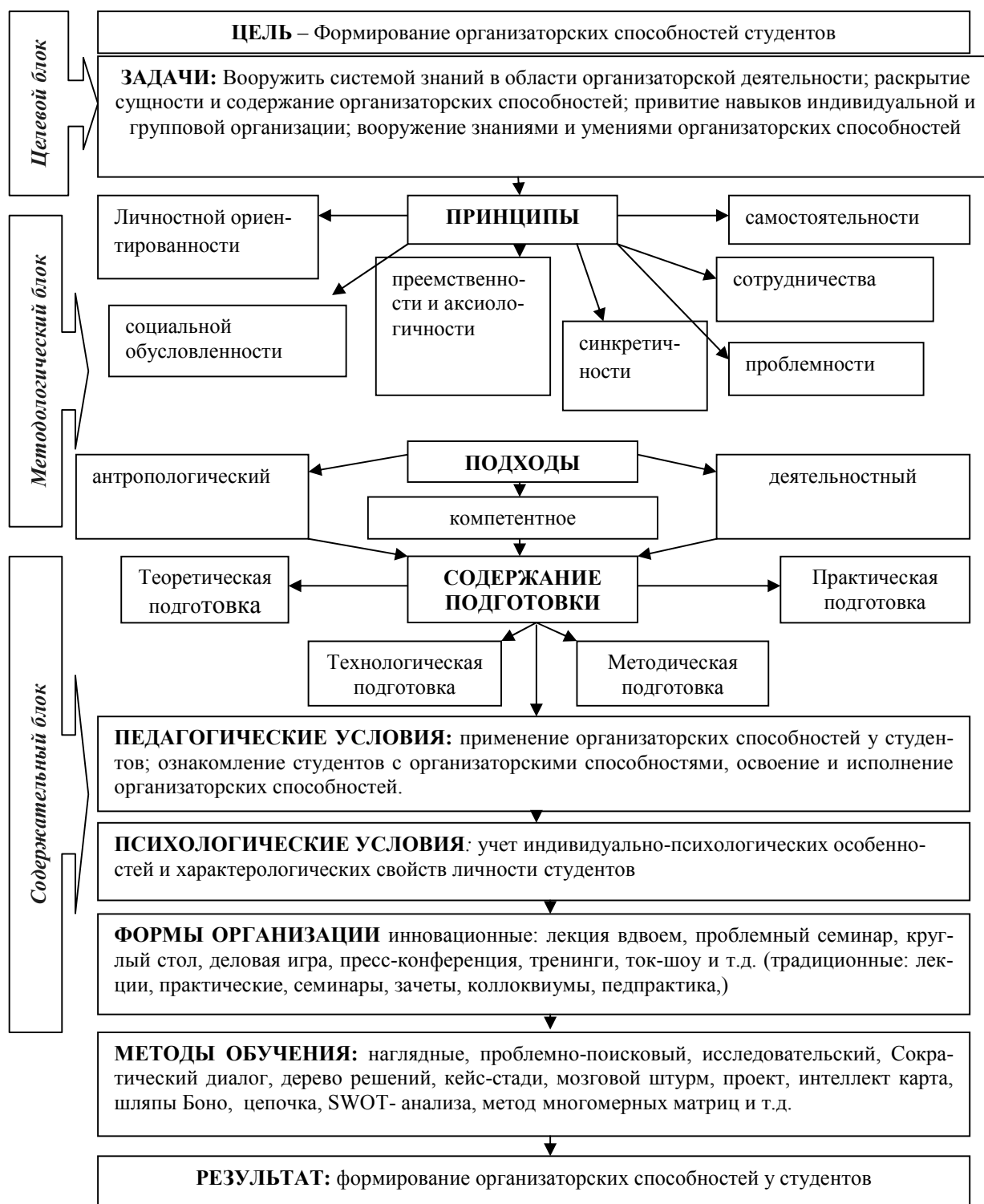
Вопросы формирования организаторских способностей студентов в теории и практике деятельности вузов исследуются учеными: А. Н. Герман, Н. Ф. Головатый, А. П. Кондратюк, Б. И. Корнилов, А. А. Малева, А. Сурин и др.

Анализ исследований показал, что проблема формирования организаторских способностей личности специалиста актуализируется в ряде работ.

Исследований организаторских способностей в педагогике немного: работы А. Алексеева, Н. В. Кузьминой, Н. Б. Крыловой, А. К. Марковой, В. Шепель и др. посвящены изучению организаторских способностей как показателя качества подготовки специалистов; в исследованиях И. С. Мангутова, Б. М. Теплова, Л. И. Уманского и др. раскрыт психологический аспект формирования организаторских способностей личности; П. А. Барыбин, В. Иоголевич, С. А. Подлесный, А. Сурин и др. дают определенные рекомендации по адаптации зарубежного опыта к отечественной практике подготовки специалистов в вузах и др. [1, с. 20].

Модель подготовки организаторских способностей у студентов, включает формулировку цели, описание содержания и структуру подготовки

будущего учителя, состоящую из целевого, методологического, содержательного блоков (рис.).



Модель подготовки организаторских способностей студентов

Целевой блок предполагает формулирование цели и задач процесса подготовки организаторских способностей у студентов. Методологический блок

представлен системой педагогических принципов и подходов к процессу подготовки специалистов. Наряду с общеметодологическими принципами организации любого педагогического процесса применяются принципы, которые являются основополагающими для подготовки к организации: личностной ориентированности, преемственности и аксиологичности, самостоятельности, сотрудничества, социальной обусловленности, синкретичности, проблемности и т. д. В основу построения модели подготовки организаторских способностей у студентов были положены – антропологический, деятельностный, компетентные подходы. Антропологический подход рассматривает в перспективе становление человека как универсального существа, способного к универсальному саморазвитию, а не как ситуативно адекватного внешним обстоятельствам социального индивида. При компетентностном подходе традиционные знания лишаются исключительной самоценности, они становятся средством формирования универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков. Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Содержательный блок включает систему подготовки учителя на основе реализации базового модуля психолого-педагогического образования в вузе и реализации авторских образовательных программ модуля профессиональной специализации по организационной деятельности. Содержательный блок представлен в нашей модели теоретической, технологической, методической и практической подготовкой, педагогическими условиями, формами организации и методами обучения.

Теоретическая подготовка включает в себя следующие знания: знания о развитии организаторских способностей в истории педагогики; знания о новых исследованиях. Методическая подготовка заключается в умении самостоятельно прогнозировать и планировать организаторские способности; работать со всеми источниками информации; определять цели, задачи на каждом этапе и прогнозировать результаты; оценивать свои нововведения. Практическая подготовка заключается в умении подготавливать и проводить творческие уроки, воспитательные мероприятия с помощью организаторских способностей; умение создавать авторские программы, пособия, технологии и методики обучения и воспитания [2, с. 55].

Организаторские способности – это одна из форм проявления социальной характеристики личности, общественной ее активности.

В заключении отметим, что главными условиями разработанной модели должны выступить: сохранение взаимосвязи и взаимообусловленности ее структурных компонентов.

Библиографический список

1. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / Н. А. Морева. – М., 2006.
2. Азизходжаева, Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство / Н. Н. Азизходжаева. – Ташкент, 2005.

ЗНАЧЕНИЕ БИОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОМА-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ПОЖИЛЫХ И ИНВАЛИДОВ СТАЦИОНАРНОГО ТИПА

**Н. П. Земская,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. мед. наук, доцент Н. В. Александрова

В современном мире пожилые и инвалиды находятся в центре внимания многих социальных институтов и программ, направленных на решение социальных вопросов для обеспечения приемлемого уровня жизни. Одна из важнейших форм социальной защиты пожилых людей и инвалидов – социальное обслуживание. Среди учреждений социального обслуживания широкое распространение в России получили стационарные учреждения – дома-интернаты для престарелых и инвалидов. Вместе с тем всегда болезненным остается вопрос социальной адаптации людей, оказавшихся в новых жизненных условиях стационарных учреждений.

Пожилые и инвалиды всегда являлись наиболее социально-уязвимой категорией в обществе. Иногда дом-интернат является единственным выходом из сложившегося тупика. От среды проживания в доме-интернате и качества оказываемых услуг в значимой степени зависит состояние физического и психологического здоровья проживающего в нем человека. Основной целью организации работы социальных служб является улучшение качества жизни получателя социальных услуг.

Важной ступенью к достижению этой цели является социальная адаптация, с психологической точки зрения она представляет собой процесс, связанный с приспособлением психики человека к воздействию стресса и предохранением психики от излишней нагрузки посредством формирования оптимального физического и нервно-психического тонуса (социально-психологическая адаптация).

Проблемы социальной и социально-психологической адаптации пожилых и инвалидов являются весьма актуальными, поскольку, в особенности в домах-интернатах, адаптация проходит тревожно и болезненно.

Процесс адаптации зависит во многом от таких факторов, как степень дезадаптации личности, биологических, физиологических, психических свойств человека и его социального развития. Чтобы сделать адаптацию плавной, необходимо учитывать особенности данной категории людей, их прежний уклад жизни. Для более углубленного анализа изучается их биография.

В КГУ «Паратунский дом-интернат» биографический метод применяется в качестве одного из основных психолого-педагогического методов социально-реабилитационной работы с пожилыми и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Биографический метод, выступая в качестве эмпирического психолого-педагогического метода, характеризуется воздействием и влиянием на человека через соответствующие механизмы социально-психологической и педагогической регуляции его характерологического состояния и поведения.

Механизм педагогической регуляции духовно-нравственного состояния и поведения личности или группы людей предполагает целенаправленное воздействие на сознание человека в интересах формирования у него устойчивых взглядов, принципов и норм поведения в конкретных социальных условиях и обстоятельствах [1].

Биографический метод – метод исследования личности, групп людей, базирующийся на анализе их жизненного пути и личных биографий. Чаще всего источником информации могут быть разнообразные документы, резюме, опросники, тесты, беседы, личные документы (мемуары, записки, дневники и т. д.), реже исследователь имеет дело с жизнеописанием, включающим в себя события.

Н. Дензин дал одно из самых популярных определений биографического метода (метода «историй жизни», «жизнеописаний»): «Биографический метод представляет переживания и определения одного лица, одной группы или одной организации в той форме, в которой это лицо, группа или организация интерпретирует эти переживания. К материалам жизненной истории относятся любые записи или документы, включая “истории случая” социальных организаций, которые проливают свет на субъективное поведение индивидов и групп. Такие материалы могут варьировать от писем до автобиографий, от газетных сообщений до протоколов судебных заседаний» [2].

Различные виды биографического метода, такие как истории жизни, рассказы очевидцев, дневники, письма, исповеди, фотографии и т. п., дают

возможность услышать реальные голоса людей и приблизиться к описанию жизненных путей вне формальных, табличных и прочих данных.

Метод жизненной истории чаще всего оказывается своеобразной разновидностью глубинного интервью и потому несет в себе все недостатки подобного социологического исследования.

Биографический метод освещает не только объективную сторону жизни, но и переживания во внутреннем мире, в котором тоже есть события.

Только о вещественные свидетельства жизненных биографий, не предназначавшиеся для исследования, могут служить более надежным источником для анализа жизненных путей, чем материалы опросов.

Опыт показывает, что подлинные жизненные истории складываются, если приобретают художественную окраску и рассказчику удается в разных контекстах придерживаться общей модели. Непрерывность рассказа и прерывность жизненной линии лучше всего сосуществует в форме беллетризованного повествования.

При этом в структуре беллетризованного биографического повествования «документальность» и «художественность» проявляют себя как взаимодополняющие, а не антонимические понятия.

Не исключая крайности, следует отметить, что в некоторых случаях беллетризованное биографическое повествование приобретает признаки гиперболы или даже гротеска. Это не является помехой, когда не препятствует процессу адаптации повествователя или слушателей – получателей социальных услуг, скорее даже приобретает отдельную, самостоятельную форму работы, наподобие сказкотерапии.

Сообщая о своем жизненном пути, в какой бы то не было форме, человек избавляется от неудобной жизненной ситуации, изживает неприятности.

Таким образом, история жизни возникает, видимо, как результат экзистенциальных трудностей [3].

В КГУ «Паратунский дом-интернат» биографический метод, применяемый в процессе адаптации и социальной реабилитации, пожалуй, самый эффективный метод в решении задач социализации граждан поступающих на социальное обслуживание в дом-интернат и проживающих в нем. Суть используемого метода заключается в активном индивидуальном и групповом общении с получателями социальных услуг. Причем начинается оно с общения «на равных». Данный метод исключает формализм и официальный подход, располагает собеседника к себе, увлекает общением.

Содержание биографического метода, состоит во вспоминании прошлого более позитивного опыта, либо наболевших проблем (при индивидуальной

беседе), рассказа о себе, задача которого заключается в том, чтобы «отпустить» прошлое, а также в позитивном настрое.

Например, ко Дню смеха проводилось мероприятие, на котором пожилые и инвалиды делились смешными историями, произошедших с ними в детстве, юности, зрелом возрасте, самой интересной из которых было более 70 лет. Продуктом данной деятельности явилось издание Сборника забавных историй, который зачитывался в кругу слушателей, в том числе его авторов, каждому из которых был вручен его экземпляр. Результаты превзошли ожидания: авторы с большим интересом получили сборники, которые обсуждали друг с другом, неформально организовав группы, таким образом произошла адаптация внутри малых групп.

Значимость биографического метода заключается еще и в том, что он используется в целях сохранения и тренировки памяти и функций речи, обеспечения общения.

Применяемые виды биографического метода с разной степенью глубины и обобщенности позволяют выявить специфику жизненного опыта человека, характер реализации его жизненных сил в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми.

Значение биографического метода заключается в том, что он является одним из основных методов в социально-психологической адаптации, поскольку применяемые иные методы базируются на информации, содержащей фундаментальные сведения о человеке, полученные в ходе реализации биографического метода.

В целях адаптации пожилых и инвалидов в новом социальном окружении дома-интерната, да и в целом, в обществе, помимо основного биографического метода, используются такие формы работы, как культурно-досуговая (клубная деятельность, включающая арт-терапевтический компонент, экскурсии, прогулки и т. д.), образовательная (школа компьютерной грамотности, школа здоровья, школа безопасности, кружковая деятельность и т. д.), трудовая занятость (общественно-полезный труд в коллективе, трудотерапия) и др.

Благодаря использованию вышеперечисленных методов адаптация пожилых людей протекает более естественно, плавно и безболезненно.

Конечной целью процесса адаптации можно считать удовлетворенность человека качеством жизни на данном этапе и приобретение им своего особого статуса в социуме, который позволяет быть активным в общении, осознавать свои потребности и возможности.

Библиографический список

1. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / МГСУ, Под ред. В. И. Жукова. – М.: Союз, 1994.
2. Томпсон, П. История жизни и анализ социальных изменений / П. Томпсон // Вопросы социологии. – 2008. – № 1-2. – С. 129–138.
3. Бургос, М. История жизни. Рассказывание и поиск себя / М. Бургос // Вопросы социологии. – 1992. – №2. – Т. 1. – С. 124–129.

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ОТДЕЛЕНИЯ ПОМОЩИ НА ДОМУ ГУ «ОТДЕЛ ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ГЛУБОКОВСКОГО РАЙОНА»

**Л. А. Козырева,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

Технологии социального обслуживания можно охарактеризовать как определенный алгоритм действий, выстраивающий в один ряд цель, средство и результат, выступающих в виде социального сценария. При этом координация и субординация средств и результатов предполагают вариативность и учет многих факторов, моделирование и проектирование адекватных действий, систему критериев и оценок, методов диагностики и т.д. Ставя задачу поиска эффективных технологий социального обслуживания, различают базовые и частные социальные технологии. И если в систему базовых социальных технологий входят диагностика, профилактика, коррекция, адаптация, реабилитация, консультирование, прогнозирование и др., то частные технологии социального обслуживания – это разнообразные формы воздействия на конкретный социальный объект, например, пожилых людей, оптимизирование социальных взаимодействий, практическое урегулирование отношений при различных условиях. Итак, частные технологии социальной работы в своей основе состоят из определенных комплексов процедур или видов деятельности, оказания адекватной помощи нуждающимся социальным группам [1].

В научной литературе выделяют различные виды технологий социального обслуживания. Так по степени новизны различают: инновационные и традиционные; по типу совокупности операций: управленческие, правовые, организационно-распорядительские, культурологические, социологические

и т. д. [3]. Социальные технологии присутствуют во всех сторонах социальной динамики: в индивидуальном, групповом и межгрупповом взаимодействии. Социальные технологии, имея свои собственные теоретические основы, являются переходным мостиком между научной теорией и реальной практикой.

Важной задачей, стоящей перед специалистами по социальной работе ГУ «Отдел занятости и социальных программ Глубоковского района», является внедрение в практическую деятельность хорошо зарекомендовавших себя традиционных технологий и апробация инновационных технологий. Неотъемлемым элементом инновационных технологий социальной работы становится их ориентация на овладение индивидуумом способностей социальной самопомощи, самозащиты, социального самообеспечения и самообслуживания.

Проблемы технологии занимают одно из центральных мест в комплексе задач по повышению эффективности социального обслуживания пожилых граждан в домашних условиях. Без знания теории социальных технологий, принципов технологического подхода к профессиональной деятельности и конкретных методик работы с клиентами невозможны планирование, организация и осуществление социального управления и оказание социальных услуг.

Характерной чертой центров социального обслуживания в последние годы становится их многопрофильность. В их структуре создаются хозрасчетные отделения социально-бытовой помощи, библиотеки, прачечные, магазины, столовые парикмахерские, мастерские по ремонту обуви и одежды, банки вещей, пункты проката реабилитационной техники и т. д. Технологии предоставляемых на дому социальных услуг имеют свою особую специфику в каждом регионе. В ГУ «Отдел занятости и социальных программ Глубоковского района» организация предоставления социальных услуг на дому разделена на шесть составляющих блока:

- Социально-бытовые (сопровождение вне дома, оказание помощи во влажной уборке жилья, покупка и доставка продуктов и медикаментов, оплата коммунальных услуг, помощь в организации ритуальных услуг);

- Социально-медицинские (оказание доврачебной помощи, содействие в получении полного объема бесплатной медицинской помощи, содействие в обеспечении санаторно-курортного лечения и техническими вспомогательными средствами, проведение процедур, связанных со здоровьем);

- Социально-психологические (беседы, общение, выслушивание, мотивация к активности, психологическая поддержка жизненного тонуса);

- Социально-культурные (организация благотворительных мероприятий, экскурсий, посещение кинотеатров);
- Социально-экономические (содействие в получение льгот, пособий, компенсаций)
- Социально-правовые (содействие в оформлении и получении документов, имеющих юридическое значение).

Развиваются и другие модели надомного обслуживания. Например, в целях приближения социальной помощи к месту проживания граждан в структуре центров социального обслуживания создаются филиалы (отделения). Такие филиалы становятся организаторами всей работы с пожилыми и инвалидами на территории их проживания. При ГУ «Отдел занятости и социальных программ Глубоковского района» организованы и действуют клубы, основными задачами которых является, оказание содействия в получении социальной помощи:

- Клуб «Қайырымдылық» – для решения возникших проблем одиноких пожилых инвалидов.
- Клуб «Отан» – для оказания помощи оралманам.
- Клуб «Жануя» – для многодетных матерей.

Заседания клубов проводятся ежемесячно, где члены клубов сообща помогают решить проблемные вопросы.

