

ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
(РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

II Международная научно-практическая конференция

28 февраля 2018 года

Сборник статей в 3 частях

*Под редакцией
доктора филологических наук, профессора
А. Э. Еремеева*

Часть 3

**Математические методы и информационные технологии
в научно-практических исследованиях**

**Инновационное развитие системы непрерывного образования:
содержательные и организационные аспекты**

Омск Издательство ОмГА 2018

УДК 378
ББК 74.5
С88

С88 Современная наука: проблемы и перспективы развития. II Международная научно-практическая конференция : сборник статей ; под ред. д-ра филол. наук, профессора А. Э. Еремеева : в 3 ч. – Ч. 3. – Омск : Изд-во ОмГА, 2018. – 116 с.

ISBN 978-5-98566-156-9

ISBN 978-5-98566-159-0 (ч. 3)

Сборник включает в себя секции: «Жанровая содержательность русской литературы и журналистики XVIII–XXI веков: эстетическое и нравственно-этическое своеобразие. Философские аспекты изучения литературы», «Актуальные проблемы современных исследований в психологии», «Экономика и управление: теоретические подходы и практика, государственная служба, менеджмент, бухгалтерский учет и аудит, современные экономические процессы, исследование систем управления, исторические аспекты экономических процессов и систем управления», «Математические методы и информационные технологии в научно-практических исследованиях», «Инновационное развитие системы непрерывного образования: содержательные и организационные аспекты».

Сборник может использоваться как учебное пособие для студентов по специальностям: педагогика, психология, философия, журналистика, социология, политология, экономика, а также как источник для исследователей в сферах педагогики, психологии, философии.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Омской гуманитарной академии

Ответственность за точность приведенных данных, аутентичность цитат, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы статей

ISBN 978-5-98566-159-0 (ч. 3)
ISBN 978-5-98566-156-9

© Омская гуманитарная академия, 2018

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

УДК 316.6

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Г. Ю. Ерёмкина,
Омская гуманитарная академия**

Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РФФИ 18-414-550001 а (р)

Статья посвящена теоретическому исследованию применения математических методов в социальной психологии. Современная психологическая наука не представляет своё развитие без внедрения математики. При обучении студентов-психологов математические дисциплины являются профилирующими, а навыки математической и компьютерной обработки данных, полученных в ходе эмпирических исследований, считаются необходимыми в работе специалистов области психологии.

Ключевые слова: математические методы, психологическое исследование.

APPLICATION OF MATHEMATICAL METHODS IN SOCIAL PSYCHOLOGY

**G. Y. Eremina,
Omsk humanitarian Academy**

The article was prepared with the financial support of the RFBR grant 18-414-550001 a (p)

The article is devoted to a theoretical study of the application of mathematical methods in social psychology. Modern psychological science does not represent its development without the introduction of mathematics. When teaching students-psychologists, mathematical disciplines are profiling, and the skills of mathematical and computer processing of data obtained in the course of empirical studies are considered necessary in the work of specialists in the field of psychology.

Keywords: mathematical methods, psychological research.

В современной научной среде принято считать, что математика – царица наук, и любая научная область может стать настоящей наукой лишь

тогда, когда она начинает применять математику. Тем не менее, многие психологи считают, что попытка дать математическое описание психики – есть не что иное, как формализация нашего невежества. Возможно, это две самостоятельные дисциплины. Математику для подтверждения своих тезисов вовсе не обязательно привлекать психологию, а психолог может совершать открытия без помощи математики. Многие психологические теории о личности и большинство психотерапевтических учений были сформулированы без обращения к математическим методам. Ярким примером может служить концепция психоанализа, бихевиоральная концепция, аналитическая психология К. Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, объективная психология В. М. Бехтерева, культурно-историческая теория Л. С. Выготского, концепция отношений личности В. Н. Мясищева и многие другие теории. Большая часть психологических концепций подвергаются сомнению в их достоверности и основаны на том, что сформированные тезисы не были подтверждены статистическими данными. Сейчас стало принято использовать математические методы. Каждые данные, получаемые в ходе эксперимента или эмпирического исследования, обязаны подвергаться математической обработке и быть статистически верными.

Некоторые психологи отмечают, что внедрение математических знаний в психологию не только необходимо, но и полезно для формирования более точных научных концепций. Важным фактором здесь становится учёт особенностей психологического исследования и необычность исследуемого предмета психологии. Ученые, которые придерживаются данной точки зрения, часто говорят о том, что необходимость подтверждения результатов исследования настолько специфичного предмета посредством математических методов сильно усложняет процесс исследования, но без него обойтись невозможно.

В связи развитием экспериментальных направлений психологии в работах М. М. Сеченова, В. Вундта, первых работах Г. Т. Фехнера и Г. Эббингауза стали применяться математические методы для анализа и структурирования психических явлений. Таким образом, появляется интерес к применению математических методов для описания и синтеза предмета исследования. Наблюдается стремление выражать открываемые законы в математической форме. Так сформировалось устойчивое стремление применения математических методов в психологии.

Внедрение математических методов в психологию непосредственно связано с развитием экспериментальных исследований и сильно влияет на

её развитие, например, возникают новые возможности для исследований психологических явлений, особенно для социальной психологии, предъявляются более высокие требования для постановки задач исследования и к определению способов их решения.

Математика выступает как средство структурирования получаемых данных и, следовательно, как средство построения психологических теорий. Также особенно важно при структуризации психологических явлений учитывать их специфику, а именно:

1. В любом явлении всегда присутствуют эмоциональная составляющая.
2. Психологические явления крайне динамичны.
3. В психологии всё изучается в развитии.

В настоящий момент психология стоит на пороге крайне важного этапа развития в области исследований – создание специализированного математического аппарата для описания психических явлений и связанных с ними поведения.

Тенденция к описанию психических явлений посредством математического подхода содействует развитию множества психологических теорий.

Существует несколько математических подходов в психологии:

1. Иллюстративный (дискурсивный) – состоит в замещении естественного языка математической символикой. Удобство данного подхода в том, что символика способна заменить длинные рассуждения и является мнемоническим средством.

2. Функциональный – сущность этого подхода заключается в удобном описании зависимости одной величины к другой, из которых одна величина будет аргументом, а другая её функцией. Данный подход получил широкое распространение.

3. Структурный – описание взаимосвязей между различными сторонами изучаемого явления.

К сожалению, в данный момент практически не имеется ни единой структуры единиц измерений, ни чёткого представления о том, как можно соотнести заимствованные единицы измерения с изучаемыми психическими явлениями. Тем не менее, возражать, что психологические исследования способны существовать без математики, нецелесообразно. Следует также отметить, что математические методы способны систематизировать мышление и выявить не всегда очевидные закономерности. При использовании математической обработки данных мы имеем массу преимуществ. Но, всё же, проблема остаётся в том, что интеграция математических методов должна быть наиболее корректной, а психологи-

исследователи должны иметь глубокие знания в области математики и уметь правильно выбирать и применять математические методы.