К числу основных видов социального обслуживания относится бригадный и участковый методы обслуживания, которые реализуются на дому. Они предполагают посещение психологом людей пожилого возраста на дому, а также организацию социальной помощи мобильного характера тем гражданам, которые проживают в труднодоступной местности. При этом социальное обслуживание в селах имеет существенные различия с обслуживанием в городах. Именно в сельской местности удельный вес пожилых одиноких людей оказывается намного выше, нежели в городской. Также в селах наблюдается определенная специфика свойственных для большей части жителей проблем, которые вызваны особенностями инфраструктуры. В сельской местности люди живут в частных домах без централизованного отопления и водоснабжения. Жители села сталкиваются с трудностями при желании поехать в районный центр. К тому же плохое состояние дорог и разбросанность населенных пунктов создают для социальных служб серьезные трудности при обслуживании пожилых лиц. Ввиду социально-экономических изменений в стране обострились многие проблемы обустройства жизни сельского населения. В итоге, они значительно снизили адаптационные возможности и уровень жизни людей. По этой причине до сих пор

остались традиционные формы взаимопомощи и помощи, которые формировались и закреплялись в общественном сознании на протяжении многих веков.

Итак, технологии социального обслуживания, приспосабливаясь к условиям сельской местности, должны учитывать все ее особенности, в том числе существующие народные обычаи и традиции в сфере помощи нуждающимся.

Необходимо отметить, что в ГУ «Отдел занятости и социальных программ Глубоковского района» осуществляется работа по организации предоставления платных услуг. Формирование и действие системы социальных услуг, оказываемых на платной основе, должно решить такие задачи: предоставление адресной социальной поддержки пожилым гражданам с применением разнообразных экономических механизмов и организационных форм реализации социальных услуг; увеличение количества социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста, а также повышение их качества с использованием материально-технической и организационной базы учреждений, специализирующихся на обеспечении социальной защиты населения; достижение стабильной экономической результативности системы социальных услуг, которые предоставляются гражданам старшего поколения, используя для этого разные способы привлечения личных средств граждан и льготные механизмы реализации; гарантирование полноценного социального обслуживания пожилых людей при сокращении бюджетных расходов на указанные цели.

К числу технологий, применяемых в ГУ для реализации социального обслуживания, относится привлечение целого спектра культурного развития. К примеру, специалистами ГУ «Отдел занятости и социальных программ Глубоковского района» установлены контакты с цирком г. Усть-Каменогорск, театром, парками, библиотеками. Кроме того, поддерживается связь со многими организациями и предприятиями, а также религиозными конфессиями с целью их привлечения к предоставлению благотворительной помощи.

Согласно утвержденному плану по организации культурных мероприятий, проводятся следующие акции благотворительного характера: праздничные чаепития, поздравление долгожителей и юбиляров района на дому, экскурсии по городам республики и в детскую библиотеку, театральные представления, посещение кафе с концертными программами и благотворительными обедами. Также специалисты отделения наладили связь с организациями и предприятиями, где прежде работали обслуживаемые инвалиды и пенсионеры, с общественными организациями и фондами, коммерческими

структурами и религиозными концессиями, чтобы привлечь их к оказанию социальной помощи малообеспеченным гражданам и своим подопечным.

В таблице представлен план проведения ГУ ряда мероприятий, запланированных на период времени с 06.02. по 31.12. 2018 г.

План проведение мероприятий с 06.02.2018 г. по 31.12.2018 г.

ГУ «Отдел занятости и социальных программ Глубоковского района»

Дата	Направленность	Человек
12.02.2018г.	ГУ «Отдел занятости и социальных программ Глубоковского района» поздравило на дому участников ВОВ, тружеников тыла. Были вручены ценные подарки, поздравительные открытки, букеты цветов	10 чел.
05.03.2018г. – 06.03.2018г.	Проводилась благотворительная акция «Еркелетер құшағы кең аналар» для лиц преклонного возраста из числа обслуживаемых (вручение адресно) на дому продуктовых наборов, коробок конфет, открыток	50 чел.
06.03.2018г.	Благотворительная акция «Ақ мол болсын» адресно на дому вручение подарочных наборов для женщин из числа долгожителей района	10 чел.
16.03.2018г. – 20.03.2018г.	Благотворительная акция «Наурыз құтты болсын!» адресно на дому вручение продуктовых наборов инвалидам и лицам преклонного возраста из числа обслуживаемых	50 чел.
18.03.2018г.	Прошла благотворительная акция «Праздник Весны» совместно с коммерческими организациями района – оплата коммунальных платежей для женщин преклонного возраста с минимальной пенсией	5 чел.
20.03.2018г.	Благотворительная акция «Праздник весны и изобилия» с вручением продуктовых наборов лицам преклонного возраста всех категорий из числа обслуживаемых с минимальной пенсией	20 чел.

Кроме того, данное ГУ организывает поздравления именинников из числа ИВОВ и УВОВ, вручая при этом им подарки. Данными мероприятиями охватывается 65 человек. В Централизованной библиотеке проводится благотворительная акция под названием «Они прикрыли мир собой» и готовится соответствующая литературная композиция. ИВОВ и УВОВ, а также приравненным к ним лицам вручаются коробки конфет (эта акция охватывает 20 чел.). Еще одна благотворительная акция под названием «Ты помнишь, страна?» предполагает организацию чайного стола, праздничной программы

и застольных песен. Она рассчитана на УВОВ и ИВОВ, а также приравненных к ним лиц (20 чел.) и предполагает вручение продуктовых наборов.

Тем не менее социальное обслуживание не может сводиться лишь к оказанию социально-бытовых услуг. Существенную роль играет и социально-психологическая помощь (очень важно выслушать людей, понять их, дать полезный совет, а также попытаться удовлетворить духовные нужды каждого обслуживаемого пожилого человека). Для этой категории населения общение играет особую роль.

Библиографический список

1. Ерусланова, Р. И., Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учеб. пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова – М.: Дашков и К°, 2012. – 168 с.
2. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров / З. П. Замараева – М.: Дашков и К°, 2017. – 174 с.
3. Малофеев, И. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И. Малофеев – М.: Дашков и К°, 2014 . – 176 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (ИЗ ОПЫТА МБУ «УЦСОН ИЛАНСКОГО РАЙОНА»)

**М. Н. Кречкивская,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

Семья, будучи институтом социализации новых поколений, выполняет функцию обеспечения безопасности и защищенности любого человека, но в современных условиях переживает тяжелый кризис. С. Д. Мезенцев говорит, что семья претерпевает кризис, данный институт в современном российском обществе утрачивает главные функции воспроизводства населения и социализации [1]. Нестабильность в обществе спровоцировала проблемы в семьях – родители не чувствуют ответственности за свои деяния, более того замыкаясь на себе игнорируют своих детей.

В лексиконе специалистов по социальной работе в отношении группы семей существует эпитет – «группа риска», которая в силу определенных обстоятельств более других категорий семей подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

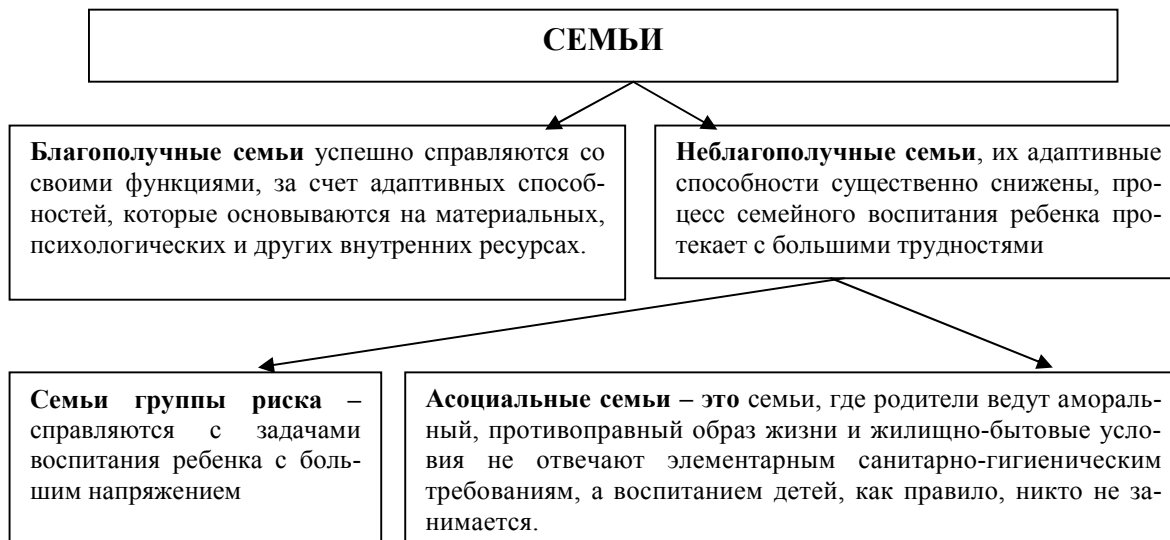
Исходя из анализа основных функций семьи по их результирующей можно предложить типологию по основанию «возможности социальной адаптации в социуме» членов семьи, что позволяет выделить следующие альтернативы – благополучные семьи и неблагополучные семьи. Охарактеризуем их. Благополучная семья демонстрирует самостоятельность в решении всех проблем, успешно справляются со своими функциями, практически не нуждается в поддержке социального работника. К числу неблагополучных семей можно отнести семьи группы риска. Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющих определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и пр. и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному работнику необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

В Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», к семьям группы риска законодатель относит семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними [3]. Конкретизируя их перечень, законодатель к данной категории относит малообеспеченные многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей-инвалидов; родители, страдающие психическим расстройством, умственной отсталостью; семьи, прибывшие на постоянное место жительства в район в результате сделок с недвижимостью, семьи, имеющие детей под опекой или попечительством.

В научной литературе нет четкого определения понятия семейное неблагополучие: каждый автор вкладывает в него свой смысл. Поэтому в разных источниках наряду с понятием «неблагополучная семья» можно встретить такие: «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «негармоничная семья» и др. Под неблагополучной семьей будем рассматривать семью, материальная жизнь которой далека от нормальной. Несмотря на вариативность смысловой нагрузки понятия «неблагополучная семья», главной ее особенностью является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка [2].

Ярко выражено неблагополучие в асоциальных семьях. В таких семьях социальный работник организует «сопровождение», привлекая социального педагога и психолога. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также с органами опеки и попечительства.

На рисунке представлена типология семей на основании успешности решения задачи социальной адаптации членов семьи в обществе.



Типология семей по типу социальной адаптации

Специалисты, занимающиеся проблемами неблагополучных семей, предлагают как синоним рассматривать термин «семья, находящаяся в социально опасном положении». Поэтому эти термины равнозначны.

Согласно Закону РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и состоящем на социальном сопровождении в отделении профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия МБУ «КЦСОН Иланского района», ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются: патронаж семей; социально-педагогическое, социально-психологическое, социально-медицинское и социально-правовое консультирование родителей; вовлечение подростков в досуговую деятельность через реализацию социальных программ.

Социальное сопровождение (или патронаж) несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, проводится в соответствии с распоряжением «Об утверждении методических рекомендаций по социальному сопровождению семей с детьми, находящихся в трудной

жизненной ситуации» № 321-р от 21 мая 2014 года. На каждую семью разрабатывается и реализуется индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, имеющих детей, находящихся в социально опасном положении, составляется диагностическая карта и заполняется дневник патронажа.

Предоставление квалифицированной консультативной помощи детям и их родителям способствует налаживанию межличностных отношений, мобилизации личностных, духовных ресурсов для преодоления трудной жизненной ситуации [3].

Групповые занятия и индивидуальные консультации психолога способствуют решению проблем детско-родительских взаимоотношений, созданию доверительного психологического климата в семье, актуализации мотивационной сферы, профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни ребенка.

Психолог отделения профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия провела 16 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 35 психологических диагностик семей. Также были проведены групповые коррекционные занятия с семьями и детьми:

- Тренинговое занятие «Социализация и адаптация» – 10 человек;
- Тренинг «Социальный интеллект как фактор успеха» – 20 человек;
- Тренинг «Профилактика и коррекция асоциального поведения у детей» – 40 человек;
- Лекция «Стратегия поведения в конфликте и способы выхода из него» – 30 человек.

Создание информационного пространства для обеспечения профилактики семейного неблагополучия является необходимым контекстом профилактической деятельности. С целью профилактики кризисных состояний и жестокого обращения с детьми в БУ «КЦСОН Иланского района» издаются и распространяются буклеты и листовки с Всероссийским телефоном доверия, памятки для подростков «Что делать, если...», «Право жить счастливо».

Во время социального патронажа, личных бесед и педагогических консультаций раздаются памятки, разработанные психологами центра по защите детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию «Памятка детям по медиабезопасности при работе в интернете», выдаются буклеты по профилактике вредных привычек для детей и родителей «Скажи сигаретам НЕТ», «Скажи алкоголю НЕТ».

Консультации по вопросам жизнеустройства и профессиональной ориентации получили 91 подросток. Подростки познакомились с центром

профориентации, где им дали понятие о профессиях, об их классификации, о вариантах получения образования. С детьми провели дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Проведены беседы на тему:

- «Мир профессий»;
- «Здоровье и выбор профессии»;
- «Психология профессий».

Итак, рассмотрев понимание семьи как социального института, выделили основополагающий критерий – это социальная адаптация, которая в свою очередь может быть рассмотрена как уровневое явление, а значит, и представлена типами семей, обеспечивающих уровень социальной адаптации для всех членов семьи. Специалисты предлагают рассматривать неблагополучную семью и семью, находящуюся в социально опасном положении как равнозначные взаимозаменяемые понятия. Наиболее пристальное внимание специалиста требуют асоциальные семьи, хотя именно духовность социальных работников обеспечивает душевность взаимоотношений с данной категорией семей и способствует установлению доверительных отношений.

Библиографический список

1. Мезенцев, С. Д. Семья не просто ячейка общества / С. Д. Мезенцев // Вестник Московского университета. – 2001. – № 2. – С. 94–102. – Сер. 18, Социология и политология.
2. Галаганов, В. П. Право социального обеспечения / В. П. Галаганов. – М.: Кнорус, 2013. – 347 с.
3. Костюк, И. А. Духовность как ценность в управлении конфликтами / И. А. Костюк. // Ценности и оценки: проблемы философии и науки : Материалы 5-ой Всероссийской научной конференции. – Смоленск, 2009. – С. 145–150.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Д. Д. Купеева,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент В. Г. Пинигин

Мышление изучается в рамках различных научных дисциплин, что отражает важность и многообразие аспектов, характеризующих мышление. Мышление – это обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерных, наиболее существенных связях и отношениях [1].

Мышление младшего школьника осуществляется тремя способами: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим. Уровни мышления у детей одного и того же возраста достаточно разные. Вследствие этого задача педагогов, психологов состоит в дифференцированном подходе к развитию мышления у младших школьников, поскольку в данном возрасте закладывается психологическая основа для подготовки школьника к интеллектуальному творческому труду в целом [3].

В процессе учебной и внеучебной деятельности младшие школьники овладевают многочисленными приемами мышления и у них развиваются важнейшие формы мышления – суждения, понятия и умозаключения какие обеспечивают им вероятность оперировать с предметами не прямо, а опосредованно, т. е. словесным абстрагированием и логическими рассуждениями. Поэтому при недостаточном развитии у детей младшего школьного возраста умений, навыков и операций словесно-логического мышления – овладение учебным материалом затруднено, что ведет либо к недостаточному его усвоению, либо к возможности возникновения учебной перегрузки [2].

Таким образом, проблема развития, коррекция и совершенствования мышления детей, одна из важнейших в психолого-педагогической практике. Справедливо считается, что главный путь ее решения – рациональная организация всего учебного процесса. В качестве дополнительного, вспомогательного пути может рассматриваться внеучебная деятельность младших школьников. Актуальность данной темы обусловлена тем, что от того, какое в процессе обучения детей в начальной школе будет уделяться внимание развитию мышления, будет зависеть дальнейший процесс обучения младшего школьника в учебном заведении. Вместе с тем данная проблема не нашла своего окончательного решения. На практике весьма часто не учитывается уровень развития мышления младших школьников во внеучебной деятельности, что и обусловило выбор темы нашего исследования.

Исследование проводилось на базе КГУ «Средняя школа № 10 им. Н. К. Крупской» г. Петропавловска, выборка составила 52 ребенка младшего школьного возраста 9–10 лет (26 детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе и 26 в контрольной).

На первом этапе исследования была проведена диагностика основных операций мышления. Для проведения диагностики были взяты методики изучения мышления детей младшего школьного возраста.

На констатирующем этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах высокий уровень развития мышления выявлен у 14 %

детей младшего школьного возраста, 44,3 % детей имеют средний уровень развития, а у 41,7 % детей младшего школьного возраста выявлен низкий уровень развития мышления. При выполнении заданий диагностических методик было выяснено, что для детей младшего школьного возраста наибольшие сложности вызывали задания, которые выявляют сформированность обобщающих понятий, умения обобщать, и задания на сформированность логического действия «умозаключения» (по решению аналогий). При исследовании процесса абстракции, было выяснено, что многие младшие школьники буквально истолковывают понятия, что свидетельствует о нарушении процесса абстракции и обобщения. Для большинства детей младшего школьного возраста с первого раза было тяжело справиться с заданиями, но после второго-третьего примера устанавливали порядок решения задач. Некоторые испытуемые делали случайные ошибки три-четыре раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решали правильным способом, что говорит о неустойчивости, хрупкости процесса мышления, а также быстрой утомляемости.

Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования, легли в основу разработки программы по развитию мышления детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности. С детьми экспериментальной группы были проведены занятия, направленные на развитие мышления во внеучебной деятельности через использование модульных технологий. Была разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает мыслительные процессы детей. На занятиях дети с удовольствием выполняли любые задания и упражнения. Задания помогали формированию целостного представления о предмете, обогащали младшего школьника новыми сведениями, активировали мыслительную деятельность, внимание. В начале, учащиеся не проявляли особого интереса к предлагаемому материалу и поиску различных способов обращения с ним. В середине формирующего эксперимента заинтересованность детей младшего школьного возраста в предлагаемых им заданиях значительно возросла. Ученики стремились найти разнообразные способы использования предлагаемых им заданий, хотя это им не всегда удавалось, но у детей появились попытки расширить предлагаемую им ситуацию. В конце формирующих занятий поведение детей младшего школьного возраста существенно изменилось. Они стремились найти различные способы использования и решения предлагаемых им заданий и часто находили весьма интересные.

Обследование на контрольном этапе экспериментального исследования показало, что в экспериментальной группе, повысился процент детей с «высоким» уровнем развития мышления с 14 до 26,7 %. У них повысились умения выделять обобщения, подводя выделенную группу предметов под родовое понятие (владение анализом и синтезом, умения классифицировать предметы). Появилась способность логически обосновывать правильность сделанного обобщения. Учащиеся стали устанавливать порядок решения задач с первого-второго раза, хотя до формирующего этапа эксперимента этим же учащимся было тяжело справиться с заданием. Понизился показатель низкого уровня развития мышления с 44,3 до 29,3 %. В контрольной группе показатели мышления остались практически на том же уровне.

Разработанная и апробированная программа по развитию мышления детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности позволила увеличить количество детей младшего школьного возраста с высоким уровнем развития мышления с 14 до 26,7 %, что доказывает результативность разработанной программы.

Таким образом, поиск новых путей активизации познавательной деятельности школьников считается одной из неотложных задач современной педагогики. Развитие мышления младших школьников во внеучебной деятельности в образовательном учреждении – один из путей модернизации и совершенствования учебного процесса в целом, что создает широкое образовательное пространство, где может происходить продуктивное развитие не только учащихся, но и педагогов.

Библиографический список

1. Гальперин, П. Я. Психология мышления и умения о поэтапном формировании умеренных действий / П. Я. Гальперин. – М.: Просвещение, 2014. – 425 с.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Владос, 2014. – 233 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / С. В. Мухина. – М.: Академия, 2016. – 452 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

**Л. А. Мироненко,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент В. Г. Пинигин

На современном этапе развития российского общества в условиях социально-экономической нестабильности далеко не каждый может адаптироваться, эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность и социальную роль, а потому возрастает вероятность развития неблагоприятных психических состояний. В настоящее время следует больше уделять времени на изучение специфических социально-психологических явлений, к числу которых относится и «эмоциональное выгорание» среди профессионалов разных областей труда, разработка программ по их предупреждению и коррекции.

Тема настоящего исследования достаточно актуальна, так как профессиональная деятельность медицинских работников предполагает эмоциональную насыщенность, психофизическое напряжение и высокий процент факторов, вызывающих стресс. Эмоциональное выгорание представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения. Выгорание отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. Интерес к проблеме здоровья медицинских работников с каждым годом становится все более заметным. Анализ литературы, появляющейся в последние годы показывает, что не смотря на констатацию важности здоровья медработников для успешной профессиональной деятельности, данная проблема остается малоизученной.

Проблема эмоционального выгорания и профессиональных деформаций созвучна проблемам современного изменчивого и динамичного бытия человека, как никогда апеллирующего к человеческому фактору, экзистенциальным ценностям, глубинным проявлениям личности, задающим целостную картину мира. Согласно определению Н. В. Водопьяновой, «синдром эмоционального выгорания» – это физическое, эмоциональное или мотивационное истощение, характеризующееся нарушением продуктивности в работе, усталостью, бессонницей, повышенной подверженностью

соматическим заболеваниям, употреблению алкоголя или других психоактивных веществ с целью получить временное облегчение, что имеет тенденцию к развитию физиологической зависимости и суицидального поведения» [1]. Данный синдром обычно расценивается как стресс – реакция в ответ на чрезмерные производственные и эмоциональные требования, происходящие из-за излишней преданности человека своей работе с сопутствующим этому пренебрежением семейной жизнью или отдыхом [2]. Методологической и теоретической базой исследования послужили: теоретические и методологические положения по проблеме эмоционального выгорания, сформулированные в трудах Г. С. Абрамовой, В. А. Бодрова, Н. Е. Водопьяновой, В. И. Евдокимова и др.

Для изучения выраженности эмоционального выгорания и личностных характеристик были использованы следующие методики: шкала самооценки и оценки тревожности Ч. Д. Спилбергера; методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» (автор И. М. Юсупов); методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.

Применение корреляционного анализа показало, что наибольшее число связей имеют симптом «Неудовлетворенность собой», «Тревога и депрессия», «Редукция профессиональных обязанностей», «Эмоциональный дефицит», «Эмоциональная отстраненность», «Личностная отстраненность», «Психосоматические и психовегетативные нарушения». Симптом «Неудовлетворенность собой» взаимосвязан со всеми симптомами, исключая «Эмоционально-нравственная дезориентация». Это свидетельствует о том, что именно неудовлетворенность собой является своеобразным ядром структуры синдрома эмоционального выгорания (СЭВ), увязывая вокруг себя множество других симптомов.

Также было выявлено, что большинство взаимосвязанных между собой симптомов СЭВ являются симптомами фаз резистенция и истощение, несмотря на то, что наибольшее количество связей выявлено у симптома «Неудовлетворенность собой» (фаза напряжения). Следовательно, фаза напряжения не является столь жесткой по своей структуре и может легко поддаваться профилактической и коррекционной работе. В отличие от нее, фазы резистенции и истощения представляют собой столь тесно переплетенный «клубок» симптомов и проявлений, нивелирование которых может составить значительную сложность. С другой стороны, это подтверждает выявленный на этапе первичной обработки факт одновременного выхода медицинских работников на фазу резистенции и истощения, минуя фазу напряжения.

Большинство медицинских работников (80,5 % врачей и 89 % медсестер) имеет средний уровень эмпатии. Уровень чувствительности у таких медицинских работников находится на среднем уровне, при межличностных отношениях они склонны судить о других по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Им не присуща раскованность чувств, и это мешает полноценному восприятию людей.

Большинство медицинских работников имеют умеренный уровень, как реактивной (57 % врачей и 64 % медсестер), так и личностной тревожности (68 % врачей и 61 % медсестер), это свидетельствует об адекватном реагировании на стрессовые ситуации.

У многих медицинских работников (46 % врачей и 72 % медсестер) сформирована фаза резистенции, что говорит о наличии у данных специалистов развитых психологических защит, механизмов сопротивления. Фазы напряжения и истощения у большинства не сформирована. Наиболее выраженными у медицинских работников являются такие симптомы эмоционального выгорания как переживание психотравмирующих обстоятельств неадекватное эмоциональное реагирование, редукция профессиональных обязанностей.

При низкой интернальности у большинства медицинских сотрудников фаза напряжения не сформирована, фаза резистенции – сформирована, а фаза истощения – формируется. При низком уровне эмпатии у большинства медицинских работников сформированы все фазы СЭВ, при высоком уровне эмпатии фазы СЭВ либо не сформированы, либо находятся в стадии формирования, а у большинства медицинских работников с высокой уровнем тревожности сформированы как фаза напряжения, так и фазы резистенции и истощения, в то время как при низкой тревожности у сотрудников фазы СЭВ не сформированы, либо формируются.

Корреляционный анализ также показал, что существуют достоверные связи между выраженностью СЭВ и личностными особенностями врачей и медсестер, что подтверждает гипотезу о существовании взаимосвязи между выраженностью СЭВ и такими личностными особенностями медицинских работников как локус контроля ($p \leq 0,01$), эмпатии ($p \leq 0,05$), личностная ($p \leq 0,01$) и ситуативная тревожность ($p \leq 0,01$).

Таким образом в ходе исследования было выявлено, что возникновение, формирование и протекание синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников обусловлено целым комплексом факторов, среди которых определяющими внутренними факторами являются личностные особенности медработников, а внешние факторы связаны с характеристиками их

профессиональной деятельности (условиями, образованием и опытом работы, профессиональным статусом).

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что по его результатам возможна разработка конкретных рекомендаций по организации психологической работы, направленной на преодоление синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.

Библиографический список

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром эмоционального выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2012. – 338 с.
2. Евдокимов, В. И. Оценка формирования синдрома профессионального выгорания у врачей и его профилактика / В. И. Евдокимов // Вестник психотерапии. – 2014. – № 30. – С.106–119.

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

**Л. З. Омарова,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. мед. наук, доцент Н. В. Александрова

Отклоняющееся поведение подростков – крайне сложное и негативное явление с рядом неблагоприятных социальных последствий. Правонарушения, алкогольная, токсическая и наркотическая зависимости, дезадаптация в значимых сферах жизни представляют собой серьезные социальные проблемы. Девиантное поведение всегда было одной из главных социальных проблем общества, но сегодня она носит массовый характер и требует особого внимания. Согласно данным МВД РФ, за последние несколько лет возросло число преступлений, совершенных подростками, фактически на 20 %, а количество подростков, принимавших участие в преступлениях – на 30 % [7]. Данные негативные и тревожные тенденции являются сигналом для усиления социальной работы, создание программ профилактики и коррекции девиантного поведения современных подростков. Чаще всего девиантные действия подростков выступают средством достижения значимой для них цели; способом психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности и способом удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

Широкая распространенность и острота проблемы девиантного поведения подростков, свидетельствует о необходимости работы по профилактике социальной дезадаптации у данной категории населения. Социальная профилактика девиантного поведения подростков [4, 5,] – это целенаправленное воздействие на общественные отношения с целью предупреждения деформаций нравственно-правового формирования личности несовершеннолетнего и устранения отрицательных импульсов и устремлений в его поведении.

Поэтому поиск и освоение эффективных социальных практик профилактики отклоняющегося поведения является насущной задачей социальной работы. При этом необходим междисциплинарный подход, поскольку феномен поведенческих девиаций имеет сложную биопсихосоциодуховную структуру [1; 5; 8].

Учитывая биопсихосоциодуховный характер проблемы, нами была разработана комплексная программа, которая состояла из следующих блоков.

Задачей первого блока явилась коррекция нарушенных навыков коммуникации. Эта решалась проведением социально-психологического тренинга.

Упражнения второго блока помогали формированию навыков волевого контроля эмоциональных реакций и снижения уровня склонности подростков к агрессии и насилию. Формой проведения был выбрана программа эмоциональной саморегуляции, куда вошли игровые упражнения и арттерапия.

Третий блок был посвящен знакомству с нормами и правилами, принятыми в обществе, и ответственностью за их нарушения. Подростки слушали лекции, участвовали в групповых дискуссиях, анализировали случаи жизненных трудностей.

В занятиях четвертого блока у подростков была возможность тренировать осознание, вербализацию и контроль агрессии. Это достигалось включением техник гештальт-терапии и психодрамы.

Пятый блок практик был предназначен для специалистов, работающих с детьми в приюте, и состоял в формировании компетентного отношения к проявлениям возрастных психологических особенностей и проблемам психического здоровья подростков. Популярно, в форме просветительской беседы, были раскрыты причины и проявления проблем детского психического здоровья и направления их преодоления. Кроме того, специалисты были ознакомлены с законодательной базой оказания психиатрической помощи [6].

Библиографический список

1. Александрова, Н. В. Аддиктивное поведение детей и подростков: механизмы формирования и превенция : монография / Александрова Н. В. [и др.] – Омск: изд-во ОмГТУ, 2013. – 101 с.
2. Александрова, Н. В. Охрана психического здоровья детей в социальных пространствах / Н. В. Александрова // Człowiek w przestrzeni edukacyjnej współczesnego świata. – Kielce, 2017. – С. 220–227.
3. Александрова, Н. В. Дети с нарушениями психического здоровья: проблемы и направления эффективного социального сопровождения / Н. В. Александрова // Психолого-педагогическое сопровождение детей особой заботы : коллективная монография; отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2017. – С. 5–11.
4. Гребенникова, Н. Б. Спецпрактикум по социальной работе: учебно-методическое пособие / Н. Б. Гребенникова, Н. В. Александрова. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2010. – 194 с.
5. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. пособие – Изд. 2-е, испр. и доп. / Н. С. Гилева. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 128 с.
6. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 03.07.2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
7. Официальный сайт МВД РФ. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://mvd.ru> (дата обращения: 15.01.2017).
8. Позднякова, М. Е. Девиантное поведение в современной России в фокусе социологии: наркотизация, алкоголизация, преступность, коррупция / М. Е. Позднякова, А. Л. Салагаева. – М.: Ин-т социологии РАН, 2015. – 306 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**Н. М. Осенков, П. А. Миненкова,
ФГКОУ ВО «ОмА МВД России»**

Научный руководитель канд. пед. наук А. С. Максимов

Несмотря на то, что число преступлений, совершенных несовершеннолетними, падает, мы не можем утверждать о падении количества рецидивов преступлений данного вида. При ненадлежащем воспитании подрастающего поколения преступность не исчезнет, а наоборот, скорее всего, возрастет в дальнейшем. Актуальность проблемы обусловлена тем, что первое преступление несовершеннолетнего, возможно, совершено им неосознанно или по глупости в силу возраста, но рецидив основан уже на формировании несовершеннолетнего преступника, на его сложившемся характере и представлениях о жизни. Изучение преступности несовершеннолетних позволяет выявить не

только проблемы данной категории лиц и тенденции преступности несовершеннолетних, но и будущее состояние взрослой преступности [1].

Статистика Омской области за 2016 год о совершении повторных преступлений несовершеннолетними показывает следующее: замечено снижение количества преступлений, совершенных подростками, которые ранее уже привлекались к уголовной ответственности на 35,9 %. Но, отметим, что, в тот же период из общего числа зарегистрированных преступлений более 30 % уголовных деяний совершено подростками, ранее подвергавшимся уголовному преследованию. 158 несовершеннолетних, ранее привлекавшихся к уголовной ответственности, приняли участие в совершении преступлений, и из них 78 подростков на момент совершения преступлений имели наказание, не связанное с лишением свободы.

Нельзя не обратить внимание и на тот факт, что из 532 несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния в 2016 году, 48 состояли на учете в органах внутренних дел, из них 46 – за совершение повторного общественно опасного деяния [2].

Под рецидивом противоправного поведения несовершеннолетних понимается совершение им повторного противоправного действия, независимо от того привлекалось или не привлекалось лицо ранее.

В уголовном законодательстве нашей страны, однако, понятия рецидива несовершеннолетнего не существует. В ст.18 ч.4 п.«б» УК РФ сказано, что при признании рецидива преступлений не учитываются судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет [3].

Какие же детерминанты являются ключевыми в совершении подростками повторного преступления:

1. Общие причины:

Чаще всего совершение преступлений несовершеннолетними чаще всего обусловлено недостатком воспитания, правового образования, социальной разобщенностью граждан, т. е. причинами, которые стали таковыми еще при первом совершении преступления.

2. Ошибки в воспитании:

Следует принимать во внимание, что отклонения в формирующемся характере и поведении начинают проявляться уже в раннем возрасте. Поэтому важным является своевременное устранение условий, неблагоприятно влияющих на развитие ребенка, приучение его к постоянному систематическому труду.

3. Явление стигматизации:

На человеке ставится клеймо преступника, своеобразная метка, которая вынуждает его совершать новые преступления. Общество не принимает такого человека. Оно отторгает подростка, не дает реализовать себя. Подросток становится в кругу сверстников «лишним», «отвергнутым». Он преступник, на нем теперь особая метка – клеймо правонарушителя.

4. Влияние субкультуры преступного мира:

Подросток, оказавшись в местах лишения свободы, так или иначе, начинает подчиняться «местным» законам, «законам зоны». Это настолько прочно укореняется в его сознании и жизни, что в дальнейшем неподчинение устоям будет невозможным. Кроме того, популяризация тюремной символики и жизни заключенных, происходит не только в колониях, но и просто у большого числа молодежи современного российского общества.

5. Отсутствие системы ресоциализации:

В России не существует налаженной системы повторного вживания несовершеннолетнего преступника в систему представлений о ценностях, существующих в обществе. Нам не составит труда, представить, на сколько сложно подростку вернуть в колено благовидного поведения. Отсутствие специальной структуры и соответствующих специалистов, которые могли бы оказать необходимую социально-педагогическую помощь несовершеннолетнему в период ресоциализации, приводит чаще всего к тому, что вся исправительная работа, которая с ним проводилась в исправительно-трудовом учреждении, оказывается напрасной.

Существующая система мер предупреждения преступного рецидива, по-нашему мнению, должна быть дополнена следующим:

1. Создание специального, независимого, самостоятельного органа, обеспечивающего контроль и надзор за несовершеннолетними, в развитии которых выявляется тенденция к совершению преступлений. В нем бы работали как психологи-педагоги, так и представители силового ведомства для обеспечения безопасности. Данный орган нужен именно для профилактики, но не только повторной преступности, а, в том числе, и первичных преступлений;

2. Создание ювенальных судов, которые влияли бы на морально-нравственные установки несовершеннолетнего, на его совесть. Необходимо создать такой орган судебной власти, который будет не столько наказывать несовершеннолетнего, сколько предотвращать дальнейшую возможность совершения преступного деяния, влияя на морально-нравственные установки несовершеннолетнего. Наша задача не научить подростка уходить от ответственности, чему его учит взрослый уголовный процесс, а научить его

жить по совести, в соответствии с законами государствами и моральными законами общества;

3. Обеспечение занятости подростков, переключит внимания несовершеннолетнего, сформирует новые интересы. Большинство из них совершает преступление из-за избытка свободного времени. Подросток, бесцельно проводящий время на улице, начинает искать себе занятие для реализации своей энергии. Надо так заинтересовать подростка, что бы он сам хотел и желал заниматься этой деятельностью, что бы это был его выбор.

Все что было предложено выше, явилось бы хорошим регулятором рецидивной преступности, а также хорошим инструментом создания благоприятных условий для исправления несовершеннолетнего и становления его на путь жизни по закону. Наша задача, в первую очередь, перевоспитать, объяснить, научить подростка. Он сам должен осознать, что необходимо уважать интересы другой личности, общества и государства. Так мы приложим усилия к воспитанию у несовершеннолетних гражданского долга и правосознания. Что, конечно, не может не сказаться положительно на развитии Российского государства.

Библиографический список

1. Шульга, В. И. Влияние наказания на рецидив преступлений несовершеннолетних / В. И. Шульга // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2016. – № 2. – С. 84–89.
2. Доклад о соблюдении прав и интересов ребенка на территории Омской области в 2016 году. – 88 с.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // доступ из СПС «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 03.03.2018).

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

**О. В. Полякова,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент В. Г. Пинигин

Основная часть жизни человека протекает в процессе организованной трудовой деятельности коллектива. Работоспособный, сплоченный коллектив на предприятиях не может возникнуть сразу, он проходит долгий

процесс становления и развития. Чтобы сформировать дружный трудовой коллектив, нужно создать благоприятный социально-психологический климат и хорошие межличностные отношения между его членами, это и есть условия повышения производительности труда, удовлетворенности работников своим трудом и рабочим местом.

В настоящее время наблюдается устойчивый интерес ученых и руководителей предприятий к влиянию психологического настроя сотрудников и их межличностных отношений на эффективность их деятельности. Соответственно, чтобы увеличить производительность труда и его эффективность, необходимо оптимизировать позитивный психологический климат в коллективе и межличностные отношения внутри него. На сегодняшний день самый эффективный метод решения этой задачи – социально-психологический тренинг.

Тренинг – это курс активного обучения, который состоит из упражнений, их обсуждения, работы со спонтанным поведением человека в специально созданной либо обычной ситуации [1]. Тренинг – это в первую очередь – приобретение участниками конкретного опыта, специально отобранного и организованного. Если человек обучается на собственном опыте, он затрачивает месяцы, чтобы достичь того, что во время хорошо спланированного тренинга можно усвоить за неделю. Практически во всех определениях социально-психологического тренинга подчеркивается его содержательная направленность на овладение определенными социально-психологическими знаниями, развитие коммуникативных способностей и рефлексивных навыков, умений адекватно воспринимать себя и окружающих, что активно способствует формированию положительного социально-психологического климата в коллективе, который, в свою очередь, влияет на его сплоченность и работоспособность его членов, взаимную поддержку при достижении целей компании [2]. Таким образом, благоприятная атмосфера в организации не только позитивно влияет на ее работу, но и помогает перестроиться членам коллектива, сформировать у них новые возможности, и выявить их потенциал.

Этот аспект определил актуальность проведения теоретического и эмпирического исследования роли психологического тренинга в развитии межличностных отношений в коллективе.

Исследование развития межличностных отношений в коллективе посредством социально-психологического тренинга проводилось на базе трудового коллектива ТОО «Liberty Trans» транспортной компании г. Павлодара. Выборка исследования составила 14 респондентов вышеупомянутой компании.

В экспериментальной работе нами использовались следующие методики: методика «Индекс групповой сплоченности» (автор К. Э. Сишор); методика «Определение психологического климата в организации» (автор Р. С. Немов).

В результате констатирующего эксперимента было выявлено, что 33,3 % сотрудников оценивают сплоченность своей компании на среднем уровне, т. е. считают коллектив сплоченным, но не всегда способным работать организованно; 25 % респондентов полагают, что в компании люди сплочены, но не всегда способны к активной совместной деятельности. Констатирующий эксперимент выявил низкие показатели по следующим характеристикам группы: «ответственность», «коллективизм», «сплоченность», «контактность», «открытость», «организованность».