Библиографический список

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 427 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс) – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC>

2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 386 с. – Режим доступа <http://static.my-shop.ru/product/pdf/203/2021723.pdf>

3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 452 с. – Режим доступа: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/11/Гулевич-О.А.-Сариева-И.Р.-Социальная-психология.pdf>

4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для бакалавров / О. Ю. Ермолаев. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с. – Режим доступа <https://biblionline.ru/book/7F84D05B-3E60-4836-AA27-F0FE11865FE6>

5. Первитская, А. М. Математические методы в психологии : учебное пособие / А. М. Первитская. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013. 70 с. – Режим доступа: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3787/Первитская-АМ_2013_УП.pdf?isAllowed=y&sequence=1

6. Шапкин, А. С. Математические методы и модели исследования операций : учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – М.: Дашков и К, 2013. – 400 с. – Режим доступа: <http://nashol.com/2017092096557/matematicheskie-metodi-i-modeli-issledovaniya-operacii-shapkin-a-s-shapkin-v-a-2016.html>

ОСОБЕННОСТИ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
В ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ
(НА ПРИМЕРЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

**О. Н. Лучко, С. Х. Мухаметдинова,
Омская гуманитарная академия**

Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РФФИ 18-414-550001 а(р)

Статья посвящена исследованию миграционных процессов в омском регионе, который граничит с Республикой Казахстан, на основе анализа статистических данных из открытых интернет-источников за период с 1997 по 2017 гг. Средствами MS Excel была создана регрессионная модель, отражающая зависимость миграционной убыли населения по годам и разработан прогноз на ближайшие 200 лет. Проведенное исследование дает основание утверждать, что, несмотря на постоянный приток населения в Омскую область, в основном за счет граждан сопредельного государства, миграционная убыль населения стремительно возрастает и при сохранении существующих социально-экономических условий и миграционной политики в регионе негативные тенденции будут усугубляться.

Ключевые слова: математические методы, регрессионный анализ, миграция, миграционный прирост и убыль населения.

FEATURES OF MIGRATION PROCESSES IN THE BORDER
REGIONS OF RUSSIA (ON EXAMPLE OF OMSK REGION)

**O. N. Luchko, S. H. Mukhametdinova,
Omsk humanitarian Academy**

The article was prepared with the financial support of the RFBR grant 18-414-550001 a (p)

The article is devoted to the study of migration processes in the Omsk region, bordering the Republic of Kazakhstan on the basis of the analysis of statistical data for the period from 1997 to 2017 from open Internet sources. MS Excel has created a regression model that reflects the dependence of the migration decline of the population by year and developed a forecast for the next biennium. The conducted study gives grounds to assert that, despite the constant influx of population in Omsk oblast, mainly at the expense of citizens of neighboring States, migration, the decline in the population is increasing rapidly and, if current socio-economic conditions and migration policies in the region, the negative trends will be exacerbated.

Keywords: mathematical methods, regression analysis, migration, net migration and population decline.

В условиях глобализации мировой экономики миграционные процессы ускоряются и, как правило, носят преимущественно векторный, т. е.

однонаправленный характер. Наиболее ярко эти процессы выражены в приграничных регионах, таких как Омская область. Основные причины, оказывающие влияние на интенсивность миграционных процессов, связаны, в первую очередь, с наличием диспропорций в социально-экономическом развитии административно-территориальных образований и стран.

Для современного Казахстана одной из самых актуальных проблем является проблема миграции населения в Россию. Среди причин, по которым граждане Казахстана меняют не просто место жительства, но и страну проживания, можно указать наличие некоторой диспропорции в социально-экономическом и политическом развитии между Россией и Казахстаном. Безусловно, из России также люди уезжают в Казахстан, однако этот миграционный поток почти в шесть раз меньше, о чем свидетельствуют данные Федеральной службы государственной статистики РФ и Комитета по статистике Министерства национальной экономики Казахстана [1], которые несколько отличаются вследствие разницы в методиках подсчета (таблица 1).

Таблица 1

Казахстано-российская миграция

| Год | Прибыло из Казахстана в Россию | | Прибыло из России в Казахстан | |
|----------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | По российским данным | По казахстанским данным | По российским данным | По казахстанским данным |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 1997 | 235 903 | 216 765 | 25 364 | 22 739 |
| 1998 | 209 880 | 178 026 | 26 672 | 26 249 |
| 1999 | 138 521 | 108 115 | 25 037 | 26 719 |
| 2000 | 124 903 | 108 724 | 17 913 | 23 941 |
| 2001 | 65 226 | 94 917 | 15 186 | 23 497 |
| 2002 | 55 706 | 80 052 | 13 939 | 21 758 |
| 2003 | 29 552 | 45 451 | 14 017 | 21 565 |
| 2004 | 40 150 | 44 215 | 12 504 | 18 565 |
| 2005 | 51 945 | 38 498 | 12 437 | 15 022 |
| 2006 | 38 606 | 28 228 | 11 948 | 15 001 |
| 2007 | 40 258 | 37 704 | 10 211 | 10 966 |
| 2008 | 39 964 | 41 159 | 7 483 | 9 769 |
| 2009 | 38 830 | 30 086 | 7 232 | 8 939 |
| 2010 | 27 862 | 23 499 | 7 329 | 8 239 |

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
|-------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 2011 | 36 474 | 29 850 | 6 176 | 6 629 |
| 2012 | 45 506 | 26 998 | 8 843 | 4 935 |
| 2013 | 51 958 | 20 839 | 11 802 | 4 278 |
| 2014 | 59 142 | 23 859 | 18 328 | 3 711 |
| 2015 | 65 750 | 25 682 | 30 983 | 3 905 |
| 2016 | 69 356 | - | 32 226 | - |
| Всего за 1997–2015 годы | 1 396 136 | 1 202 667 | 283 404 | 276 427 |

Несмотря на незначительные различия в представленных данных, итоговые значения примерно равны. За 1997–2015 гг. по российским данным из Казахстана в Россию приехало почти 1,4 млн человек, а уехало из России в Казахстан около 0,3 млн человек, т. е. разница составила 1,1 млн человек, по казахстанским данным из Казахстана в Россию приехало 1,2 млн человек, при этом уехало в Казахстан из России примерно 0,3 млн человек, таким образом сальдо миграции составило более 0,9 млн человек. Следует отметить, что порядка 70–75% уезжающих из страны являются представителями славянского населения, кроме того уезжают преимущественно уроженцы восточных и северных регионов Казахстана, однако начали уезжать и этнические казахи [2].

Безусловно, проблеме миграции уделяется достаточно большое внимание со стороны высшего руководства. Например, в проекте «Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2017–2021 годы» в качестве одной из задач указывается необходимость проведения «анализа эмиграционных процессов и причин, вызывающих неоправданно высокий уровень выезда из страны, социально-экономическую и демографическую оценку последствий эмиграции населения, а также, на этой основе, прогнозирование миграционных процессов, их последствий и влияния на социально-экономическую и миграционную ситуации» [3].