Также первичное обследование показало, что 25 % респондентов полагают, что в коллективе у них есть недоброжелатели; 42 % – что есть сотрудники, болеющие только за себя, а не за дело; 33 % – назвали дезорганизаторов общей деятельности; 67 % – утверждали, что в компании есть нытики, мешающие позитивному настрою своим «нытьем».

Опираясь на полученные диагностические результаты, мы сделали вывод, что в ТОО «Liberty Trans» необходимо провести тренинговую работу, направленную на укрепление его сплоченности и улучшению межличностных взаимоотношений. На основе результатов констатирующего эксперимента была составлена и реализована программа социально-психологического тренинга, включающую три группы процедур, выделенных в соответствии с их воздействием на определенную сферу группового единства.

К первой группе относятся тренинговые процедуры, направленные на формирование единства участников в эмоциональной сфере. Их назначение: снять эмоциональное напряжение и улучшить настроение членов группы; развивать эмпатию, сопереживание, формировать эмоционально положительное отношение между членами группы.

Ко второй группе были отнесены тренинговые процедуры, направленные на формирование единства участников тренинга в сфере ценностных ориентаций. Их назначение: ослабить или изменить определенные стереотипы мышления; согласовывать представления членов группы о целях и задачах тренинга; способствовать формированию общегрупповых ценностей; сближать позиции по проблемам общечеловеческих, мировоззренческих ценностей.

К третьей группе были отнесены тренинговые процедуры, направленные на формирование единства участников тренинга в поведенческой сфере. Их назначение: формировать согласованность действий участников тренинга в решении групповых задач, развивать сотрудничество и взаимопомощь в совместной творческой деятельности.

После тренинга мы провели повторное диагностическое обследование и выявили положительную динамику групповой сплоченности коллектива ТОО «Liberty Trans». После того, как бы проведен тренинг, 41,7 % сотрудников стало считать, что в их коллективе высокий уровень групповой сплоченности, хотя до тренинга так думали лишь 25 % респондентов.

Повторная диагностика не выявила низких показателей, как это было до реализации формирующего эксперимента, следующих характеристик: «сплоченность», «контактность», «открытость», «организованность», «информированность». Значимость различий диагностических показателей первичной и повторной диагностики проверялась путем автоматического расчета t-критерия Стьюдента.

Были выявлены статистически значимые различия в сторону положительной динамики в показателях следующих характеристик коллектива: «ответственность», «открытость», «информированность» и «сплоченность». Таким образом, разработанная и апробированная нами тренинговая программа, дала значительный эффект, доказывающий, что социально-психологический тренинг помогает развить групповую сплоченность в коллективе и улучшить межличностные взаимоотношения.

В итоге следует подчеркнуть, что такой групповой феномен, как сплоченность, зачастую не возникает стихийно, а требует целенаправленного воздействия, и примененный для ее формирования социально-психологический тренинг будет эффективно способствовать развитию коммуникативных способностей и улучшение межличностных взаимоотношений в коллективе.

Библиографический список

1. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы: учеб. пособие / И. В. Вачков. – М.: Эксмо, 2015. – 416 с.
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг: учеб. пособие / Г. И. Марасанов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2014. – 320 с.

ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА

**М. А. Портнягина,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. филос.наук, доцент И. А. Костюк

Для решения проблемы социальной защищенности граждан пожилого возраста требуется активное участие гражданского общества, а также постоянный поиск новых форм социального обслуживания. Приемная семья является новой технологией социального обслуживания населения. Ее внедрение способствует решению некоторых личностных и социальных проблем людей старшего поколения.

Порядок организации приемной семьи на территории Омской области регулируется Постановлением Правительства Омской области от 5 июня 2013 г. № 123 – п «О совершенствовании социального обслуживания в Омской области и установлении ежемесячной выплаты лицам, осуществляющим уход за гражданами пожилого возраста, инвалидами I, II группы и совершеннолетними недееспособными гражданами» [1]. Основными условиями для создания приемной семьи является: возраст помощника не более 65 лет, совместное проживание помощника и подопечного, наличие не менее 8 квадратных метров общей площади на одного человека, а также, согласие всех несовершеннолетних членов помощника на проживание в их семье пенсионера или инвалида, отсутствие у помощника и совместно проживающих с ним членов его семьи заболеваний, представляющих опасность для окружающих, в том числе психических расстройств и расстройств поведения, отсутствие у подопечного медицинских противопоказаний в предоставлении социальных услуг в стационарной форме, отсутствие у помощника и совместно проживающих с ним членов его семьи судимости за умышленные преступления против жизни и здоровья граждан [2].

В практике работы с приемными семьями встречались случаи «корыстного» отношения опекунов, когда единственной целью создания приемной семьи являлось получение выплаты. Опекуны и подопечные не могут ужиться вместе, возникает недопонимание и неприятие. В таких случаях имеют место «отказы», когда пожилые люди возвращаются в стационарное учреждение, откуда они были привезены.

С целью профилактики подобных случаев, а также помощи в прохождении этапа адаптации, в БУ «КЦСОН Крутинского района» разработана программа «Школа приемных семей для граждан пожилого возраста и инвалидов». Обучение в «Школе приемных семей для граждан пожилого возраста и инвалидов» поможет подопечным и помощникам пройти сложный период адаптации. Прежде чем гражданин пожилого возраста или инвалид переедет на новое место проживания, с членами приемной семьи и с будущим подопечным работает психолог.

На первом этапе происходит определение оптимального состава приемных семей и прогноз психологической совместимости. На втором этапе проводятся непосредственные мероприятия с участниками группы: консультации, психологические и медико-направленные практикумы, проводятся занятия на обозначенные темы, а также отслеживается процесс адаптации участников группы. На третьем этапе проводится итоговая диагностика и подводятся итоги работы.

В числе основных целей программы можно назвать:

- оказание информационной, юридической, психологической, практической помощи приемным семьям, осуществляющим уход за гражданами пожилого возраста и инвалидами;

- консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов, а также их родственников в области предупреждения семейных конфликтов, адекватного отношения к семейным проблемам, профилактики заболеваний различных систем организма по самым актуальным вопросам социально-психологической адаптации;

- развитие адаптационных способностей к изменяющимся жизненным условиям у граждан пожилого возраста и инвалидов, повышение общей грамотности;

- обеспечение взаимодействия учреждений социальной защиты населения Крутинского района, общественных организаций и органов исполнительной власти Крутинского района в области информационно-просветительской поддержки и обеспечения здорового образа жизни граждан пожилого возраста и инвалидов;

- подготовка волонтеров [3].

Задачи программы:

- оказывать консультативную и практическую помощь по вопросам физического и психического здоровья граждан пожилого возраста и инвалидов на всех этапах проведения программы;

Программа «Школа приемной семьи»

№ п/п	Наименование мероприятия:	Срок реализации:	Ответственные:
1.	Первый блок «Юридические основы функционирования приемной семьи» Обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок создания и сопровождения приемных семей, порядок предоставления ежемесячной выплаты	Сентябрь 2017 г	Заведующая отделением, юрист-консульт, методист
2.	Второй блок «Основы социально-медицинского ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами» Проведение лекций и практических занятий с помощниками и гражданами пожилого возраста. Формирование информационных материалов.	Октябрь 2017 г.	Заведующая отделением, врач-терапевт, медицинская сестра ЦРБ методист
3.	Третий блок «Школа здоровья» проведение лекций об основных аспектах профилактики заболеваний граждан пожилого возраста Понятие психосоматики, ее влияние на психоэмоциональную сферу. Подготовка информационных материалов.	Ноябрь 2017 г. - Январь 2018 года	Заведующая отделением, врач-терапевт, психолог, представители общества ветеранов, инвалидов
4.	Четвертый блок: «Помоги ближнему» практическое занятие – обучение помощников основам профилактики и разрешения конфликтов, стрессовых ситуаций, саморегуляции психоэмоционального состояния. Формирование информационных материалов.	Май 2018 года – 1 ч	Заведующая отделением, психолог, представители общества ветеранов, инвалидов
5.	Пятый блок «Основы ЛФК, массажа, самомассажа». Практическое занятие – обучение помощников и граждан пожилого возраста.	Февраль 2018 г. – апрель 2018 г.	Медицинская сестра по массажу, инструктор по ЛФК

– оказывать юридическую помощь (в случае необходимости) по вопросу организации и сопровождения приемных семей, осуществляющих уход за гражданами пожилого возраста и инвалидами;

– обучить помощников общим принципам ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидам;

– обобщить опыт взаимодействия учреждений социальной защиты населения Крутинского района, общественных организаций и органов исполнительной власти Крутинского района в области информационно-просветительской поддержки и обеспечения здорового образа жизни граждан пожилого возраста и инвалидов;

– привлечь внимание общества к проблемам людей старшего поколения и к проблемам лиц с ограниченными возможностями.

Кадровое обеспечение программы – это специалисты БУ КЦСОН Крутинского района: заведующая отделением срочного социального обслуживания и организационного обеспечения, методист, психолог, юристконсульт, медицинская сестра по массажу, инструктор по ЛФК; представители МУЗ ОО «Крутинская ЦРБ»: врач-терапевт, медицинская сестра, а также представители общества инвалидов и ветеранов Крутинского района.

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный

2 этап – основной – реализация программы

3 этап – заключительный – подведение итогов

В долгосрочной перспективе реализация данной программе должна способствовать развитию следующих направлений на территории Крутинского района Омской области: развитие движения приемной семьи, а также снижение уровня социально-психологической напряженности в приемных семьях с пожилыми людьми и инвалидами, ведь программа «Школа приемных семей для граждан пожилого возраста и инвалидов» предусматривает подготовку «кандидатов» в помощники для граждан пожилого возраста и сопровождение приемных семей в процессе адаптации.

Библиографический список

1. Постановление Правительства Омской области от 5 июня 2013 года № 123-п «О совершенствовании социального обслуживания в Омской области и установлении ежемесячной выплаты ежемесячной выплаты лицам, осуществляющим уход за гражданами пожилого возраста, инвалидами I, II группы и совершеннолетними недееспособными гражданами».

2. Захарова, О. Г. Приемная семья для пожилых граждан как новая технология социального обслуживания / О. Г. Захарова // *Работник социальной службы*. – 2006. – № 1. – С. 11–19.

3. Маринская, А. Г. Приемная семья – эффективная технология социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов / А. Г. Маринская // *Социальное обслуживание*. – 2016. – №2. – С.30–69.

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Д. Н. Рамазанова,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент В. Г. Пинигин

Актуальность проблемы развития воображения дошкольников объясняется необходимостью совершенствования организации детской творческой деятельности, ключевым компонентом которой является воображение. Старший дошкольный возраст квалифицируется как наиболее благоприятный, сензитивный для развития воображения, фантазии. Проблема развития воображения была отражена в трудах таких исследователей как Н. И. Петрушин, Ю. А. Цагарелли, Г. М. Цыпина. Они раскрывают структуру, роль, место воображения в искусстве и жизнедеятельности.

Творчество естественно сопровождает все действия ребенка. Всюду, где нет установки для развития независимости, творческого начала личности, их место начинает наполняться бессмысленной деятельностью. При этом наше время требует подготовки людей к творческому, компетентному, ответственному и эффективному участию во всех сферах общественной жизни [2].

В дошкольном возрасте воображение, в первую очередь, формируется в игровой деятельности и может переходить в другие виды деятельности. Поэтому во всех аспектах воспитания и развития дошкольников необходимо обращать внимание на максимизацию стимуляции устойчивых творческих интересов, целеустремленности творческого поиска, упорства в решении творческих задач. С общим развитием умственной деятельности дошкольников процесс воображения становится все более управляемым, а образы его возникновения следуют задачам, которые перед ними ставит жизнь.

Основным направлением развития воображения ребенка является переход к все более правильному и полному отражению реальности на основе знания и с возрастом реализм воображения ребенка усиливается. Это связано с накоплением знаний и развитием зачатков критического мышления.

Проблема развития воображения в дошкольном возрасте имеет научный и практический интерес, поскольку воображение, направляющее человека в процессе его жизнедеятельности, позволяет вводить результат до его начала. Все выше сказанное и определило актуальность нашего опытно-экспериментального исследования.

Исследование проводилось на базе детского сада № 16 города Балхаш. В исследовании участвовало 40 дошкольников (5–6 лет), которых разделили на две группы – экспериментальную и контрольную

Далее был проведен психолого-педагогический эксперимент. Он включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий и контрольный этап эксперимента проводился как в экспериментальной, так и контрольной группах, формирующий этап – только в экспериментальной. Был учтен уровень развития детей, их возраст и индивидуальные особенности.

Для этого эмпирико-диагностического этапа исследования были выбраны две диагностические процедуры.

Методика проверьте «Круги» П. Торренса, позволяющая определить способность создавать разные образы на основе одного и того же графического плана, чтобы оценить эффективность невербального воображения. И методика «Скульптор» М. В. Ильиной, направленная на изучение способности к творческому воображению, в которой ребенку предлагается набор пластилина и задача: через 10 минут сделать что-то необычное, используя его по своему усмотрению [1].

Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показал, что уровень развития воображения детей в целом соответствует возрастной норме, при этом общие показатели чаще были чуть ниже среднего уровня.

Результаты констатирующего этапа эксперимента указали на необходимость коррекционно-развивающей работы по развитию творческого воображения. Развивающая программа по формированию воображения основывалась на следующих принципах коррекционно-развивающей работы: единство исправления и развития; единство диагностики и коррекции, с учетом возраста и индивидуальных особенностей развития; комплексное личностно-ориентированное психологическое и педагогическое влияние; принцип зависимости от разных уровней организации психических процессов, которые определяют необходимость полагаться на более развитые психические процессы, где операции мышления могут стать основой для развития творческого воображения; принцип увеличения сложности задач (но уровень сложности должен быть доступен для конкретного ребенка). В основе развивающей программы лежал комплекс сюжетно-ролевых игр с использованием музыкального сопровождения.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал, что после формирующего развития показатели выраженности воображения

у детей в экспериментальной группе стали выше (40 % – высокий уровень развития, 55 % – средний и низкий 5 %), чем у детей этой же группы до реализации формирующего этапа эксперимента (15 % – высокий, 65 % – средний, 20 % – низкий). В контрольной группе показатели практически не изменились.

Таким образом анализ результатов контрольного этапа эксперимента доказал, что разработанную и апробированную программу можно предложить для практического использования в работе воспитателей и психологической службы дошкольного образовательного учреждения.

Библиографический список

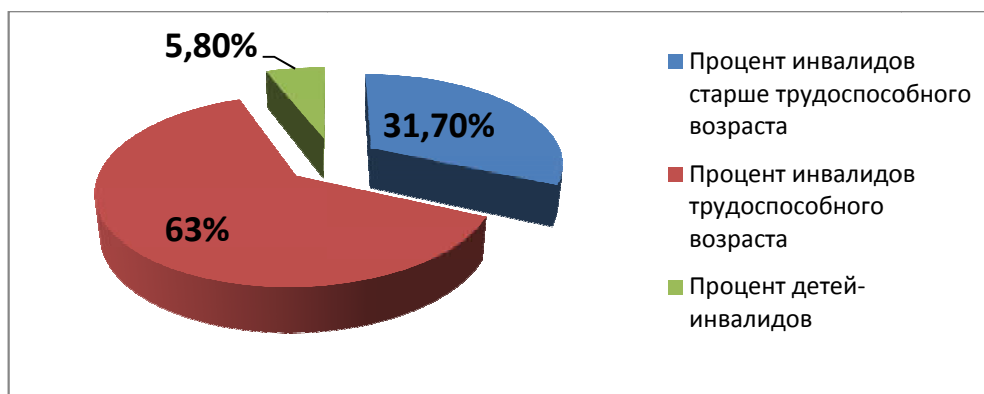
1. Ильина, М. В. Воображение и творческое мышление. Психодиагностические методики. / М. В. Ильина – М.: Эксмо, 2014. – 176 с.
2. Константинова, Л. В. Развитие творческих способностей дошкольников / Л. В. Константинова // Начальная школа. – 2015. – № 7. – С. 52–63.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ИНВАЛИДОВ И ДРУГИХ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**М. А. Сирина,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

По состоянию на 01.01.2017 в Тюменской области проживает более 101 тысячи инвалидов (7 % от общей численности населения области), в том числе: инвалидов выше трудоспособного возраста – 32,2 тыс. человек (31,7 % от общей численности инвалидов в Тюменской области); инвалидов старше трудоспособного возраста – 63,4 тыс. чел. (62,5 % от общей численности инвалидов в Тюменской области); детей-инвалидов – 5,9 тыс. детей-инвалидов (5,8 % от общей численности инвалидов в Тюменской области и 1,7 % от численности детского населения Тюменской области). В процентном соотношении на рис.1 представлена приведенная статистика.



Процентное соотношение инвалидов в Тюменской области

Из них инвалидов, детей-инвалидов, нуждающихся в особых условиях создания безбарьерной среды и оказании ситуационной помощи:

- инвалидов, использующих кресла-коляски, – 4 292 чел., в т.ч. дети – 838 чел.,
- инвалидов по зрению – 4901 чел., в т.ч. дети – 359 чел.,
- инвалидов по слуху – 2599 чел., в т.ч. дети – 295 чел.,
- инвалидов с психическими расстройствами – 14405 чел., в т.ч. детей – 1990 чел.,
- инвалидов с выраженными нарушениями зрения и слуха (слепоглухие) – 16 человек, в т.ч. дети – 1 чел.

Координатором региональной политики по всем сферам жизнедеятельности инвалидов является Совет при Губернаторе Тюменской области по делам инвалидов, в состав, которого входят представители органов государственной власти Тюменской области, органов местного самоуправления, общественных организаций инвалидов. Во всех муниципальных образованиях Тюменской области созданы и действуют межведомственные комиссии по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов, в состав которых также входят руководители органов местного самоуправления, общественных организаций инвалидов.

В Тюменской области действует отраслевое законодательство, направленное на обеспечение условий для полноценной жизнедеятельности инвалидов. В рамках исполнения Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» [9] и Поручений председателя Правительства РФ Д. А. Медведева в Тюменской области принят Закон Тюменской области от 08.12.2015 № 132 «О внесении изменений в некоторые законы

Тюменской области». Указанным Законом дополнительно внесены изменения в 13 региональных законов, в т. ч. регулирующих условия доступности объектов и услуг в сфере образования, здравоохранения, физической культуры, спорта, молодежной политики, культуры, занятости населения, социальной защиты населения, автомобильных дорог и дорожной деятельности, торговой деятельности, градостроительной деятельности, оказания юридической помощи, а также обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов области. Принято 26 нормативных правовых актов по утверждению муниципальных планов мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг («дорожная карта») (все муниципальные образования, городские округа Тюменской области).

В целях обеспечения комплексного подхода к решению проблем инвалидов и улучшению качества их жизни в области в 2011 году была проведена работа по заключению соглашений между органами исполнительной власти различной ведомственной принадлежности о сотрудничестве и совместной деятельности.

В Тюменской области на протяжении последних семи лет реализуется комплексная региональная программа «Доступная среда» (с 2014 года – подпрограмма «Обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» («Доступная среда») государственной программы Тюменской области «Развитие отрасли «Социальная политика» до 2020 года) (далее – региональная программа «Доступная среда»), включающая мероприятия по решению проблем во всех приоритетных сферах жизнедеятельности людей с инвалидностью.

По состоянию на 01.01.2018 Перечень приоритетных объектов актуализирован и насчитывает 1012 объектов социальной инфраструктуры, административных зданий, объектов общественного питания и торговли. Эти объекты паспортизируются, осуществляется плановая работа по их дооснащению и дооборудованию. Всего в 2013–2017 гг. были проведены работы по адаптации более 150 объектов в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов (объекты здравоохранения, образования, социальной защиты населения, культуры, спорт). Денежные средства расходовались на устройство и реконструкцию наружных пандусов, монтаж поручней на лестничных маршах, расширение дверных проемов, переоборудование санитарных узлов и душевых, устранение перепадов высоты на путях движения инвалидов,

приобретение и монтаж лифтового оборудования, гусеничных подъемников, устройство специальных стоянок для автомобилей и иные мероприятия.

В 2017 году было дооборудовано более 40 социальных объектов, включенных в приоритетный перечень.

Общая доступность наиболее востребованных инвалидами объектов в 2017 году составила – 63,2 %, в том числе по сферам:

- в сфере здравоохранения – 68 %;
- в сфере социальной защиты населения – 98 %;
- в сфере труда и занятости – 71 %;
- в сфере культуры – 56,2 %;
- в сфере спорта и молодежной политики – 59,8 %;
- в сфере транспорта – 100 %.

– в сфере образования (доля общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования) – 37,2 %.

В «дорожной карте» отражены мероприятия, предусматривающие работы по дооборудованию объектов до 2025 года, с указанием количества планируемых к дооборудованию объектов, с приложением, ежегодно, конкретного перечня объектов социальной инфраструктуры, планируемого к дооборудованию.

Итак, задача всех органов государственной власти к 2025 году обеспечить доступность 1012 приоритетных объектов и довести показатель доступности приоритетных объектов до 100 % от общего числа приоритетных объектов. Органами исполнительной власти Тюменской области в настоящее время предпринимаются достаточные меры по обеспечению доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения социально значимых объектов. Все действия согласуются с общественными организациями инвалидов. В рамках реализации «дорожной карты» данный показатель также планируется довести к 2025 году до 95 %.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**О. Скаковская,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент В. А. Шамис

Термин «социально-психологический тренинг» был введен М. Форвергом в 70-е гг. для обозначения активной формы обучения, в результате которой происходит приобретение знаний взамен полученных прежде. Средствами тренинга выступали ролевые игры с элементами драматизации, формирующие условия для эффективного развития коммуникативных навыков. В настоящее время существует множество трактовок тренинга, в зависимости от целей данного процесса. По мнению Н. Н. Богомоловой, целью тренинга является овладение социально-психологическими знаниями в области формирования соответствующих социальных установок в активной форме. Ю.Н. Емельянов считает целью тренинга развитие способностей к обучению, а также овладение любым видом деятельности, в частности, общением. По мнению К. Рудестама, именно тренинг позволяет человеку реализовать потребность в общении и эмоциональном тепле.

Большое значение в тренинге имеет поддержка людей, со схожими трудностями и эмоциональными переживаниями. В тренинге создается атмосфера безопасности, помощи и доверия и это является почвой для работы над собой. С помощью психологических приемов происходит самораскрытие и исследование своей личности, на фоне которых возможно успешное обучение и развитие. Участники тренинговой группы должны соблюдать принципы коллективной работы:

1. Принцип активности. Вовлечение участников в процесс обучения.
2. Принцип мотивированности или заинтересованности участников в материале.
3. Принцип диалогизации взаимодействия или партнерского общения.
4. Принцип исследовательской творческой позиции.
5. Принцип реалистичности или близости к опыту и запросам участников.

Выделяют основные черты социально-психологического тренинга:

– удобное месторасположение (определение места и времени проведения мероприятия, как правило, это отдельное помещение с комфортными условиями пребывания),

- наличие постоянной группы,
- соблюдение принципов и методов групповой работы,
- создание условий в группе для саморазвития (благоприятная психологическая атмосфера, доверие друг другу, ощущение безопасности и свободное общение между участниками),
- взаимопомощь и поддержка участников группы,
- осмысление формирующихся взаимоотношений между участниками группы, работа над чувствами и эмоциями участников группы, осознание и вербализация происходящих событий.

В рамках этих черт разработаны модификации различных форм тренингов, различающихся между собой по целому ряду признаков. Одной из таких форм является тренинг развития компетентности в общении - коммуникативной компетентности, коммуникативных умений. Данная форма тренинга подробно описана в работе Е. В. Сидоренко, отмечающей, что «тренинг коммуникативной компетентности – это совместное исследование драм человеческого взаимодействия с целью создания эффективных способов их разрешения» [1, с.10]. А значит, развитие коммуникативной компетентности происходит благодаря получению навыков общения в группе при прохождении трудностей в решении специально созданных ситуаций.

В тренинге коммуникативной компетентности формируются следующие умения: правильно начать, поддержать и завершить общение, при этом максимально успешно использовать ситуацию общения для достижения цели. Данное качество особенно важно для медицинских работников, ведь успех их деятельности во многом предопределен умением предвидеть возможные реакции партнеров по общению на собственные высказывания, а также возможностью чувствования эмоционального настроя партнера по общению и удержанию инициативы, что позволяет создавать и корректировать настроение участников общения.

В программу тренинга коммуникативной компетентности могут быть включены упражнения для релаксации, направленные на снятие мышечных зажимов и приобретение навыков психофизиологической саморегуляции, а также упражнения для развития наблюдательности, внимательности, умения управлять вниманием партнеров по общению и т. д. Также результативными являются групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика.

В групповой дискуссии при наличии обратной связи во взаимодействии мы получаем подтверждение реальной значимости для Другого. А быть нужным для Другого – более эмоционально привлекательное состояние, чем просто удовлетворять возникающие потребности посредством

другого человека «быть субъектом отношения другого человека» [2]. Данная потребность может быть удовлетворена, только если сам субъект стремится увидеть мир с позиции другого человека и способен это сделать. В ролевой игре важным является межличностное взаимодействие. Для участников тренер создает ситуации, близкие к объективным событиям. Эти ситуации проигрываются участниками в реальном времени, при этом игровой характер ситуации освобождает игроков от возможных последствий их разрешения. Это позволяет свободно действовать, экспериментировать и находить новые модели поведения. Усиливает обучающий эффект психологический анализ происходящего, осуществляемый группой совместно с тренером.

Эффективность тренинга определяется тем, что он позволяет обеспечить индивидуальную направленность участников к конкретной деятельности.

Итак, социально-психологический тренинг является эффективным методом изменения эмоционального состояния человека, его взглядов, поведения, отношения к себе и к окружающим. Тренинг позволяет человеку ощутить себя принятым и понимающим, научиться доверять, быть заботливым и почувствовать заботу других людей. Проведение социально-психологического тренинга со специалистами позволяет совершенствовать коммуникативную компетентность, что востребовано в деятельности сотрудников, для которых общение выступает гарантом успешности в профессии.

Библиографический список

1. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.
2. Сагадыева, Г. А. Субъектное отношение к другому как ценность взаимодействия для лиц социономических профессий / Г. А. Сагадыева, И. А. Костюк // X Международная научно-практическая конференция «Наука и общество: проблемы современных исследований» : сборник статей в 2 ч. – Ч. 2; под ред. д-ра филол. наук, профессора А. Э. Еремеева. – Омск: Изд-во ОмГА, 2016. – С.148–152.

МЕТОД «РАБОТА С ВОСПОМИНАНИЯМИ» КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

**Е. А. Скляр,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

Экономические реформы, в России в жизни отдельных слоев населения, в числе которых оказались и пенсионеры привели к значительному снижению жизненного уровня, которые усугубили возможность решения главной задачи с выходом на пенсию для многих из них произошла утрата смысла жизни, дефицит общения порождает ощущение бессмысленности и одиночества. В большинстве случаев одинокими остаются женщины, ведь по статистике средняя продолжительность жизни женской половины в России на одиннадцать лет больше, чем у мужчин [1]. В числе причин субъективного ощущения одиночества можно назвать и разрыв между детьми и внуками ввиду смены ценностей, которые происходят не только в стране, но и в мире в целом. Так появление Интернета, в одних случаях позволяет сократить расстояния между близкими людьми и общаться по скайпу, для других – это неготовность пользоваться его услугами ввиду состояния здоровья и просто неумения. Так возникает субъективное ощущение одиночества. Принято выделять социальное одиночество, которое может быть рассмотрено как результат недостаточной социальной организованности, адаптации, а также следствие разрыва значимых социальных связей и отношений. А также психологическое одиночество или комплекс внутриличностных переживаний, связанный с «непохожестью», непризнанием, обидой, а также следствие раскола образа «Я». Поэтому в деятельности специалистов социальной работы столь важно субъект-субъектное взаимодействие, которое позволяет создавать благоприятные взаимоотношения, подтверждаемые «непосредственно во взаимодействии в эмоциях, поступках и действиях». Не только утрата общения как в профессиональном, так и социальном планах, но возрастные изменения в эмоциональной сфере личности – это неконтролируемое усиление аффективных реакций, нервное возбуждение, склонность к беспричинной грусти, тенденция к эксцентричности, уменьшение чуткости, снижение способности справляться со сложными ситуациями создают определенные сложности в жизни пожилых людей.

Исходя из этого, специалисты выделяют факторы, причинно обуславливающие возникновение социально-психологических проблем пожилых людей: во-первых, разобщенность, представляющее собой психосоциальное

явление, объясняющееся как природными изменениями психологии стареющей личности, так и воздействием на нее социальной среды; во-вторых, изменение социального статуса и связанного с ним образа жизни ввиду прекращения работы на производстве; в-третьих, отрицательное, а порой и унижающее отношение к человеку из-за его возраста [2].

Заселение современной территории Калачинского района началось со строительством Омской крепости в 20-е годы XVIII века. Рост населения в середине XIX в. продолжался в результате переселений по разрешению правительства крестьян с семьями из Вологодской и Архангельской губерний. В 70-е гг. XIX в. на территории современного Калачинского района имелось уже более 20 поселений, в которых проживали 6481 человек. Особенно активно процесс заселения Калачинского района Омской области выходцами из Черниговской, Полтавской, Орловской, Саратовской, Пензенской, Курской, Виткбской, Смоленской и др. губерний Европейской России начался после 1888 г., когда царское правительство перестало удерживать крестьян, тем самым обеспечивая помещиков дешевой рабочей силой. Поводом для переезда послужило начало строительства Транссибирской железнодорожной магистрали, а стимулом – желание работать на своей земле. Вот и ехали семьями для поселений на сибирской земле. Есть в памяти сельчан и свои энциклопедисты, например, Жадан Лидия Ивановна.

Численность населения (по переписи 2010 г.) в Калачинском районе составила 44,2 тыс. человек. Традиции семей, которые сохраняются жителями Калачинского района – это русские, украинские, татарские корни, взятые на вооружение социальными работниками. «Счастлив тот, которому есть что вспомнить, а значит и поддержать дружескую беседу как в кругу единомышленников, так и за душевной песней под баян», – считают участники фольклорного ансамбля «Барвинок», что в переводе с украинского – *цветок*. Более полувека исполняют задушевные песни его участники, не раз становились лауреатами и призерами конкурсов. Три состава насчитывает история ансамбля. Есть в селе группа «Звонница», по составу участников она еще молодая, в ней поют те, кому за пятьдесят. И больше года существует группа «Незабудки». Так нежность в названии перекликается с возрастом его участниц – пять любителей песни кому за тридцать.

В течение последних пяти лет специалистами по социальной работе БУ «КЦСОН Калачинского района» Омской области активно используются в поддержке социальных связей пожилых людей средствами социокультурного пространства. Идея организации клуба «Встречи в Царицыно» при фольклорном ансамбле «Барвинок» в селе Царицыно Калачинского

района Омской области возникла как продолжение единения всех возрастных музыкальных групп, хотя именно общение с его огромным жизненным потенциалом, любовь к песни стали формой самореализации в свободное от основных занятий время многих жителей села Царицыно. Вначале клуб представлял собой объединение поющих участников, но затем присоединились и многие пожилые люди, которых на заседание клуба привозят сельчане, у которых есть личный транспорт. Так происходит самореализация пожилых людей, активная социализация и преодоление психических напряжений и конфликтов. Основой клубных программ является свободное межличностное и групповое общение пожилых людей и инвалидов, в процессе которого рождается интерес, общее дело, норма, правила организации жизни клуба, разделение ответственности и компетентности. Программы направлены на работу с гражданами пожилого возраста. Особенно популярными стали выезды в села Калачинского района по программе обмена талантами. Так только за последний год побывали в селах Осокино, Воскресенка, Репенка, Розенталь. Все певуны в прошлом были активными участниками художественной самодеятельности. Сама работа клуба основывается на специфических функциях, таких как: предоставление клиентам возможности удобно и приятно провести свободное время; удовлетворение разнообразных культурно-просветительских потребностей; пробуждение новых интересов; облегчение установления дружеских контактов; помощь в поддержании физического здоровья; поддержание социальной активности пожилых людей.

Эффективность работы с категорией пожилых людей в БУ «КЦСОН Калачинского района» достигается за счет учета возрастных проблем подопечных – это состояния здоровья, уровня образованности, проявляемого интереса к жизни, наличия круга значимых, близких людей. И, пожалуй, главное – убежденность, что общее прошлое отцов и дедов стало основой духовного единения сельчан. Поэтому и использование в социальной работе этого потенциала позволяет сельчанам субъективно ощущать себя частичкой современной жизни в селе Царицыно.

Библиографический список

1. Лемиш, В. В. Общение как фактор социальной адаптации в пожилом возрасте / В. В. Лемиш // Вестник Омского университета. – 2005. – №1. – С. 58–77. – Серия Психология.
2. Гилева, Н. С. Ценностно-смысловая сфера как основа регуляции жизнедеятельности / Н. С. Гилева, И. А. Костюк // X Международная научно-практическая конференция «Наука и общество: проблемы современных исследований» : сборник статей в 2 ч. – Ч. 1 ; под ред. д-ра филол. наук, профессора А. Э. Еремеева. – Омск: Изд-во ОмГА, 2016. – С.178–182.

МНОГОАСПЕКТНОСТЬ КАТЕГОРИИ «ОБЩЕНИЕ» В ПСИХОЛОГИИ

**И. А. Чердынцева,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Н. В. Савина

Категория «общение» является центральной как в общей, так и социальной психологии. Именно общение порождает восприятие и понимание людьми друг друга, лидерство и руководство, сплоченность и конфликтность. Нарушение общения может приводить к различным неблагоприятным последствиям: разрушение межличностных отношений, агрессии, возникновению пагубных привычек (алкоголизм, наркомания, девиантное поведение и др.). Общение охватывает широкий круг явлений, в который включены процессы взаимодействия, взаимовлияния, взаимопонимания, сопереживания. Общение – процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

Традиционно в отечественной психологии общение рассматривается как форма совместной деятельности людей. Как указывают отечественные исследователи данной категории, общение представляет собой многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый мотивами совместной деятельности [2, с. 24]. По мнению Б. Г. Ананьева, коммуникация представляет собой метадеятельность, которая пронизывает все без исключения сферы существования общества [1, с. 47].

Оппоненты такой позиции заявляют, что общение может выступать в качестве самомотивированного процесса. При этом авторы данной позиции вводят понятие «фактическое общение», под которым понимают общение, бессодержательное в деятельностном плане, исключительной целью которого является поддержание самого процесса общения [9, с. 254]. К такому общению можно отнести разговоры-воспоминания, разговоры о мечтах и т. п.

Так, Л. П. Буюева пишет, что «общение есть непосредственно наблюдаемая и переживаемая реальность и конкретизация социальных отношений, их персонализация, личностная форма. Социальные взаимоотношения при этом составляют содержание процесса (действия объективных общественных законов и отношений), а общение – его индивидуализированные формы» [3, с. 28]. Как процесс реализации тех или иных отношений общение рассматривает Г. В. Бороздина [6, с. 10].

Р. М. Грановская, описывая общение, указывает, что оно – проявление фундаментальных свойств психики. Человек общается всегда, даже оставаясь наедине с собой [5, с. 284]. Понимание общения как самостоятельной категории, которая не всегда связана с категорией деятельности, связано с концепцией базовых потребностей А. Маслоу, в которой одной из таких потребностей выступает потребность в общении, принадлежности к группе. Человек нуждается в том, чтобы другие разделили с ним горе, радость и другие эмоциональные состояния. При этом необязательно, чтобы два человека были связаны между собой совместной деятельностью. Отсутствие удовлетворения потребности в общении может стать губительным для человека как представителя социума.

Рассматривая вопрос о потребности общения с позиции самостоятельности или вторичности потребности, Л. И. Марисова говорит об иерархичности коммуникативных потребностей. Она выделяет девять групп таких потребностей: 1) в другом человеке и взаимоотношениях с ним; 2) в принадлежности к социальной общности; 3) в сопереживании и сочувствии; 4) в заботе, помощи и поддержке со стороны других; 5) в оказании помощи, заботы и поддержки другим; 6) в установлении деловых связей для осуществления совместной деятельности и сотрудничестве; 7) в постоянном обмене опытом, знаниями; 8) в оценке со стороны других, в уважении, авторитете; 9) в выработке общего с другими людьми понимания и объяснения объективного мира и всего происходящего в нем [9, с. 206].

Приведенное понимание общения близко к трактовке общения как установления и поддержания прямого или опосредованного контакта между людьми, так или иначе связанными друг с другом в психологическом отношении [7, с. 5]. Е. П. Ильин следующим образом описывает общение – «связь между людьми, приводящая к возникновению обоюдного психического контакта, проявляющегося в передаче партнеру по общению информации (вербальной и невербальной) и имеющего целью установление взаимопонимания и взаимопереживания» [9, с. 205].

Мне импонирует приведенная позиция на понимание общения. Действительно, в общении участвует двое или более людей, которые строят свое взаимодействие по типу «субъект-субъект», занимая при этом различные социально-ролевые позиции. При этом если по каким-либо причинам один человек переходит на тип взаимодействия «субъект-объект», то мы можем говорить о манипулятивном воздействии.

Соединяет две позиции на понимание общения В. Г. Крысько, хотя и делая акцент на деятельностной сущности общения: «общение – это сложный

многоплановый процесс поддержания и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Общение в одно и то же время выступает и как личностно-ориентированный процесс, в котором реализуются установки личности и ее взгляды на социальные нормы, и как социальный процесс, через который общество влияет на нее» [10, с. 161].

Следует отметить, что общение имеет несколько видов, среди которых центральное место занимает межличностное общение. Оно может осуществляться на различных уровнях: 1) совместного пребывания; 2) групповое общение, где конкретизируется цель, правила общения; 3) групповое общение, где помимо цели и правил, учитываются личностные особенности каждого, его особые позиции взгляды [5, с. 285].

Межличностное общение сосредоточено в основном вокруг психологических проблем внутреннего характера, тех интересов и потребностей, которые глубоко и интимно затрагивают личность человека: поиск смысла жизни, определение своего отношения к значимому человеку, к тому, что происходит при разрешении какого-либо внутреннего конфликта [8, с. 15].

Оригинальный взгляд на межличностное общение высказал и обосновал Э. Берн. Структура взаимодействия, представленная в транзактном анализе, основана на учете позиции с характерной для нее стратегией взаимодействия: 1) родитель; 2) взрослый; 3) ребенок (дитя). О продуктивности взаимодействия можно говорить, когда транзакции носят взаимодополняющий характер, участники общения адекватно понимают ситуацию и действуют в рамках этой ситуации.