Важной составляющей миграционных потоков из Республики Казахстан в Россию является учебная миграция, связанная, прежде всего, с возможностью гражданам Казахстана получить бесплатно качественное высшее образование и даже получать стипендию из бюджетных средств РФ, при этом после завершения обучения в вузе до 30 % выпускников остаются в России. Например, только в крупнейших вузах г. Омска за последние пять лет на фоне несущественных колебаний значений приведенного

контингента студентов наблюдалось увеличение численности иностранных студентов из СНГ в 3,5 раза, и в итоге в настоящее время их доля составляет почти 14 %, при этом подавляющее большинство таких студентов – граждане Казахстана. По числу студентов из Казахстана, обучающихся в вузах города, Омск лидирует среди сибирских городов, обогнав такие признанные «студенческие столицы», как г. Новосибирск и г. Томск. Этот факт можно объяснить близостью Омской области и г. Омска к Республике Казахстан и, следовательно, можно сделать вывод, что одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на выбор вуза абитуриентами из СНГ, является их близкое расположение к стране их проживания [4].

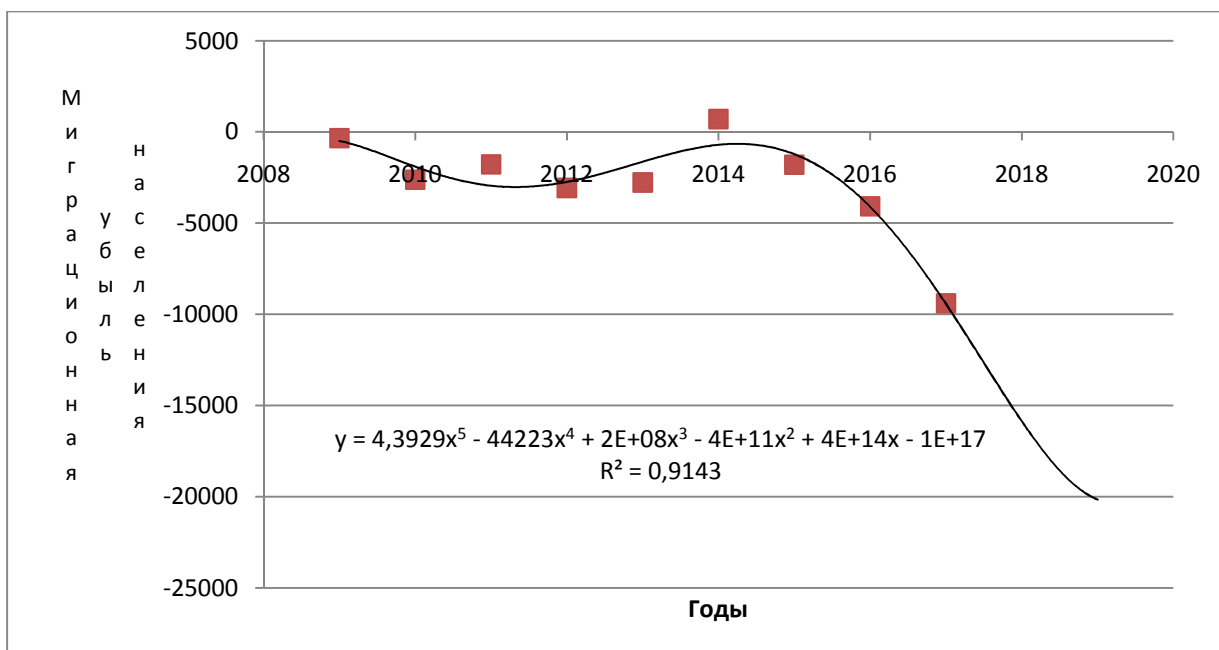
Однако несмотря на постоянный приток населения в Омскую область из Казахстана с 1999 года наблюдается устойчивая тенденция убыли населения за исключением 2014 г. Одной из основных характеристик миграционных процессов является миграционный прирост или убыль населения, которые представляют собой разность между числом прибывших и выбывших в регион человек. В данном исследовании был проведен анализ статистических данных из открытых интернет-источников о миграционном приросте (убыли) населения Омской области с 2009 по 2017 гг. [5], который представлен в таблице 2. Необходимо отметить, что в 2017 г. представлены данные за 11 месяцев этого года.

Таблица 2

Миграционный прирост, убыль (населения) в омском регионе (человек)
за 2009–2017 гг.

| Годы | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|--|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| Миграционный прирост, убыль (населения), человек | -340 | -2628 | -1786 | -3073 | -2773 | 702 | -1800 | -4085 | -9400 |

На основе приведенных в табл. 2 данных была построена регрессивная модель, представляющая собой полиномиальную функцию пятого порядка с достоверностью аппроксимации равной 0,9143 и сделан прогноз: при сохранении существующих социально-экономических условий через 2 года миграционная убыль в Омском регионе достигнет 20 000 чел.



Кроме того, в 2016 году впервые за шестилетний период наблюдалась миграционная убыль населения в г. Омске (таблица 3) [5] на фоне уменьшения рождаемости (за 2016 г. почти на 8 %) и естественного прироста (за 2016 г. – на 92 %).

Таблица 3

Миграционный прирост (убыль) по Омской области

| Годы | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Всего по Омской области | | | | | | | | |
| Родившиеся | 25 639 | 26 203 | 26 782 | 29 503 | 29 072 | 29 761 | 28 526 | 26 310 |
| Естественный прирост, убыль (–) населения | -1703 | -1301 | 46 | 2238 | 2664 | 3605 | 2083 | 158 |
| в том числе г. Омск | | | | | | | | |
| Родившиеся | 13 041 | 13 581 | 14 021 | 15 556 | 15 564 | 16 005 | 16 373 | 15 490 |
| Естественный прирост, убыль (–) населения | -1320 | -923 | -58 | 1062 | 1411 | 1847 | 2013 | 1282 |
| Миграционный прирост, убыль (–) населения | -125 | 422 | 2520 | 3025 | 4011 | 5915 | 2212 | -970 |

С процессом миграционной убыли населения в Омском регионе непосредственно связана ещё одна проблема – проблема снижения образовательного и инновационного потенциала, поскольку основу исходящего

миграционного потока составляют наиболее высокообразованные и конкурентоспособные кадры, а также перспективные выпускники общеобразовательных школ, сдавшие успешно ЕГЭ и поступившие в престижные вузы страны [6].

Миграционные процессы являются объективным индикатором неблагополучия социально-экономической ситуации в регионе, которая требует незамедлительного принятия системы мер, направленных на продуктивное управление миграционным балансом в регионе.

Библиографический список

1. Шибутов, М. Миграция из Казахстана в Россию: сколько, кто и почему / М. Шибутов [Электронный ресурс] // ИА REGNUM – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/society/2304708.html>
2. Горнов Н. О миграционной бухгалтерии [Электронный ресурс]. – Коммерческие вести: [web-сайт]. 16.01.2017. – Режим доступа <http://kvnews.ru/gazeta/2016/fevral/5/nikolay-gornov-o-migratsionnoy-buhgalterii->
3. Концепция миграционной политики Республики Казахстан на 2017–2021 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.enbek.gov.kz/ru/node/341198>
4. Лучко, О. Н. Инструментарий когнитивного моделирования в анализе векторной образовательной миграции / О. Н. Лучко, О. Ю. Патласов, С. Х. Мухаметдинова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. – № 6. – С. 225–241. – Режим доступа: <http://vestnik.nspu.ru/journal/2017-6>
5. Естественное движение и миграция населения Омской области и г. Омска (человек) [Электронный ресурс] // Интернет-портал Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области: [web-сайт]. 10.02.2018. – Режим доступа: http://omsk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/omsk/resources/3f0762804e1d73aba1e3bdec9351daeb/nas_edn_2015.htm.
6. Преображенский, В. Почему из Омска уезжают самые перспективные? / В. Преображенский // ОМСК-ИНФОРМ Региональное информационное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.omskinform.ru/news/84793>

ГЕНЕРИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В MATLAB

**С. Е. Макаров,
Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского,
И. Д. Макарова,
Омский государственный технический университет**

Рассмотрена задача автоматической генерации с помощью MatLab заданий для индивидуальных домашних и контрольных работ по теме Пределы. Смоделированы основные типы неопределенностей: ноль делить на ноль $\left(\frac{0}{0}\right)$, бесконечность делить на бесконечность $\left(\frac{\infty}{\infty}\right)$, бесконечность минус бесконечность $(\infty - \infty)$, ноль умножить на бесконечность $(0 \cdot \infty)$, единица в степени бесконечность (1^∞) , ноль в степени ноль (0^0) , бесконечность в степени ноль (∞^0) . Представлен пример генерации задач по пределам в виде двух выходных файлов формата LaTeX: один – с заданиями для студентов, другой – с заданиями и ответами для преподавателя.

Ключевые слова: автоматическое генерирование, предел, типы неопределенности, задание, MatLab, LaTeX.

GENERATION OF CONTROL TASKS IN MATLAB

**S. E. Makarov,
Dostoevsky Omsk State University,
I. D. Makarova,
Omsk State Technical University**

The problem of automatic generation by MatLab of tasks for individual home and control works on the subject of limits is considered. The basic types of uncertainties are modeled: zero divide by zero, divide infinity into infinity, infinity minus infinity, zero multiply by infinity, one in degree infinity, zero to the power of zero, infinity to the power of zero. An example of generation of tasks by limits in the form of two output files of LaTeX format is presented: one – with assignments for students, another – with tasks and answers for the teacher.

Keywords: automatic generation, limit, types of uncertainty, task, MatLab, LaTeX.

Существует множество подходов для генерирования контрольных заданий по математике. Есть полностью самостоятельно законченные

программные продукты, есть программы, использующие сочетания генерирующего компонента, реализованного на одном из языков программирования и пакета LaTeX, осуществляющего удобный вывод математических формул [1–5]. Есть также программы, в которых в качестве автоматического генератора математических заданий используются компьютерные системы символьной математики. Так, в работе [6] применяется связка MatLab – LaTeX для генерирования заданий, включающих определенные и неопределенные интегралы. Сложность данного типа задач заключается в том, что при выборе произвольной подынтегральной функции можно сгенерировать неберущийся интеграл, кроме того, даже при задании корректной подынтегральной функции, с точки зрения берущегося интеграла, MatLab иногда выражает первообразную через комплексные значения или же использует гиперболические функции. В связи с этим приходится применять параметрические схемы, позволяющие обойти такие ситуации. В статье генерируются контрольные задания по пределам. Рассматриваются следующие типы пределов: ноль делить на ноль $\left(\frac{0}{0}\right)$, бесконечность делить на бесконечность $\left(\frac{\infty}{\infty}\right)$, бесконечность минус бесконечность $(\infty - \infty)$, ноль умножить на бесконечность $(0 \cdot \infty)$, единица в степени бесконечность (1^∞) , ноль в степени ноль (0^0) , бесконечность в степени ноль (∞^0) .

Схема изложения следующая:

Для каждого студента генерируется n заданий по заданным m темам (создается индивидуальный файл по аналогии, как это делается в [7]);

Генерируется файл с ответами для преподавателя.

Приведем одну из схем генерирования пределов (бесконечность минус бесконечность $(\infty - \infty)$):

$$v = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\sqrt{ax^2 + bx + c} - \sqrt{a_1x^2 + b_1x + c_1} \right).$$

При значениях $a > 0$, $a_1 > 0$ значение предела $v = \begin{cases} \infty, & a \neq a_1, \\ \frac{b - b_1}{2\sqrt{a}}, & a = a_1 \end{cases}$.

При значениях $a = a_1 = 0$ и $b > 0$, $b_1 > 0$ предел $v = \begin{cases} \infty, & b \neq b_1, \\ 0, & b = b_1 \end{cases}$. Полагая

коэффициенты многочленов целыми числами, схема генерирования в MatLab принимает вид:

```

syms x a b c d a1 b1 c1 d1
a=randi([0 11]); b=randi([-10 11]); c=randi([-10
11]);
a1=randi([0 11]); b1=randi([-10 11]); c1=randi([-10
11]);
s = sqrt(a*x^2+b*x+c)-sqrt(a1*x^2+b1*x+c1);
to_x = '\infty';
s1=strcat('$\lim\limits_{x \to ',to_x,}', latex(s));
s3=strcat(s1, '$');
s2=strcat(s1, ' = ', latex(limit(s,x,inf)), '$')

```

Здесь в переменной $s3$ формируется контрольное задание, а в переменной $s2$ – задание и ответ. Например, для $a = 4$, $b = 0$, $c = -1$ и $a_1 = 1$, $b_1 = 3$, $c_1 = 1$ будет сгенерировано два соотношения:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\sqrt{4x^2 - 1} - \sqrt{x^2 + 3x + 1} \right),$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\sqrt{4x^2 - 1} - \sqrt{x^2 + 3x + 1} \right) = \infty.$$

В заключении приведем в таблице фрагмент сгенерированных файлов для студента (левая колонка) и для преподавателя (правая колонка).

Задания для студента и преподавателя

| | |
|---|--|
| <p>Вычислить пределы:</p> <ol style="list-style-type: none"> $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2+3x+7}{6x^2-10x+11}$ $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2+7x-9}{x-1}$ $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{\sqrt{x+8}-\sqrt{15}}{x-7}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \sqrt{4x^2 - 7x + 8} - 4x + 10$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{5x+9}{5x+4} \right)^{9x+2}$ $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{6x+1}-1}{\tan(5x)}$ $\lim_{x \rightarrow 0} \sin(x)^{1-\cos(3x)}$ | <p>1. БОГДАНОВИЧ Алиса Денисовна</p> <ol style="list-style-type: none"> $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2+3x+7}{6x^2-10x+11} = \frac{1}{6}$ $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2+7x-9}{x-1} = 11$ $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{\sqrt{x+8}-\sqrt{15}}{x-7} = \frac{\sqrt{15}}{30}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \sqrt{4x^2 - 7x + 8} - 4x + 10 = -\infty$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{5x+9}{5x+4} \right)^{9x+2} = e^9$ $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{6x+1}-1}{\tan(5x)} = \frac{3}{5}$ $\lim_{x \rightarrow 0} \sin(x)^{1-\cos(3x)} = 1$ |
|---|--|

Заметим, что сочетание пакета MatLab и LaTeX позволяет достаточно легко и быстро генерировать задания по математике, а также получать хорошо читаемый математический текст, тем самым, освободив преподавателя

от рутинной работы по составлению большого числа однотипных вариантов и выделив больше времени на составление качественно новых формулировок заданий.