Эго-состояния в теории транзактного анализа понимаются как относительно независимые и обособленные во внутреннем мире человека совокупности эмоций, установок и схем поведения. Родитель представляет собой такое эго-состояние, эмоции, установки и привычное поведение которого относится к роли родителя. Здесь чаще характерны такие выражения, как «должен», «обязан». Это позиция основана на правилах. Состояние взрослого обращено к реальной действительности. В этом эго-состоянии больше идет апеллирование к фактам. Ребенок демонстрирует установки и поведение, выработанное в детстве. Здесь превалируют эмоции и желания.

Теория транзактного анализа обосновывает позицию, что каждый человек в любой момент может быть в состоянии либо родителя, либо взрослого, либо ребенка, а конкретное эго-состояние человека, от которого ведется разговор, определяет позицию человека в общении. При этом необходимо

учитывать, что эго-состояния – это не какие-то абстрактные родитель или дитя, а это те стили поведения, которые человек перенимает от своего родителя или это он в детстве в такой же ситуации. Эти стили не всегда осознаваемы, но они, безусловно, влияют на поведение человека, в том числе в его общении с другими людьми.

Главным посылом транзактного анализа стало предположение, что основными действиями в общении являются действия, осознанно или неосознанно направленные на изменение или регулирование своей или чужой позиции в общении.

Единицей общения в транзактном анализе считается транзакция, которая описывается кратко в схеме: «стимул» – «реакция». При этом стимул – это первичное сообщение, а реакция – ответ на него.

Итак, следует заключить, что общение выступает как особая форма активности человека, результатом которого становится межличностное отношение. При этом в процессе общения человек делится не только информацией, но и идеями, чувствами, переживаниями и представлениями. В ходе общения возникают и развиваются субъект-субъектные отношения. При этом общение может быть детерминировано различным предметом – предметом обсуждения, спора, дискуссии и т.п. Если же у общения имеется задача – достижение какой-либо цели, то такое общение можно понимать как форму совместной деятельности.

Подчеркивая многоплановый характер общения, А. В. Петровский говорил о наличии такого рода общения как трансляция своей индивидуальности. Отражение себя в других людях влияет на характер общения между ними. Влияние, которое непременно присутствует в процессе общения, может осознаваться участниками общения или нет.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Очерки русской истории о деловом общении / под ред. Б. Г. Ананьева. – М.: Российское педагогическое агентство, 2009.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Слово, 2006.
3. Буюва Л. П. Человек: деятельность и общение : учеб. пособие / Л. П. Буюва. – М.: Высшая школа, 2011.
4. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2004.
5. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1984.
6. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г. В. Бороздина. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2008.

7. Носков, В. А. Психотехника общения : учеб. пособие / В. А. Носков. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2001.
8. Самыгин, С. И. Деловое общение: учеб. пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013.
9. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. (Серия «Мастера психологии»).
10. Крысько, В. Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ НА ПРИМЕРЕ БУ «КЦСОН “ИВУШКА” ТЮКАЛИНСКОГО РАЙОНА»

**Л. В. Щемлева,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

Так как целью исследования является изучение опыта организации социальной работы гражданам пожилого и старческого возраста в условиях бюджетного учреждения Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ивушка» Тюкалинского района», необходимо выявить историю создания центра. В марте 1992 года в г. Тюкалинске открылось отделение социальной помощи на дому, ставшее структурным подразделением Управления социальной защиты населения Тюкалинского района, руководила которым Г. Ф. Новикова. На социальное обслуживание было зачислено 38 граждан пожилого возраста и инвалидов, которых обслуживали 7 социальных работников. Первыми социальными работниками стали Л. А. Рухлова, Т. И. Анохина, Н. И. Шуршина, В. И. Корнякова. Каждый социальный работник обслуживал по 9-12 человек, оказывая самую необходимую помощь – покупка продуктов питания, лекарств, доставка воды и дров. А в апреле этого же года уже в поселке Октябрьский на социальное обслуживание принимаются 20 граждан пожилого возраста, обслуживание которых осуществляют социальные работники И. Н. Гвозденко, Н. А. Горяева, В. Н. Пушкарева. Н.А. Горяева и В.Н. Пушкарева продолжают трудиться и в настоящее время. К концу 1992 года социальные услуги получали 68 человек.

В феврале 1996 года отделения социальной помощи открываются в с. Кабырдак и в с. Старосолдатка. С момента открытия отделения возглавляют заведующие Л. С. Герасимова и В. М. Червоненко, а первыми социальными

работниками являются В. А. Ганжа, Р. З. Романченко (с. Кабырдак), Т. С. Громова и И. П. Шкрябова (с. Старосолдатка) [1].

27 ноября 2000 года – было создано муниципальное учреждение «Центр социального обслуживания населения граждан пожилого возраста и инвалидов “Ивушка”», руководителем которого стала Л. В. Кобыльченко.

Дальнейшее совершенствование системы социального обслуживания привело к расширению структуры Центра. 16 февраля 2001 года для граждан пожилого возраста и инвалидов начало работать отделение дневного пребывания, которое возглавляла Н. В. Штанько.

1 марта 2006 года учреждение переименовывается в государственное учреждение Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения “Ивушка” Тюкалинского района», которое возглавляет Н. А. Гришаева, а с 17 ноября 2008 года в бюджетное учреждение Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения “Ивушка” Тюкалинского района».

На 1 марта 2018 года в Центре из функционирует 5 отделений по работе с гражданами пожилого и старческого возраста, которые оказывают действенную и комплексную помощь по широкому кругу вопросов их жизнедеятельности.

Итак, отделения по работе с гражданами пожилого и старческого возраста являются структурными подразделениями бюджетного учреждения Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения “Ивушка” Тюкалинского района» и осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом Центра, приказами и распоряжениями Министерства труда и социального развития Омской области, административным регламентом предоставления государственной услуги «Принятие решения о социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов на дому» и Положениями об отделениях.

Отделение социального обслуживания на дому создается для временного (до 6 месяцев) или постоянного оказания гражданам, частично утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постороннем уходе, социально – бытовой помощи в надомных условиях.

Специализированное отделение создается для временного (до 6 месяцев) или постоянного оказания социально-бытовой и социально-медицинской помощи в надомных условиях гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и страдающим заболеваниями, являющимися противопоказанием к принятию в отделение социального обслуживания на дому (психические расстройства (в стадии

ремиссии), туберкулез (за исключением активной формы), тяжелые заболевания (в том числе онкологические) в поздних стадиях (за исключением заболеваний, требующих лечения в специализированных учреждениях здравоохранения).

Обслуживание на дому граждан осуществляется путем предоставления им в зависимости от степени и характера нуждаемости социально-бытовых, социально-медицинских, консультативных и иных услуг, входящих в перечень гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам в государственной системе социальных служб, а также дополнительных услуг.

Отделение социального обслуживания на дому создается для обслуживания 120 граждан, проживающих в благоустроенном жилье и 60 граждан, проживающих в домах, не имеющем коммунально-бытового благоустройства. Специализированное отделение создается для обслуживания 60 граждан, проживающих в благоустроенном жилье и 30 граждан, проживающих в домах, не имеющем коммунально-бытового благоустройства. Обслуживание граждан осуществляется социальными работниками, состоящими в штате отделения, а в специализированном и медицинскими сестрами, состоящими в штате специализированного отделения. Должность социального работника вводится из расчета обслуживания одним работником 8 граждан – отделения социального обслуживания на дому, 6 граждан – специализированного отделения, проживающих в благоустроенном жилье, и 4 (3 соответственно) – в домах, не имеющем коммунально-бытового благоустройства.

Должность медицинской сестры вводится из расчета обслуживания одним работником 10 граждан, проживающих в благоустроенном жилье, и 5 – в домах, не имеющих коммунально-бытового благоустройства.

В течение 2017 года социальные услуги получили 7462 пенсионера. Из них 686 человек получили социальное обслуживание на дому. В целом по Тюкалинскому району показатель социального обслуживания на дому на 1000 пенсионеров за 2017 год составил 85 человек. 59,5 % от общего числа обслуживаемых на дому составляют женщины.

В настоящее время, продолжая жить в привычных домашних условиях, 571 человек обслуживаются на дому. В специализированных отделениях социально-медицинского обслуживания на дому квалифицированный уход и медицинская помощь предоставляется 60 чел. В течение года в отделения социального обслуживания на дому принято на социальное обслуживание 115 человек. На конец отчетного периода из общего числа обслуживаемых

на дому бесплатно обслуживаются – 303 человека, заключили договоры на платное обслуживание 268 человек.

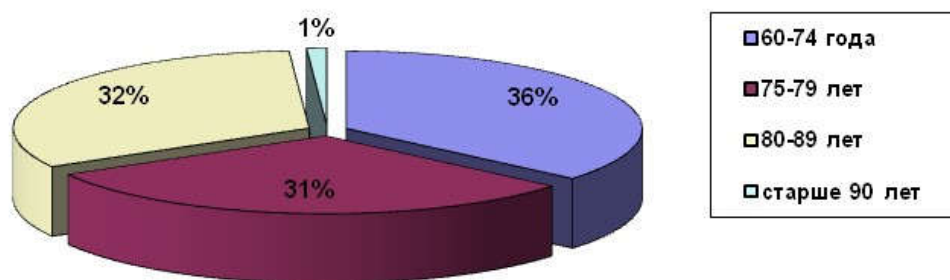


Рис. 1. Возрастной состав граждан, обслуживаемых на дому

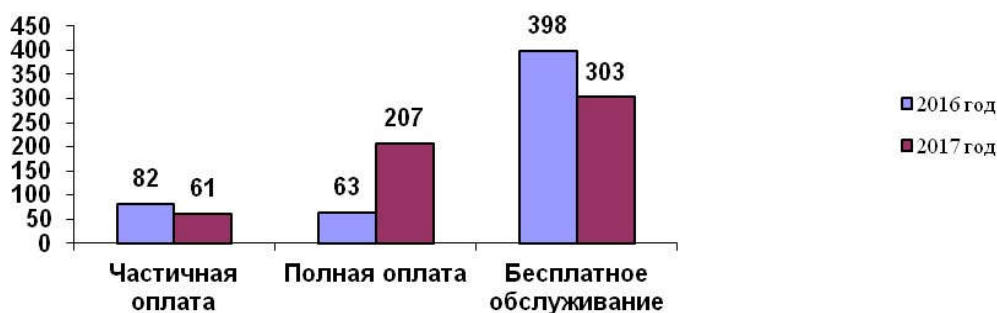


Рис. 2. Доля граждан пожилого возраста и инвалидов, обслуживаемых на дому бесплатно и за плату

В течение 2017 года гражданам пожилого возраста и инвалидам было оказано 7047 дополнительных социальных услуг, не входящих в перечень гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам в государственной системе социальных служб в Омской области. Общая сумма оплаты за дополнительные услуги составила 188 739,31 рублей.

Основными видами оказанных дополнительных услуг являются услуги по организации быта (мытьё окон, уборка подъездов, стирка белья), сезонные работы (прополка огорода, посадка и полив овощей, уборка снега), парикмахерские услуги.

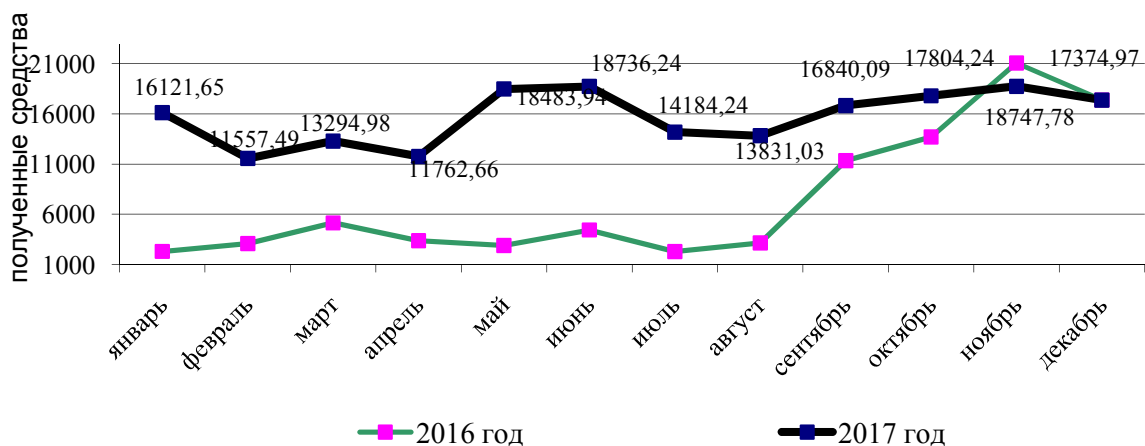


Рис. 3. Динамика предоставления дополнительных социальных услуг, не входящих в перечень гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам

Для проведения контроля качества социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидом на дому, была создана рабочая группа, утвержден порядок и график проведения контрольных мероприятий. В течение года осуществлено 16 контрольных проверок. Результаты проверок показали, что предоставление социальных услуг соответствует утвержденным Постановлением Правительства Омской области от 31 декабря 2004 года № 106-п требованиям «Государственных стандартов социального обслуживания на территории Омской области». Обслуживаемые удовлетворены своевременностью и качеством предоставляемых социальных услуг по доставке воды, содействию в организации уборки жилых помещений, дополнительных платных услуг. При выполнении должностных обязанностей социальные работники и медицинские сестры проявляют к клиентам необходимую деликатность, корректность. Обслуживаемые граждане в адрес социальных работников и медицинских сестер высказывают слова благодарности.

Итак, за 2017 год было сформировано 16 групп по 10–12 человек. Социальные услуги в отделении получили 210 пенсионеров. По сравнению с 2007 годом значительно увеличилось число обслуженных ветеранов Омской области, пенсионеров. В целом по итогам изучения общественного мнения получателей услуг, социальные работники выполняют свою работу качественно и от души.

Библиографический список

1. Летопись милосердия // Социальная политика Омского Прииртышья. – 2008. – № 2. – С. 6–9.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ, ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ, ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ИНФОРМАТИКЕ И МАТЕМАТИКЕ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Т. П. Мартыненко,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель д-р пед. наук, профессор С. Н. Рягин

Вопрос о профессиональном самообразовании будущих педагогов является актуальным на сегодняшний день. В процессе изучения английского языка студенты сталкиваются с тем, что они не готовы к профессиональному самообразованию. Не все студенты представляют, как осуществляется профессиональное самообразование, какое значение имеет профессиональное самообразование в будущей педагогической деятельности, какие есть для этого современные средства. Со всеми этими проблемами мы столкнулись при проведении анкетирования будущих педагогов. В связи с этим у нас обозначилась проблема формирования готовности будущих педагогов к профессиональному самообразованию при изучении английского языка.

Во-первых, следует сделать теоретический обзор таких понятий как «профессиональное самообразование» и «готовность к профессиональному самообразованию». Таким образом, мы будем рассматривать эти понятия с научной точки зрения и сможем в дальнейшем определить критерии готовности к профессиональному самообразованию на основе знаний иностранного языка.

Итак, термин «профессиональное самообразование» в интерпретации многих ученых звучит по-разному.

Так, Ю. Е. Калугин считает, что значительную долю в профессиональном образовании, становлении компетентности специалиста, его новаторстве занимает профессиональное самообразование. И автор дает следующее определение «профессиональное самообразование – это самообразование,

подчиненное профессиональной деятельности, удовлетворяющее ее потребности, направленное как на актуализацию известной информации, так и получение субъективно или объективно нового продукта в виде знания или умения» [1].

Как подчеркивает О. В. Култыгина, профессиональное самообразование играет важную роль в становлении специалиста как личности: создает у субъекта устойчивое ощущение себя в профессии, способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности. Особенно это важно для подготовки будущего педагога [2].

Современная система образования предусматривает большое количество часов на самостоятельную работу, предполагая, что в результате такой целеустремленной работы в течение всего процесса обучения в высшем образовательном учреждении у учащегося сформируются умения и навыки профессионального самообразования. Владея такими умениями и навыками, выпускник любой специальности может осваивать новые понятия, методы, технологии, приборы и устройства без помощи преподавателя, либо при малом его участии.

Для того чтобы учащийся овладел умениями и навыками самообразования, его необходимо целенаправленно и систематически учить самостоятельно работать [3].

Априори, профессиональное самообразование является одним из элементов непрерывного профессионального образования личности вне зависимости от сферы профессиональной деятельности. Его формы индивидуальны, но одно бесспорно, что для его осуществления необходимо иметь опыт этой деятельности. Содержательный аспект профессионального самообразования личности определяется как многокомпонентная деятельность, включающая в себя предметное, психолого-педагогическое, методическое самообразование. Оно выполняет различные функции: дополняет, уточняет, углубляет, расширяет имеющееся образование; компенсирует недостатки базового образования; помогает формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности; помогает осмыслению опыта работы [4].

Целью профессионально-педагогического самообразования является профессиональное и личностное самосовершенствование, что позволяет достичь высокого общекультурного уровня, профессиональной компетентности, повышения результативности педагогической деятельности, достижения педагогического мастерства и творческого отношения к делу [5].

Одной из важнейших задач совершенствования качества подготовки будущих педагогов при изучении английского языка должно стать

формирование его готовности к решению одной из важнейших профессиональных задач – осуществление профессионального самообразования и стремление к личностному росту.

Итак, рассмотрим дефиницию «готовность к профессиональному самообразованию» с точки зрения педагогической науки.

Готовность педагога к самообразованию, по мнению В. А. Светловой, выступает как интегральное динамическое свойство личности, отражающее единство и взаимосвязь познавательной, мотивационной и практической готовности к активной самообразовательной деятельности на основе ценностного отношения к педагогической деятельности и стремления к самореализации в ней [6].

Т. Е. Климова подразумевает под готовностью к профессиональному самообразованию сложное, динамично развивающееся качество личности будущего учителя, характеризующееся наличием интегративных профессионально-педагогических знаний, профессионально-творческих самообразовательных умений и мотивов, соответствующих потребностям данной деятельности [7].

Д. Имхаджиев дает следующее определение готовности к профессиональному самообразованию - это профессиональное качество будущего учителя, в котором гармонически сочетаются ценностно-личные и функционально-операционные компоненты, способствующие становлению профессионализма будущего педагога [8].

По мнению Ю. Е. Калугина и М. А. Зуйковой готовность к профессиональному самообразованию – это необходимое и достаточное условие того, чтобы человек при необходимости мог заниматься профессиональным самообразованием, а как системное образование она имеет три взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента:

- 1) мотивационно-деятельностный;
- 2) специальные знания и умения;
- 3) постоянные состояния, позволяющие педагогическим путем содействовать их становлению [9].

Считаем, что для формирования готовности к профессиональному самообразованию будущих педагогов при изучении английского языка должна использоваться система, интегрированная в учебный процесс, таким образом, чтобы деятельность преподавателей и студентов была направлена на выполнение учебной программы, и одновременно создавались бы условия для формирования готовности к профессиональному самообразованию.