Библиографический список

1. Шестаков, А. П. Использование LaTeX при генерации дидактических материалов по математике / А. П. Шестаков // Информатика. – 2008. – № 15 (568). – С. 13–21. Режим доступа: http://информатика.1сентября.рф/view_article.php?ID=200801503 (дата обращения: 11.12.2017).

2. Коновалов, Я. Ю. Генератор контрольных заданий по высшей математике: опыт создания и применения / Я. Ю. Коновалов, С. К. Соболев // Инженерный журнал: наука и инновации. – # 04, апрель. – 2015. Режим доступа: <http://engsi.ru/doc/771442.html> (дата обращения: 11.12.2017).

3. Коновалов, Я. Ю. Методические аспекты автоматической генерации задач по линейной алгебре / Я. Ю. Коновалов, С. К. Соболев, М. А. Ермолаева // Инженерный журнал : наука и инновации. – 2013. – Вып. 5. – 14 с. Режим доступа: <http://engjournal.ru/catalog/pedagogika/hidden/740.html> (дата обращения: 11.12.2017).

4. Соболев, С. К. Автоматическое генерирование заданий по дифференциальным уравнениям / С. К. Соболев // Инженерный вестник. – # 05, май. – 2015. Режим доступа: <http://engsi.ru/doc/771454.html> (дата обращения 11.12.2017).

5. Карнаухов, В. М. Latex-генератор контрольных работ / В. М. Карнаухов. – М.: ФГБОУ ВПО МГУП, 2014. – 177 с.

6. Макарова, И. Д. Генерирование заданий по математике для студентов технических вузов в среде MatLab / И. Д. Макарова, С. Е. Макаров // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. – 2017. – С. 79–84.

7. Иглин, С. П. Математические расчёты на базе MATLAB / С. П. Иглин. – БХВ, СПб, 2005. – 640 с.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**А. С. Тунгишбаева,
Омская гуманитарная академия**

Описывается стремительное развитие и адаптация информационно-коммуникационных технологий, которые, являясь важным фактором модернизации общества, влияют не только на экономические показатели, но также и на образ жизни людей, и это характеризует значимость развития информационно-коммуникационных технологий для жизни граждан и экономики Республики Казахстан.

Ключевые слова: цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, экономика, электронное правительство, цифровое государство, инновации.

DIGITALIZATION IN MODERN SOCIETY

**A. S. Tungishbaeva,
Omsk humanitarian Academy**

In this article rapid development and adaptation of information and communication technologies which being an important factor of modernization of society is described, influence not only indicators economic, but also and a way of life of people, and it characterizes the importance of development of information and communication technologies for life of citizens and economy of modern Kazakhstan.

Keywords: digitalization, information and communication technologies, economy, electronic government, digital state, innovations.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы жизни – это очередной этап научно-технической революции. На сегодняшний день именно прогресс в научно-технической сфере определяет современное развитие человеческой цивилизации. Наблюдается следующее: ИКТ, меняя уклад жизни людей, являются материальной базой и фундаментом для перехода к информационному обществу – обществу с высоким культурным, политическим и социально-экономическим развитием.

Повсеместно в мире имеют место быть следующие тенденции:

- прогресс во всех сферах производства, разработка и внедрение современных технологий;
- трансформация всех сфер деятельности и общественных институтов под воздействием ИКТ;

- стремление к созданию информационной развитой среды, которая соответствует задачам развития социально-экономического государства;
- обеспечение гарантированного и равноправного доступа населения к информационным ресурсам;
- подготовка населения, бизнеса, общественных институтов, органов государственной власти всех уровней к жизни к условиям информационного общества.

В развивающихся странах растет интернет-экономика с темпами до 25 % в год, и ни один сектор экономики не может даже приблизиться к данным темпам. За последние два года были созданы 90 % всех глобальных данных. К Интернету уже подключены 35 млрд устройств, которые осуществляют обмен данными. В пять раз данная цифра превышает общую численность населения. Однако, вместе с этим, корпорации и правительства ежегодно тратят большие средства на противодействие новому явлению – кибератакам. К формированию нового общества приводят шаги по цифровизации, где человеческий капитал развивается активно, навыки и знания будущего поколения воспитываются с ранних лет, увеличиваются скорость и эффективность деятельности бизнеса за счет автоматизации и иных технологий, взаимодействие населения и государства становится открытым и простым. Мы наблюдаем, как происходит цифровая революция.

Такие перемены вызваны внедрением за последнее время множества инноваций, которые применяются в различных отраслях. Методы получения добавленной стоимости и производства меняются полностью, появляются новые требования к трудовым навыкам людей и образованию. Промышленный интернет вещей создает будущее производственных отраслей, применяя возможности умного и гибкого производства, обеспечивая революционный рост производительности. Внедряется искусственный интеллект в такие отрасли, как медицина и финансовые услуги. Уже сегодня автомобильная промышленность, биомедицина, логистика, авиация – это отрасли, трансформации которых способствует технология 3D-печати. Блокчейн имеет все предпосылки совершить максимальную трансформацию денежной системы. Повсеместная доступность связи и большие данные – это факторы, на основе которых строится «экономика совместного потребления», распространяясь ускоренными темпами в больших масштабах.

Перемены эти радикальны и происходят за считанные годы и даже месяцы, а не как раньше – за десятилетия.

Практически все государства в мире затрагивает процесс цифровизации. И в то же время каждой страной самостоятельно определяются приоритеты цифрового развития. Во многих передовых странах мира, таких как Дания, Южная Корея, Новая Зеландия, Сингапур, Китай разработаны и осуществляются стратегии программы информационного развития как общества в целом, так и определенных сфер деятельности. Анализ таких программ и стратегий показывает, что именно государству отводится ключевая роль в формировании стратегии информационного развития; в консолидации инновационного и информационного развития всех слоев общества для достижения поставленных целей; в координации граждан, бизнеса и всех общественных институтов по реализации национальной стратегии.

Китай интегрирует цифровые индустрии с традиционными в своей программе «Интернет плюс»; Сингапур создает «Умную экономику», где ИКТ являются драйвером; Канада создает ИКТ-хаб в Торонто; Южная Корея в программе «Креативная экономика» ориентируется на распространение достижений ИКТ, предпринимательство, развитие человеческого капитала; Дания фокусируется на цифровизации госсектора.

Сингапур является одним из примеров подхода цифровой приватизации. Smart Nation – это концепция, разработку которой государство инициировало в 2014 г., пригласив к сотрудничеству экспертное сообщество и бизнес для ее реализации и уточнения. Кроме того, Smart Nation является инициативой страны по улучшению качества жизни путем внедрения цифровизации в повседневную жизнь населения. Государство сформировало исходный запрос на решение ряда задач, являющихся первостепенными для запуска базовых инициатив в рамках этой программы. Например, одна из основных инициатив – это развитие сенсорной национальной сети для создания «умного города». Для каждой задачи государство организывает тендер с выбором подрядчика на разработку технического решения. Для всех участников, которые отвечают требованиям брифинга, было открыто участие в тендере, т. е. государство обеспечивает фокус не только на крупный бизнес, но также на привлечение среднего и малого бизнеса. И в следующие два года были подписаны больше половины контрактов с малым и средним бизнесом.

Государство может обеспечить «цифровой скачок» за счет ускоренного развития в стране конкретных технологий. В данном случае государство принимает на себя роль инвестора. Инвестора, который определяет основные, наиболее перспективные направления финансирования, учитывая

оценку долгосрочного возврата на инвестиции, конкурентные позиции и тренды; а также вкладываясь в условия успеха, такие как переквалификация кадров и образование.

В Южной Корее при активной позиции государства основные компании самостоятельно начинают реализовывать инвестиции в цифровые прорывные технологии. К примеру, SKT – это один из крупных телеком-операторов в стране, который обозначил цели инвестировать в технологии искусственного интеллекта и «интернета вещей» максимальные вложения. Оператор отмечает необходимость партнерств в развитии новых технологий, а также планирует привлечение местных стартапов для разработки точечных решений.

Дания активно инвестирует в цифровизацию госорганов. Личный кабинет на сегодняшний день имеют каждый гражданин и бизнес, с помощью которого в режиме реального времени происходит взаимодействие с госорганами. С 2015 г. все граждане обязаны общаться с госорганами только через интернет – доступ в интернет имеют 95 % домохозяйств в Дании. Digital ID – такой цифровой паспорт имеет каждый гражданин, а все муниципалитеты и госорганы связаны в единую сеть; это позволяет взаимодействовать со всеми ведомствами с помощью единого личного кабинета. Бизнес имеет возможность осуществлять все операции через интернет: отправлять отчеты, оплачивать налоги, получать выписки – в электронном виде, что занимает 5 минут по сравнению с 5-ю днями при отправке в бумажном виде. Такая система позволяет сэкономить 10–20 % бюджета ежегодно.

Все эти изменения имеют долгосрочные экономические и социальные последствия. Явление «экономика совместного потребления», которое распространяется ускоренными темпами в максимальных масштабах, оказывает прямое влияние на каждого потребителя, а также косвенное на страну. Это решение для самозанятых граждан, которое мотивирует к ведению предпринимательской деятельности и способствует росту экономической активности. Данный тренд получит дальнейшее развитие по мере того, как новые предметы и активы потребления будут применяться совместно в целях уменьшения индивидуальных издержек.

Становится очевидным, что форма и структура занятости будут стремительно и существенно меняться. Развитие технологий будет способствовать удаленной трансграничной занятости, для которой миграционные барьеры – это не преграда.

Экономические мировые кризисы ставят новые вызовы, которые приводят к максимальному участию в экономике государства вследствие направленности государственной политики на обеспечение необходимой социальной защиты населения. Цифровая революция, которая происходит на наших глазах, приводит к тому, что Казахстану необходимо включить цифровизацию как государственную политику в планы своего развития.

На сегодняшний день Казахстан не начинает с нуля. Государственная программа по индустриально-инновационному форсированному развитию стартовала в 90-е годы, была инициирована также программа международного образования «Болашак», создание «электронного правительства» было начато в 2005 году. Уже создан также ряд элементов инновационной экосистемы, действуют АОО «Назарбаев университет», СЭЗ «ПИТ «Алатау», запускается международный технопарк Astana hub. Базовый уровень цифровой грамотности и доступ в интернет имеет значительная часть взрослого населения страны.

Государственная программа «Информационный Казахстан – 2020», которая была утверждена в 2013 году – это один из шагов к формированию условий для перехода к информационному обществу. В качестве основы для цифровой трансформации экономики государства эта программа содействовала развитию фактов:

- создание институтов «мобильного и открытого правительства»;
- совершенствование государственного управления;
- переход к информационному обществу;
- рост доступности информационной инфраструктуры для граждан страны, а не только для корпоративных структур.

Необходимо отметить, что стремительное развитие информационных технологий диктует свои правила, требуется своевременная и адекватная реакция в глобальных масштабах. Поэтому для Казахстана инициировать вовремя процесс преобразования основных отраслей образования, национальной экономики, здравоохранения и сферы взаимодействия бизнеса и общества с государством – это следующий шаг.

Цели государственной программы «Цифровой Казахстан» следующие:

- ускорение темпов развития экономики;
- улучшение качества жизни граждан за счет применения цифровых технологий в среднесрочной перспективе;
- формирование условий для перехода экономики страны на принципиально новую траекторию развития, которая обеспечивает создание цифровой экономики будущего в долгосрочной перспективе.

Движение для достижения данной цели будет происходить по двум векторам развития:

1. *«Цифровизация существующей экономики»*. Это обеспечение прагматичного старта, который состоит из определенных проектов в реальном секторе, запуск проектов по технологическому перевооружению и цифровизации функционирующих отраслей экономики, структур государственных, развитие цифровой инфраструктуры.

2. *«Создание цифровой индустрии будущего»*. Это обеспечение долгосрочной устойчивости, запуск цифровой трансформации государства за счет улучшения уровня развития человеческого капитала, формирования институтов инновационного развития, и в целом развития цифровой экосистемы.

Программа обеспечит дополнительный импульс для технологической модернизации флагманских отраслей государства, также создаст условия для долгосрочного и масштабного роста производительности труда.

Рассмотрим пять главных направлений осуществления программы «Цифровой Казахстан»:

1. Цифровизация отраслей экономики. Это направление преобразования традиционных отраслей экономики Казахстана с применением прорывных возможностей и технологий, которые увеличат производительность труда и приведут к повышению капитализации.

2. Переход на цифровое государство. Это направление преобразования государственных функций как инфраструктуры предоставления услуг гражданам и бизнесу, предвосхищая его потребности.

3. Реализация цифрового Шелкового пути. Это направление развития защищенной и высокоскоростной инфраструктуры обработки, хранения и передачи данных.

4. Развитие человеческого капитала. Данное направление преобразований охватывает формирование так называемого креативного общества для обеспечения перехода к новым реалиям, т. е. к экономике знаний.

5. Создание инновационной экосистемы. Это направление формирования условий для развития технологического предпринимательства и инноваций с устойчивыми горизонтальными связями между государством, научной сферой и бизнесом. Государство в данном случае выступит в качестве катализатора экосистемы, который способен адаптировать, генерировать и внедрять инновации в производство.

Так как программа «Цифровой Казахстан» затрагивает все сферы жизнедеятельности и ее целью является улучшение уровня жизни каждого

гражданина государства, то бенефициарами реализации данной программы станут государственные органы, бизнес и всё население Республики Казахстан. Программа «Цифровой Казахстан» приведет к значительным сдвигам в структуре занятости – за счет цифровизации будут созданы дополнительные рабочие места.

Сегодня средний текущий уровень цифровизации экономики Республики Казахстан не является барьером, это возможность совершить качественный рывок в развитии, который позволит государству выйти на мировой арене на передовые позиции.