Библиографический список

1. Калугин, Ю. Е. Дефиниция понятия «профессиональное самообразование» / Ю. Е. Калугин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – № 7-1. – С. 173–176.
2. Култыгина О. В. Возможности формирования готовности к профессиональному самообразованию у будущих учителей при изучении педагогики / О. В. Култыгина // Университет XXI века: исследования в рамках научных школ, 2014. – С. 50–53.
3. Иванов А. Ф. Самостоятельная работа по физике как один из этапов формирования навыков профессионального самообразования студента / А. Ф. Иванов, А. А. Бабарико // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом. – 2016. – С. 147–150.
4. Мащенко, О. Н. Проблема готовности к профессиональному самообразованию студентов педагогического колледжа / О. Н. Мащенко // Научные исследования и разработки в эпоху глобализации. – 2017. – С. 210–214.
5. Безниско, Е. Д. Самообразование как условие личностно-профессионального роста учителя: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. Д. Безниско. – Ростов н/Д.: Южный федеральный университет, 2007. – 26 с.
6. Светлова, В. А. Формирование готовности личности к самообразованию как научная проблема / В. А. Светлова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. – С. 209.
7. Светлова, В. А. Формирование готовности личности педагога к самообразованию как психолого-педагогическая проблема / В. А. Светлова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. – С. 4.
8. Имхаджиев, Д. Формирование готовности будущего педагога к профессиональному самообразованию [Электронный ресурс] / Д. Имхаджиев,. – URL: <http://proffi95.ru/blogs/untitled/formirovanie-gotovnosti-buduschego-pedagoga-k-profesionalnomu-samobrazovaniyu-15830.html>.
9. Калугин Ю. Е. Готовность к профессиональному самообразованию студентов вуза / Ю. Е. Калугин, М. А. Зуйкова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – № 3. – С. 111–114.

ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

А. В. Рязанова,

ФГКОУ ВО «ОМА МВД России»

Научный руководитель канд. филос. наук, С. В. Денисенко

Патриотизм – в общегосударственном понимании – это нравственная основа жизни гражданина России, очень важный ресурс развития государства и личности. Ведь важное место в сознании большинства граждан

Российской Федерации занимает чувство гордости за свою страну. Этим является результат тысячелетнего развития государства и достоянием всех наций и народностей, которые проживают в России.

Предметом патриотизма выступает совокупность тех достижений, которые определяют истоки общенациональной гордости, прежде всего героической истории России, которая выстояла в годы тяжелых испытаний, отстояла свою свободу и независимость, входит в тройку самых мощных государств мира и создала великую культуру. Патриотизм – это движение, зовущее вперед, фактор духовного плана, способствующий сохранению всего положительного, что накопили человечество, народ, общество, государство, в котором живет и действует человек.

Однако практика показывает, что патриотом не рождаются. Человек становится им под воздействием определенных факторов, таких как среда обитания, жизненные условия, характер деятельности и воспитания.

И, размышляя о том, когда следует закладывать в человека нравственные требования и начала патриотизма, знаменитый русский юрист Анатолий Федорович Кони говорил: только в юные годы, годы учебы и постижения жизни. Поэтому, главной задачей преподавания во все времена являлось воспитание патриотизма уже с самого детства. [1, с. 24].

Современный этап развития общества показал, что нужно ставить такие задачи, которые будут повышать деловые, профессиональные и моральные качества гражданина. Разные способы и виды воспитания взаимосвязаны и имеют определенную специфику. Должны быть созданы благоприятные условия для патриотического воспитания человека в целом.

Всем известно, что самой начальной точкой процесса воспитания является становление человека в семье. Именно от семьи человек должен подняться к формам духовного единения – родине и государству, имея иерархичную систему, развивающуюся в своем единстве.

Всякое отечество начинается с семьи – малого отечества каждого человека! С мамы, папы, бабушки и дедушки, с братьев и сестер, с отчего дома, с нашей малой родины. И любовь к нашему большому Отечеству, к нашей Родине, стране, народу, начинается с любви, которая рождается и формируется в семье. Поэтому именно семья – это колыбель нашей веры, любви, колыбель патриотизма! Семья есть как живая «лаборатория» человеческих судеб – личных, и народных, и притом каждого народа в отдельности и всех народов сообща [2, с. 184].

Пожалуй, этот пункт воспитания самый важный. Конечно, он может быть никак не связан с желанием родителей воспитать патриота, но крепкая семья – это плодотворная работа для людей с большим будущим.

Кроме общественной среды, как объективного фактора формирования личности, существует и другой фактор влияния на человека–воспитание в школе. Создание системы военно-патриотической работы в школе также предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Так, например, патриотическое воспитание школьников, на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарска Иркутской области реализуется программа «Мы – патриоты» и программа «Школа патриотического воспитания», ориентированная на профильный МВД-класс [3, с. 5].

Также огромный вклад в развитии патриотического воспитания дают и такие учебные заведения, как Суворовские военные училища. Например, в Читинском суворовском военном училище разрабатывается и совершенствуется программа патриотического воспитания суворовцев. Училище создано с целью реализации общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительных образовательных программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан по профилю деятельности МВД России [4].

Также, на сегодняшний день очень актуально воспитание патриотизма у будущих офицеров, профессионально призванных защищать Отечество, закон и правопорядок. Образовательные учреждения МВД России определяют одним из важных направлений своей работы воспитание у личного состава уважения к славным страницам истории органов внутренних дел, подвигам сотрудников, решительным действиям при выполнении служебно-профессиональных задач, выдвижение дисциплины и творческой инициативы.

Таким образом, вопросы патриотического воспитания молодежи находятся в центре внимания общественности и государства. Все это связано приоритетным значением патриотического воспитания для развития страны, укрепления общества, обороноспособности России и престижа на международной арене, налаживание социальных сфер, такие как экономика и культура. Опыт патриотической работы дает результаты в воспитании любви и уважения к людям, а также приводит к снижению уровня

распространения среди молодежи девиантного поведения или экстремистских проявлений.

В ходе работы было проведено исследование методом опроса среди курсантов, учащихся и офицеров. Выбрав данный контингент, мы полностью смогли оценить отношение респондентов к патриотическому воспитанию в разный возрастной период и в различных учреждениях структуры МВД. Самый важный вопрос, заданный респондентам, был поставлен так: «Что включает, на Ваш взгляд, ценность патриотизма?». Большинство опрошенных (60 %) ответили, что ценность патриотизма заключается в «любви к Родине, своей семье и уважении к родному городу», другие ответы в каждой возрастной группе были разнообразны, 15 % учащихся, суворовцев (15–17 лет) и курсантов ОМА МВД РФ (18–20 лет) отвечали, что помимо уважения и любви должна быть «социальная справедливость и любовь к национальной культуре».

Далее затронута тема патриотического воспитания молодежи; как развивается государственно-патриотическое мировоззрение в семье и того, должно ли оно развиваться в школе и вузе. 90 % респондентов дали утвердительный ответ сказали, что в нашей стране нужно уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи.

Следующий вопрос был такой: «Где нужно усилить патриотическое воспитание?». Здесь ответы разошлись: 50 % ответили, что патриотическое воспитание должно развиваться в школе; 34 % респондентов ответили, что патриотизм должен развиваться в семье, сделав такой вывод, что учащиеся сами живут еще с родителями и понимают, как влияет семья на воспитание, а суворовцы пришли к службе в столь раннем возрасте благодаря семье, а что касается офицеров, то они сами воспитывают детей и их государственно-патриотическое мировоззрение. И только 10 % ответили, что в вузе, ответившие таким образом, оказались курсанты.

Исходя из этого мы спросили у наших респондентов «Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для развития патриотизма в образовательных учреждениях?» – 55 % самым главным отметили «создание патриотических клубов, кружков, школ» и «усиление знакомства, взаимодействия с учащимися вооруженных сил, МВД, пограничных войск», и 23 % ответили, что увеличение количества материала о Родине в СМИ помогут развить патриотизм.

Поэтому, каждый человек обязан помнить и чтить свои историю, культуру и традиции, проявлять любовь к Родине. Эта совокупность определяет патриотическую основу личности.

Библиографический список

1. Нравственно- патриотическое воспитание курсантов Московского университета МВД России – фундаментальная основа подготовки высококвалифицированных специалистов ОВД : Научно-практическое издание/ Под редакцией генерал-лейтенанта милиции Н. В. Румянцева и заслуженного работника культуры России, профессора С. С. Пылева. – М.: Издательство «Щит-М», 2009.
2. Ильин, И. Основы христианской культуры / И.Ильин. – СПб.: Шпиль, 2004. –С.184.
3. Программа развития МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарска «Школа патриотического воспитания» на 2015–2021 гг.
4. Интернет-источник (<https://чсву.мвд.рф/>) Читинского суворовского училища МВД России Забайкальского края г.Чита.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ БЕДНОСТИ В РОССИИ

**В. О. Сергеева,
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»**

*Научный руководитель канд. экон. наук, канд. ист. наук,
доцент Н. А. Левочкина*

Проблемы бедности и малой обеспеченности населения являются первостепенными по всему миру на сегодняшний день, и каждое государство, столкнувшееся с данными трудностями, ищет стратегии решения такого положения. Как известно, такая глобальная проблема, как проблема бедности, означает состояние, вызванное дефицитом материальных ресурсов для обеспечения нормального образа жизни, обычного для большей части населения мира. Для России проблема преодоления бедности также является актуальной. Цель данной работы: рассмотреть проблемы бедности в России и подходы к их решению. Цель обусловила следующие задачи: во-первых, дать определение понятию «бедность»; во-вторых, исследовать подходы к определению бедности; в-третьих, рассмотреть подходы к решению проблем бедности в России.

В настоящее время не существует единого определения для понятия «бедность», поэтому рассмотрим несколько трактовок этого понятия, разработанных на сегодняшний день.

1. Бедность как социально-экономическое явление, представляющее собой недопустимо низкий уровень жизни, который измеряется объемом

текущих доходов и расходов. Нижнее пороговое значение уровня жизни – прожиточный минимум, установленный в данном государстве [1].

2. Бедность как специфическое положение материальной несостоятельности населения, при которой доходы семьи или отдельного человека не представляют возможности поддерживать потребление, необходимое для общественной жизнедеятельности.

3. Бедность как свойство экономического состояния индивида или группы индивидов, при котором они не в состоянии самостоятельно оплатить стоимость необходимых благ.

4. Бедность как условия жизни, не дающие людям возможность иметь потребление на уровне признанном в обществе минимальном уровне.

В целом, теоретико-методологические подходы к изучению и измерению бедности основываются на 3-х основных концепциях:

1. Абсолютная концепция – исходит из установления прямого дефицита в потреблении физиологических потребностей: еда, одежда, потребительская корзина, жилищные условия. Определяется на основе совокупной стоимости оценки прожиточного минимума.

2. Относительная концепция – устанавливает худшее состояние человека по отношению к общему уровню доходов по стране, т.к. показатели благополучия соотносят с уровнем материальной состоятельности, преобладающей в той или иной стране, а не с минимальными потребностями.

В России для определения бедности применяется абсолютная концепция, исходя из которой, черта бедности фиксируется на уровне прожиточного минимума, установленного согласно физиологическим нормам поддержания жизнедеятельности. Бедняками считаются те, кто имеет доходы ниже прожиточного минимума. Данная концепция была принята в 1992 году ввиду резкого снижения доходов части населения в следствии «шоковой терапии».

Первостепенными задачами в борьбе с бедностью в России являются:

1) Создание условий для самостоятельного обеспечения нормального уровня жизни всех семей с трудоспособными взрослыми на трудовой основе.

2) Создание механизма действенной поддержки уязвимых групп населения и обеспечение равных условий доступа к бесплатным ресурсам.

Необходимо формировать условия для самостоятельного выхода из бедности трудоспособных слоев населения на трудовой основе. В институциональной сфере значительные ресурсы для борьбы с бедностью находятся в области развития партнерских отношений между работодателями, профсоюзами и государством. Необходимо повысить роль профсоюзов и государства в поддержке трудовых прав работников, в особенности

инвалидов, женщин и родителей с малолетними детьми, молодежи, работников из неполных семей.

Следует поэтапно отказаться от категориального метода социальной защиты населения, пересмотреть и сократить число льготников, ориентируясь на первоочередное обеспечение самого бедного населения, не имеющего объективных условий для получения трудовых доходов. Главная задача государственной социальной помощи – стать более эффективным средством социальной защиты малоимущих, не поощряя при этом социальное иждивенчество. Реализация программ преодоления бедности сопряжена со значительными административными, организационными и иными издержками. Возникают проблемы справедливого распределения полученной помощи внутри домохозяйства вследствие внутрисемейного неравенства, иррационального поведения, социальных патологий и т. д., что практически не подконтрольно властям. Наконец, сама стратегия преодоления бедности должна стимулировать людей к самостоятельному заработку на жизнь.

Все вышеперечисленные меры являются одним из вариантов решения проблемы бедности. Но хотелось бы привести еще одну точку зрения доктора экономических наук, директора Всероссийского центра уровня жизни В. Бобкова: «для снижения уровня бедности, для начала, необходимо повышать заработную плату, это подсказывает высокий удельный вес среди бедных семей тех семей, которые возглавляют наемные работники». Госгарантии в части установления минимального размера оплаты труда будут социально справедливыми при условии обеспечения равных возможностей для минимального порога потребления в регионах России. Это предполагает за собой, что минимальный размер оплаты труда должен стать региональным социальным нормативом, а не общефедеральным. Соответственно, нужен переход от единого минимального размера оплаты труда к дифференцированному, который будет назначаться в субъектах РФ, учитывая величины регионального прожиточного минимума. Для того, чтобы в регионах с более низким прожиточным минимумом в сравнении с его значением по стране не наблюдалось снижения уровня госгарантий, следует в федеральном госбюджете на предстоящий год оговаривать соотношение минимального размера оплаты труда и прожиточного минимума для субъекта РФ с наименьшим уровнем прожиточного минимума. Внушительные различия между регионами в части населения с доходами ниже прожиточного минимума и в численности

бедного населения, предопределяют вероятную последовательность снижения величины бедности.

С нашей точки зрения, было бы рациональным установить следующие задачи для решения этой проблемы: для ускоренного сокращения бедного населения в стране федеральному центру необходимо установить субъекты РФ, в которых действительно возможно более быстрое сокращение бедности. Таким образом, удовлетворительно было бы создать поддержку небольшой группе регионов с активно развивающейся экономикой для того, чтобы существенно сократить численность бедных по стране в целом. После можно было бы сфокусировать усилия на уменьшении в 2 раза величины бедности в регионах, где проживает не меньше 50 % от всего бедного населения государства [5]. В роли таких регионов могли бы выступать и быть поддержанными федеральным центром активно развивающиеся регионы, где сосредоточено большее число бедного населения. Наконец, усилия госорганов управления следует направить на полное решение задачи уменьшения числа бедных в 2 раза. В действительности эти задачи не имеют возможности быть реализованными в чистом виде. По мере своих возможностей каждый субъект РФ будет сокращать число бедного населения, не требуя вспомогательных действий своим усилиям. Стоит ли оказывать помощь более сильным? Отдельные люди считают, что в помощи нуждаются слабые, а сильные способны решать свои проблемы самостоятельно. У нас другая логика. В том случае, когда оказывается помощь более сильным, ресурсы государства возрастут быстрее и в больших объемах. Это даст возможность оказать поддержку менее сильным, а после и самым слабым. Все это даст возможность за более короткое время преодолеть общегосударственную проблему бедности. На сегодняшний день вероятный подход к снижению уровня бедности – это мощная авторитетная, но не авторитарная власть, и главной целью ее будет оказывать помощь в увеличении уровня жизни населения при всевозможной помощи тем, кто честным трудом зарабатывает на жизнь. Если не решат проблему бедности уже сегодня, то все дискуссии о равных возможностях в обществе можно забыть надолго, а то и навсегда. Из всего вышеизложенного следует заключение: все эти подходы к сокращению уровня бедности можно назвать верными. Но они все же имеют расхождение. Например, с одной позиции, первоочередной задачей является помощь наиболее бедных и уязвимых слоев населения. Но у В. Бобкова [4] другое мнение на этот счет. Прежде всего, он ориентируется на разрешение проблем сильных, и только затем слабых.

Тут говорится о том, как я считаю, что оказывая помощь тем людям, которые в перспективе могут выйти из состояния бедности, нам уже легче будет решать проблемы тех, кому действительно труднее с этим. Можно сказать, что В. Бобков прав, когда предлагает минимальный размер оплаты труда определять именно на уровне отдельного региона, при этом учитывая неравномерное распределение доходов по стране в целом.

Таким образом, бедность всегда являлась актуальной проблемой. Повышение уровня жизни населения – основная цель социальной политики и главный критерий ее эффективности в любой цивилизованной стране. Сокращение масштабов бедности выступает в качестве одной из важнейших составляющих достижения этой цели. И, наоборот, ее распространение пагубно отражается на развитии как конкретного человека, конкретной семьи, так и общества в целом. Бедность ведет к ухудшению качественных характеристик населения, усилению социально-экономического неравенства, что чревато социальными катаклизмами.

Библиографический список

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины / Г. П. Артюнина. – М.: Академический Проект, 2011. – 576 с.
2. Бабосов, Е. М. Социология / Е. М. Бабосов – М.: ТетраСистемс, 2011. – 288 с.
3. Беглова, Е. И. Опыт преодоления бедности в странах с различным уровнем экономического развития / Е. И. Беглова // Российское предпринимательство. – 2012. – № 11. – С. 4–9.
4. Бедность и неравенство [Электронный ресурс] – URL: <http://zavantag.com/docs/index-17245780.html?page=10>.
5. Бедность и человеческое развитие [Электронный ресурс] – URL: http://www.humandevlopment.uz/ru/courses/detail.php?COURSE_ID=1&LESSON_ID=27.
6. Бобков, В. Российская бедность: измерение и пути преодоления / В. Бобков // Общество и экономика. – 2005. – № 3. – С. 71–78.
7. Борцов, Ю. С. Социология / Ю. С. Борцов. – М.: Инфра-М, 2011. – 352 с.
8. Информационный портал. – URL: http://www.pravda.ru/society/how/defendrights-/22-07-2013/1166247-living_wage-0.
9. Касьянов, В. В. Социология / В. В. Касьянов. – М.: Феникс, 2012. – 416 с.
10. Климова Н. В. Бедность в России и пути ее преодоления / Н. В. Климова, Т. Э. Лаврентьева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 100. – С. 1–11.
11. Социология / под ред. В. А. Глазырина. – М.: Юрайт, 2011. – 400 с.
12. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения / Г. В. Сулейманова. – М.: Феникс, 2010. – 352 с.
13. Тощенко, Ж. Т. Социология / Ж. Т. Тощенко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 608 с.
14. Шанин, В. Подходы к решению проблемы бедности / В. Шанин // Человек и труд. – 2010. – № 5. – С. 12–17.

15. Шишков, Ю. Уровень бедности в современном мире / Ю. Шишков // МЭМО. – 2011. – № 1. – С.3–14.
16. Яременко, С. Н. Социология / С. Н. Яременко, С. Я. Подопригора, И. В. Тумайкин. М.: Феникс, 2011. – 416 с.
17. Яшкова, А. С. К оценке бедности в России / А. С. Яшкова // Экономический журнал – 2012. – № 27. – С. 105–109.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РФ

А. А. Миллер,
СП СПО «ОМУЖТ», г. Омск
Научный руководитель Е. А. Мартыненко

Понятие «здоровьесберегающих образовательных технологий» появилось в педагогическом обиходе лишь в последние 2–3 года. В основополагающих документах Министерства образования РФ под здоровьесберегающими технологиями понимается система мер по охране и укреплению здоровья учащейся молодежи, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье студентов, включающая:

- реальную разгрузку содержания общего образования;
- использование эффективных методов обучения;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организацию мониторинга состояния здоровья учащейся молодежи;
- улучшение организации питания обучающихся в образовательных учреждениях;

«Здоровьеформирующие образовательные технологии» – это все те психо-логопедагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащейся молодежи культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, можно выделить несколько групп, в которых используются разные подходы, методы и формы работы:

- Медико-гигиенические технологии (МГТ).
- Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
- Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

– Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

По характеру действия здоровьесберегающие технологии могут быть подразделены на:

– **Защитно-профилактические**, направленные на защиту человека от неблагоприятных для здоровья воздействий.