Библиографический список

1. План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева (май 2015 года). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://online.zakon.kz>
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827 «Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz> ИПС «ӘДІЛЕТ»
3. Послание Президента Республики Казахстан от 31 января 2017 года. Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz> ИПС «ӘДІЛЕТ»
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 10 февраля 2015 года № 52 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2013 года № 101 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Государственной программы «Информационный Казахстан – 2020» на 2013 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz> ИПС «ӘДІЛЕТ»
5. Официальный сайт Правительства Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.kz> –.
6. Портал Электронного правительства Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://egov.kz>.
7. Официальный сайт Президента Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akorda.kz/kz>

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ ТАНКОДРОМ СИТУАЦИОННОГО ЦЕНТРА

**В. А. Филимонов,
Институт математики им. С. Л. Соболева СО РАН, г. Омск**

Предлагается концепция проекта, предназначенного для обучения студентов и аспирантов компонентам технологии подготовки и защиты квалификационных работ. Особенности проекта является использование кросс-технологий ситуационного центра и авторского подхода «4К».

Ключевые слова: квалификационная работа, защита диссертации, кросс-технологии, подход «4К».

DISSERTATION TANKODROME OF THE SITUATIONAL CENTER

**V. A. Filimonov,
Sobolev Institute of Mathematics, SB RAS, Omsk**

The concept of the project intended for training of students and post-graduate students to the components of technology for the preparation and supporting of qualification works is proposed. The peculiarities of the project are the use of cross-technologies of the situational center and the author's approach «4Co».

Keywords: qualification work, support of a thesis, cross-technologies, «4Co» approach.

Автор много лет участвовал в защите диссертаций и студенческих дипломных работ. Этот опыт позволил сформулировать проблему: дефекты подготовки квалификационных работ (КР) и их защиты во многом обусловлены отсутствием целостной технологии обучения этому виду деятельности. Существующие источники как фундаментального [1], так и рецептурного вида [2] не охватывают всего многообразия ситуаций. В связи с этим автор решил предложить свой вариант технологии.

Арсенал проекта создавался в течение 20 лет в процессе занятий со студентами и аспирантами вузов Омска. Объем учебного материала составляет более 400 часов. Часть предлагаемых компонентов была опробована в проектах автора для учителей информатики Омска и Омской области «Мастерская презентаций» (2002) и «Академия сайтоводства» (2004), а также в рамках проекта «Диссертационная научная машина аспиранта (ДИНАМА)» для студентов и аспирантов Омского государственного

медицинского университета на мастер-классе «Хирургия и терапия диссертационной работы» (2015).

Предлагаемый проект основан на подходе в формате кросс-технологий ситуационного центра [3; 4], а также на сравнительно новом подходе «4К» (*коллективный, когнитивный, конфигурационный, конвергентный*). Первоначально он предназначался для задач медицинской диагностики [5, 6], но оказался достаточно продуктивным и в других областях. Многодисциплинарность указанных подходов позволяет осуществить комплексную постановку и решение задач, связанных с КР.

Название технологии «Диссертационный танкодром ситуационного центра» сформировано по следующим соображениям. Ситуационный центр является инфраструктурой, в которой реализуется предлагаемая система методик. Термин «диссертационный» означает ориентацию на формат результата, в необходимых случаях он может быть заменён на «дипломный» или аналогичный в зависимости от вида КР.

Наиболее интересным является компонент «танкодром». Эта метафора появилась по трём соображениям. Первым соображением автор обязан методике изучения английского языка М. Шестова [7]. В одном из интервью М. Шестов упоминает о методике своего коллеги из Санкт-Петербурга. Эта методика, предназначенная для изучения английского языка, включала также освоение «слепой» десятипальцевой работе на клавиатуре и обучение вождению танка. В первом случае развитие мелкой моторики рук положительно влияло на речевой центр мозга. Во втором случае уменьшался страх неуспешного обучения английскому на основе тезиса: *«Если уж я научился (научилась) водить настоящий танк, то английский язык я тоже одолею»*. Следующее соображение основано на принципиальной ориентации автора на необходимость обучения коллективной работе, и экипаж танка является метафорой и моделью многодисциплинарного коллектива. Наконец, процесс подготовки и защиты КР может быть ассоциирован с прохождением танком всех препятствий танкодрома и выполнения необходимых заданий.

Ниже перечисляются компоненты технологии, в которых использованы различные метафоры и аналогии, в частности, биологические [8], мультипроектные [9], мультикультурные [10]. Всё это основано на учёте субъектных характеристик [11] участников рассматриваемого процесса. Сами кросс-технологии ориентированы на коллективное взаимодействие. При этом взаимодействие строится на фундаменте общего понимания методов формализации (схематизации) и интерпретации, а также общих принципов системного анализа.

Структура предлагаемого проекта – это три компактных по времени части (уровни) курса, связанные общей задачей и целью. Задача – научить выполнять и защищать КР, а общая цель – научить эффективно работать. Название «танкодром», как отмечалось выше, связано с технологией проведения курса: коллективное (*умение работать в группе*) обучение членов экипажа (*выполнение разных функций*) для достижения цели (*успешной защиты КР*), что требует умения до этой цели добраться (*движение = подготовка КР*), уклониться от воздействия противника (*умение проводить дискуссию*) и поразить цель (*убедить аудиторию в наличии у себя высокой квалификации*).

Для курса предусмотрены три уровня: начальный (4 часа), основной (8 часов) и продвинутый (16 часов). Занятия проводятся в форме мастер-классов группами от 4-х до 16-ти человек. На занятиях и в ходе домашних работ создаются продукты, которые можно оценить (тезисы, статьи, презентации, доклады, видео). Итоговое занятие проводится в формате конференции, на которой имитируется процесс защиты КР и делается видеозапись мероприятия. На основе видеозаписи производится анализ результатов и формируются рекомендации по дальнейшей самостоятельной работе. Обеспечивается дистанционная поддержка по электронной почте и скайпу. Материалы курса также частично представляются в интернет.

Каждое занятие конструируется с учётом интересов и личностных профилей курсантов, для чего проводится тестирование участников с целью определить информационные предпочтения (видео, аудио, кинестетика и т. п.). Конструирование включает следующие операции:

- выбор учебного материала из арсенала проекта;
- интерпретацию учебного материала на основе интересов курсантов и актуальных новостей во время проведения курса;
- подбор формата представления информации, максимально адекватного когнитивным системам коллектива;
- формирование занятия как комбинации «жёстких» (формальных) и «мягких» методов (рефлексивный театр).

Всё это предполагает, что будут изучаться такие дисциплины, как системный и рефлексивный анализ, эвристика, логика, когнитивная графика, ораторское искусство. Перечень заведомо является неполным.

Перечислим информационные ресурсы, применение которых запланировано в рамках проекта. Система *Plickers* для тестирования коллектива с использованием QR-кодов позволяет быстро проводить опрос учебной группы и накапливать статистику достижений [12]. Ресурс

<https://www.researchgate.net/> позволяет публиковать как итоговые результаты, так и результаты пилотных исследований, в т. ч. с присвоением DOI. В качестве учебных видеоматериалов можно рекомендовать лекции системного аналитика С. Переслегина. Полезны также видеотренинги: «Искусство управленческой борьбы» В. Тарасова и «Камасутра для оратора» Р. Гандапаса. Фрагменты упомянутых видеоматериалов, а также фрагменты игровых и учебных фильмов входят в состав курса.

Автор готов рассмотреть предложения по полной либо частичной реализации данного проекта. Возможен также вариант передачи технологии: подготовке сервисной команды ситуационного центра (координатор, методолог, планшетист, игротехник) для работы на диссертационном танк-дроме конкретного коллектива.