– **Компенсаторно-нейтрализующие**, позволяющие восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной деятельности или, хотя бы частично нейтрализующие негативные воздействия.

– **Стимулирующие**, позволяющие активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния.

– **Информационно-обучающие**, которые обеспечивают информирование о здоровье и способах его сохранения, воспитывают культуру здоровья, обучают навыкам здоровья.

Принципы здоровьесбережения:

– «Не навреди!» – Все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью студента и преподавателя.

– Непрерывность и преемственность – работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом занятии.

– Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащейся молодежи – объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся.

– Комплексный, междисциплинарный подход – единство в действиях педагогов, психологов и врачей.

– Успех порождает успех – акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

– Активность – активное включение в любой процесс снижает риск переутомления.

– Ответственность за свое здоровье – у каждого студента должна сформироваться ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Классификация здоровьесберегающих технологий

– По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как **частные** (узкоспециализированные), так и **комплексные** (интегрированные).

– По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие здоровый образ жизни.

Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние студента в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Существуют правила организации урока на основе принципов здоровьесбережения.

Правильная организация урока.

Во-первых, это учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне.

Во-вторых, главной целью учителя, должно быть, научить ученика учиться. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению.

Каждый урок должен быть интересен. П. Я. Гальперин пишет: «Известны случаи, когда даже маленькие дети в условиях обучения, построенного на интересе, легко выдерживают 10–12 часов ежедневных занятий без малейшего ущерба для здоровья. Губит здоровье детей тоска зеленая». Скудное обучение приводит к утомлению за значительно более короткое время.

Учитель может добиться интереса разными способами: за счет формы подачи содержания учебного материала, который надо сделать более привлекательным, за счет своих личностных качеств, за счет взаимного интереса, который подавляет утомление.

Распределение интенсивности умственной деятельности.

При организации урока выделяют три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности.

Создание благоприятного психологического климата на уроке.

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт студента во время урока. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция преподавателя на желание студента выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Библиографический список

1. Михеева, Е. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Е. В. Михеева // Методические рекомендации. – 2009. – С. 102, 108.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая технология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2007. – 87 с.
3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: Гардарики, 2007. – 218 с.

ВОЗМОЖНОСТИ СТАТОДИНАМИЧЕСКОГО РЕЖИМА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТА

А. С. Овчаренко,

ФГБОУ ВО «Омский ГАУ им. П. А. Столыпина»

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент С. Н. Якименко

В современном темпе жизни человеку, особенно студенческой молодежи, стало трудно следить за своим физическим состоянием – стрессы, нерациональное питание, увлечение современными гаджетами, малоподвижный образ жизни. Все это накладывает негативный отпечаток на общем состоянии организма. Для поддержания нормального физического здоровья можно использовать различные средства и методики физической культуры. Одним из таких доступных и перспективных направлений сохранения и укрепления здоровья является использование статодинамического режима.

Данный режим рассчитан на занимающихся с разной физической подготовкой и особенно показан людям, имеющим нарушения в состоянии здоровья.

В настоящее время мир обладает тенденцией быстротечности времени. Современному человеку становится все труднее и труднее найти время на обычный повседневный и полноценный отдых, а вследствие этого – и полноценно следить за своим здоровьем [1]. Существует проблема, которая преследует все социальные классы человечества независимо от их благополучия или достатка, а именно – отсутствие или недостаточное присутствие в их жизни «физической культуры». Но так ли она нам нужна? Каждый из нас хоть раз в жизни встречал человека, который успешен, успевает все сделать в срок и еще может заниматься другими бытовыми делами и не испытывать дискомфорта. В чем же секрет успешных людей? Помимо верно выстроенного лайфменеджмента, это, прежде всего, отличное физическое состояние, которое достигается путем регулярных и систематических тренировок, что как раз и позволяет вести активный образ жизни и быть успешным. Одна из основных заповедей спорта – «в здоровом теле – здоровый дух». Наше физическое состояние напрямую влияет на то, кем мы являемся или кем можем стать. Но далеко не всем людям, а сегодня и студентам, по тем или иным причинам показаны обычные спортивно-физические нагрузки. На помощь в решении оздоровительных задач может прийти статодинамический режим в выполнении зачастую самых известных и простых физических упражнений, который позволяет дозировано их проводить с низкой степенью травмоопасности [2].

Статодинамика – это движения в частичной амплитуде, без расслабления мышцы [3].

Статодинамический режим нагрузки придумали и внедрили в тренировочный процесс бодибилдеры и пауэрлифтеры [4]. Большую роль в популяризации статодинамики в России сыграл профессор Виктор Николаевич Селуянов. Стоит заметить, что профессор Селуянов не придумал статодинамический режим, он его только модифицировал таким образом, чтобы акцентировать нагрузку на окислительных мышечных волокнах. Статодинамические упражнения были рекомендованы В. Н. Селуяновым для развития силы и аэробных возможностей.

Особенности статодинамического режима [2]:

- Интенсивность сокращения мышцы: низкая. Для нетренированных рук достаточно 10 %, для ног 60 % от максимума.
- Интенсивность упражнения: низкая, чтобы были рекрутированы только ОМВ (ММВ).

- Амплитуда движения частичная, мышца никогда не расслабляется.

- Продолжительность: 30–60 секунд, до боли/жжения в мышце + 2–3 раза / 4–6 секунд, без задержки дыхания. Для повышения эффективности следует выполнять упражнение в виде серии подходов, а именно: первый подход не до отказа (секунд 30), затем – интервал отдыха 30 с. Так повторяется три или пять раз, затем выполняется длительный отдых или упражняется другая мышца.

- Интервал отдыха: 5–10 минут активного или 60 минут пассивного.

1–3 подхода при тонизирующих тренировках, 4–9 подходов для развития мышцы.

- 1 раз в 2 недели для развития. Тонизирующие по 1 подходу можно выполнять каждый день.

Направленность этих упражнений имеет большой спектр влияния на людей с разной физической подготовленностью, от новичка до профессионала. Методика статодинамических упражнений подразумевает под собой активацию мышечного волокна без риска получения травм. Все это помогает минимизировать (исключить) вред организму при тяжелых тренировках, нередко даже профессиональные спортсмены используют статодинамические упражнения в процессе доработки отдельных мышечных групп или восстановлении после травм. Так как этот метод помогает держать в тонусе мышечные волокна, а также улучшает кровоснабжение мышц, что косвенно способствует восстановлению за счет насыщения кислородом, кровью, а вместе с ней и питательными веществами. Особенно статодинамика подходит для людей, которые испытывают проблемы в деятельности каких-либо систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательного аппарата и т. д.). Ввиду низкой амплитуды и скорости выполнения человек не испытывает дискомфорт при выполнении упражнений. В некоторых случаях даже помогает избавиться от негативных последствий, таких как повышенное артериальное давление, головная боль и т. д. Одним из плюсов статодинамики является возможность «свободного выполнения». Каждый занимающийся способен подбирать интенсивность нагрузки. Одним из критериев служит состояние человека, т. е. человек регулирует уровень загруженности определенных мышечных групп, что позволяет минимизировать отрицательное воздействие на мышечные группы.

Физическая подготовка играет важную роль в жизни любого человека. Наше состояние напрямую влияет на то, кто мы есть в жизни. Успех человека зависит не только от правильного воспитания, хорошего образования, престижной работы и т. д., но и от физического состояния, физической

подготовленности. Каждому из нас нужно научиться «любить» себя, и «прокачивать» не только интеллектуальные способности, но и также развивать наше тело. И независимо от физической подготовки, будь то спортсмен или обычный менеджер торговой сети, каждый из нас обязан следить за своим физическим состоянием. Плюсы статодинамики заключаются в низкой травмоопасности, в возможности задействовать ранее не активные (застойные) группы мышц. Позволяет избавиться от некоторых проблем, связанных с состоянием здоровья, добиться положительного эффекта при восстановлении после травм, а также улучшить общее состояние нашего организма.

Таким образом, применение статодинамического режима позволяет расширить возможности его использования и заниматься физической культурой и спортом не только профессиональным спортсменам или новичкам, но и просто студентам с ослабленным физическим здоровьем.

Библиографический список

1. Комплексы физических упражнений для студентов специальной группы здоровья : учебно-методическое пособие / Е. Г. Удин, В. А. Платонова, Е. В. Зефирова, С. С. Прокопчук. – СПб.: СПб НИУ ИТМО, 2012. – 84 с.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии. Курс лекций. – Сибирский государственный университет физкультуры и спорта, Кафедра теории и методики физкультурно-оздоровительной работы. – Омск, 2009.
3. Пособие по натуральному тренингу / А. Южаков [Электронный ресурс]. – URL: <http://youiron.ru/posobie-po-naturalnomu-treningu>.
4. Энциклопедия бодибилдинга [Электронный ресурс]. – URL: <http://sportwiki.to>.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

**И. Ю. Трофимов,
ЧУОО ВО «ОмГА»**

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Е. А. Сергеевич

Известно, что «Образовательные организации с учетом местных условий и интересов обучающихся самостоятельно определяют формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культурой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности» [1].

Физическую культуру следует рассматривать как особый род деятельности, результаты которой полезны для общества и человека. Физкультурно-спортивная деятельность, в которую включаются студенты, – один из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов.

Физическая культура является одним из самых важных компонентов в процессе становления, развития и обучения студента в XXI веке. Именно благодаря такой дисциплине в вузах у современных студентов появляется возможность проявить себя в каком-либо виде спорта или улучшить свое физическое, а также психическое здоровье, которое необходимо для осуществления как умственной, так и физической деятельности в институте и в обществе в целом. Необходимо отметить, что физическая культура во всех своих проявлениях – это прежде всего физическое воспитание, которое является неотъемлемым и, безусловно, одним из самых важных компонентов в общей культуре любого человека. Благодаря данному компоненту человеку легче реализовывать себя как в учебной, так и в профессиональной деятельности.

В требованиях государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предъявляемых к знаниям и умениям по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, указано, что в области физической культуры будущий бакалавр должен:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей [1].

Первым из царей, давшим толчок развития физической культуры в России, стал наиболее прогрессивный царь Петр I. В эпоху его правления физическое воспитание в стране приобрело, по сути дела, государственный характер.

Сподвижник Петра Феофан Прокопьевич в своем произведении «Духовный регламент» рекомендовал ввести в духовной академии элементы физического воспитания. Он совершенно определенно выступал за то, чтобы физическое воспитание стало неотъемлемой частью всего воспитания.

А. Ф. Бестужев – отец известных братьев-декабристов, считал, что физическое воспитание также необходимо, как и нравственное.

Основоположником физического образования и воспитания в нашей стране является П. Ф. Лесгафт. В 1896 году им было организовано в Петербурге первое за всю историю России специальное учебное заведение по подготовке преподавателей физического воспитания.

Физическая культура – это сфера деятельности, направленная на повышение здоровья человека, прививание ему целого ряда качеств для воспитания всесторонне развитой, гармоничной личности. Движение – это жизнь. Достаточно точную метафору привел Хуа То – китайский врач еще II-го века до н. э., сравнив движение человека с ручкой двери. Ручка, которую никто не трогает, со временем начинает ржаветь, так и человек, при обездвиживании начинает болеть. У него ослабевает мускулатура, кровь начинает медленно двигаться по сосудам, что в итоге приводит к застойным явлениям в организме, органы не получают нужный им объем крови для нормальной работоспособности.

Формирование физической культуры личности студента является самой главной целью физического воспитания. Человек должен развиваться гармонично и быть всесторонне развитой личностью. Этого можно достичь в единстве с эстетическим и умственным образованием, трудовым и физическим воспитанием, правильным развитием и усовершенствованием.

Помимо укрепления здоровья и закаливания организма, студент приобретает умение контролировать себя в процессе занятий физическими упражнениями, что позволяет использовать полученный опыт в повседневной жизни. Происходит формирование творческой индивидуальности человека, ведь человек начинает понимать красоту спортивных движений, собственного тела. Появляется стремление познавать свои психофизические возможности, ощущать автономию внутреннего мира. Важно понять, что происходит не только физическое самосовершенствование. Развитие охватывает и другие сферы жизни: общение, быт, организацию труда и отдыха.

Студент становится более уверенным, чувствует свои силы. Он развивается как духовно, так и физически. Появляются потребности, которые побуждают познавать и открывать все новые и новые сферы: научные, технические, исторические и многие другие.

У студентов, регулярно занимающихся физическим воспитанием, вырабатывается определенный режим дня, прослеживается развитие социально ориентированных установок и повышается жизненный тонус. Активные студенты становятся более коммуникабельными, ответственными, добросовестными, собранными. Они здраво воспринимают критику в свою сторону, ценят общественное признание.

Они более успешны в работе, так как им легче дается самоконтроль при систематическом напряжении организма. Все это указывает на положительное влияние физических нагрузок на развитие характера личности человека.

Сегодняшние условия жизни свели к минимуму движения человека. Электроника, бытовая техника, лифты, автомобили, производство робототехники – все это облегчает жизнь человеку, но понижает его активность. При развитии человечества влияние физической культуры на уровень здоровья человека будет только увеличиваться. Поэтому, чем раньше человек это познает, тем большего он сможет добиться в личной жизни и профессиональной сфере.

Физическая культура, на первый взгляд, кажется незначимой дисциплиной, но она дает возможность студентам побеждать физические и эмоциональные перегрузки. Именно эти качества являются необходимыми в решении сложных аналитических задач.

Не менее важно и то, что физкультура и спорт воспитывают у студентов естественную потребность в организации здорового образа жизни – одного из параметров целостного гармоничного образа человека.

В настоящее время важным является поиск методов повышения мотивации к занятиям физической культурой, именно мотивация является неотъемлемым компонентом успешной физкультурно-спортивной деятельности.

В современном обществе увеличиваются требования к физической подготовленности молодежи, необходимой для трудовой деятельности. Обществу необходимы «трудовые ресурсы» с высоким уровнем физической и умственной работоспособности. Студенческая молодежь – это основной трудовой запас страны, и их здоровье и благополучие определяет здоровье и благополучие нации.

Библиографический список

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Бишаева, А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента [Электронный ресурс]. / А. А. Бишаева. – М.: КНОРУС, 2013. – 304 с. – URL: <http://avidreaders.ru/book/professionalno-ozdorovitelnaya-fizicheskaya-kultura-studenta.html> (Дата обращения 06.04.2018 г.).
3. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие / Б. Р. Голощапов. – М.: Академия, 2001. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/6340926/> (дата обращения 06.04.2018 г.).

4. Тимошин, М. В. Роль физической культуры в жизни студента / М. В. Тимошин, А. Е. Алексеенков // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLIX междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 1(49). – URL: [https://sibac.info/archive/guman/1\(49\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(49).pdf) (дата обращения: 09.05.2018).

5. Фильченков, Д. А. Особенности реализации учебных программ по физическому воспитанию студенческой молодежи в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов / Д. А. Фильченков, С. Г. Ларина, О. В. Тиунова // Здоровье нации – основа процветания России : материалы X Всероссийского форума. г. Москва, 28–30 апреля 2016 г. / Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации». – М., 2016. – С. 100–102.

СОДЕРЖАНИЕ

ЖУРНАЛИСТИКА И PR

Е. А. Андреева. НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ОЧЕРКОВОЙ ПРОЗЫ О ДЕРЕВНЕ	3
Н. Р. Бабак. МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ ГОРОДА ОМСКА	8
О. Загруднинова. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СПОРТИВНОГО КОММЕНТАТОРА НА РОССИЙСКОМ ТЕЛЕВИДЕНИИ	13
Е. О. Кондрашова. ВЛИЯНИЕ МАКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ И PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИМИДЖ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ КОНДИТЕРСКОЙ ФАБРИКИ «ООО ПКФ “СИБИРСКАЯ БЕЛОЧКА”»	16
И. А. Мухаметшина. РАССЛЕДОВАНИЕ КАК ЖАНР ЖУРНАЛИСТИКИ	22
А. Э. Подтуркин. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОМПОНЕНТОВ СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ	24
Н. А. Стомпор. КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА РЕКЛАМЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВЫБОРА.....	27
А. В. Тарасенко. ФЕНОМЕН ЖУРНАЛА «ВОКРУГ СВЕТА»	29
Е. Чернакова. ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЕЩАНИЕ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ «РАДИО “СИБИРЬ”. ОМСК»	33

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Н. К. Аужанова. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ	36
--	----

А. И. Вафина. РАЗВИТИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	41
К. Ю. Вильгельм. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ.....	44
А. М. Геворкян. К ВОПРОСУ ОБ АГРЕССИИ И АГРЕССИВНОСТИ	48
А. А. Жайлыбаев. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	51
Д. М. Жакупова. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ.....	54
Н. П. Земская. ЗНАЧЕНИЕ БИОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОМА-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ПОЖИЛЫХ И ИНВАЛИДОВ СТАЦИОНАРНОГО ТИПА.....	58
Л. А. Козырева. К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ОТДЕЛЕНИЯ ПОМОЩИ НА ДОМУ ГУ «ОТДЕЛ ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ГЛУБОКОВСКОГО РАЙОНА».....	62
М. Н. Кречкивская. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (ИЗ ОПЫТА МБУ «УЦСОН ИЛАНСКОГО РАЙОНА»)	67
Д. Д. Купеева. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	71

Л. А. Мироненко. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....	75
Л. З. Омарова. ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	78
Н. М. Осенков, П. А. Миненкова. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	80
О. В. Полякова. РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА.....	83
М. А. Портнягина. ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА	87
Д. Н. Рамазанова. РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	91
М. А. Сирина. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ИНВАЛИДОВ И ДРУГИХ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	93
О. Скаковская. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	97
Е. А. Скляр. МЕТОД «РАБОТА С ВОСПОМИНАНИЯМИ» КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ	100
И. А. Чердынцева. МНОГОАСПЕКТНОСТЬ КАТЕГОРИИ «ОБЩЕНИЕ» В ПСИХОЛОГИИ.....	103

Л. В. Щемлева. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ НА ПРИМЕРЕ БУ «КЦСОН “ИВУШКА” ТЮКАЛИНСКОГО РАЙОНА»	107
--	-----

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ
В ОБРАЗОВАНИИ, ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ,
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ, СОВРЕМЕННЫЕ
ПОДХОДЫ В ИНФОРМАТИКЕ И МАТЕМАТИКЕ,
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Т. П. Мартыненко. ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	112
---	-----

А. В. Рязанова. ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	115
---	-----

В. О. Сергеева. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ БЕДНОСТИ В РОССИИ	119
--	-----

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ РФ**

А. А. Миллер. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РФ	125
---	-----

А. С. Овчаренко. ВОЗМОЖНОСТИ СТАТОДИНАМИЧЕСКОГО РЕЖИМА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТА	128
--	-----

И. Ю. Трофимов. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ	131
--	-----

Научное издание

Студенческая весна – 2018

XIV Международная научно-практическая конференция
студентов и магистрантов

Сборник статей

Материалы сборника напечатаны в авторской редакции

Компьютерная верстка И. В. Четверговой

Подписано в печать 16.07.2018.

Печать на ризографе. Бумага офсетная. Формат 60×84/16.

Печ. л. 8,75. Уч.-изд. л. 7,2. Тираж 100 экз. Заказ 57.

Омская гуманитарная академия
644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а.

Отпечатано в полиграфическом отделе издательства
Омской гуманитарной академии.
644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, тел. 28-47-43.