Библиографический список

1. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком. – 280 с.
2. Советы выпускнику: подготовка и защита ВКР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6008106/page:10/>
3. Мухаметдинова С. Х. Кросс-технологии ситуационного центра в управлении коллективной проектной деятельностью / С. Х. Мухаметдинова, В. А. Филимонов. – Омск: Омский гос. ин-т сервиса, 2012. – 120 с.
4. Филимонов, В. А. Когнитивная инфраструктура обучения людей и роботов (текст пленарного доклада) / В. А. Филимонов // Робототехника и искусственный интеллект – 2014 : материалы VI междун. науч.-практ. конф. – Красноярск: Центр информации, 2014. – С. 205–209.
5. Filimonov V., Mozgovoy S. The Prototype of the Cognitive Approach to Cancer Diagnosis According to Morphological Studies of the Stomach // Applied Methods of Statistical Analysis. Nonparametric Methods in Cybernetics and System Analysis – AMSA'2017, Krasnoyarsk, Russia, 18-22 September, 2017: Proceedings of the International Workshop. – Novosibirsk: NSTU publisher, 2017.– pp. 168–172.
6. Филимонов, В. А. Вавилонская башня 2.0. Технологии для математиков / В. А. Филимонов // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе, 2017. – С. 128–131.
7. Единственная в мире методика быстрого овладения качественным английским языком от профессора Хиггинса XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://supremelearning.ru/>
8. Филимонов, В. А. Белки в клетке как метафора когнитивной фармации при обучении математике / В. А. Филимонов // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. – 2016. – № 4. – С. 155–160.

9. Филимонов, В. А. Знания – силос, или Вавилонская башня на фоне Пизанской / В. А. Филимонов // Сб. статей IV Всеросс. научно-практической конференции «Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития» (4 июля 2017 г.). – Омск: Изд-во ОмГУ, 2017. – С. 74–75.

10. Филимонов, В. А. Проект кросс-технологического учебника для трех голов Змея Горыныча / В. А. Филимонов // Омские научные чтения [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 11–16 декабря 2017 г.). – Омск: Изд-во ОмГУ, 2017.

11. Филимонов, В. А. Наука и общество: проблема соразмерности объекта и субъекта / В. А. Филимонов // Наука и общество: проблемы современных исследований. Сборник статей Международной научно-практической конференции (Омск, 19 мая 2016 г.). – Ч. 2. – Омск: Изд-во ОмГА, 2016. – С. 174–178.

12. Проводим опрос всего класса за 30 секунд с помощью Plickers. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/app/provodim-opros-vsego-klassa-za-30-sekund-s-pomoshchju-plickers>

УДК 004.652

МОДЕЛЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДАННЫХ ДЛЯ СИСТЕМ МОНИТОРИНГА

**И. В. Червенчук,
Омская гуманитарная академия**

Предлагается универсальная модель хранения структурированных однородных данных, ориентированная на использование в системах мониторингов с последующей статистической обработкой данных.

Ключевые слова: модель данных, иерархия, язык UML.

VIEW MODEL DATA FOR MONITORING SYSTEMS

**I. V. Chervenчук,
Omsk humanitarian Academy**

The universal model of storage of the structured homogeneous data made for using in monitoring systems with the following statistical processing of the stored data is offered.

Keywords: data model, hierarchy, UML.

Под системами мониторинга принято понимать системы повторных наблюдений за состоянием объектов окружающей среды в пространстве и времени в соответствии с заранее подготовленной программой. Подобные

системы, как правило, оперируют данными некоторой общей природы, которые можно с успехом описать предложенной далее универсальной моделью.

Данные наблюдений, т. е. данные некоторой предметной области, в дальнейшем предполагающие проведение над ними статистических исследований, как правило, однородны по своей природе и, в большинстве случаев, описываются в терминах показателей и объектов. На данной основе можно построить некоторую достаточно универсальную модель хранения данных, ориентированных на последующую их статистическую обработку, которая, в свою очередь, может служить информационным ядром для построения специализированной информационной системы.

Любой исследователь имеет дело, прежде всего, с объектами исследования, описываемыми системой параметров – показателями. Объекты исследования обычно находятся в зависимости по отношению друг к другу, и в большинстве случаев, эти зависимости носят иерархический характер: территориальное объединение (город – район – участок), структурное подчинение, агрегирование. Система показателей часто также предполагает некоторую классификацию («показатели загрязнения окружающей среды», «показатели здоровья населения» и т. д.) и также носит иерархический характер. Таким образом, основой предлагаемой модели является наличие двух иерархий: иерархии объектов и иерархии показателей, имеющие некоторые особенности. Навигация по данным деревьям может быть реализована посредством иерархических меню.

Деревом объектов будем называть прадеерево:

$$T_Y = \langle Y, V_Y \rangle, V_Y \subset Y^2,$$

вершины которого (элементы из Y) представлены объектами системы, а дуги (элементы из V_Y), имеющие началом объекты i -го уровня иерархии, имеют своими концами объекты $(i+1)$ -го уровня, которые являются составными частями данного объекта i -го уровня. Каждый элемент дерева объектов является объектом и может быть носителем характеристик.

В данном случае иерархическая структура является как математической моделью (дерево), так и средством внешнего представления информации (система иерархических меню), переход от одного к другому тривиален.

В случае полного дерева объектов допустима операция обобщения, позволяющая по данным показателя всех дочерних объектов находить значение этого показателя для объекта – родителя. В простейшем случае обобщение сводится к суммированию.

Деревом показателей будем называть прадререво:

$$T_X = \langle P_X, V_X \rangle, V_X \subset P_X^2,$$

вершины которого (элементы подмножества P_X) суть описатели или пункты иерархического меню, обеспечивающего идентификацию любого показателя из множества показателей X , $X \subset P_X$; дуги (элементы множества V_X) задают ориентированные маршруты от корня до висячей вершины прадререва (или его ветви); причем полное описание каждой из висячих вершин задает семантику какого-либо показателя.

На дереве показателей в отличие от дерева объектов можно выделить два принципиально различных типа вершин. Внутренние вершины (d_i) – описатели и висячие вершины (x_i), которые и будем называть собственно показателями. Путь от корня до любой висячей вершины будем называть полным описанием соответствующего показателя. Таким образом, только конечная вершина и соответствующий ей путь от корня соответствует законченному описанию показателя и может иметь количественную оценку [1].

На рис. 1. в нотации языка UML показана модель данных, построенная на основе двух иерархий: иерархии объектов и иерархии показателей, описываемые числовыми значениями.

Иерархия объектов задается рефлексивной агрегацией класса Object (Объект), предполагающей отношение типа «часть – целое» между элементами структурированного объекта, например, город состоит из административных районов, районы из микрорайонов и т. д. Классификация показателей задается рефлексивной агрегацией класса Descriptor (Показатель), предполагающей структурированное описание показателя, например, «Загрязнение среды обитания – Атмосферного воздуха – Химическими веществами». Принципиальное отличие иерархии объектов и показателей в том, что любой объект независимо от его места в иерархии объектов может иметь числовое значение, тогда как только с полностью определенным показателем – элементом конца иерархии, сопоставляются конкретные значения.

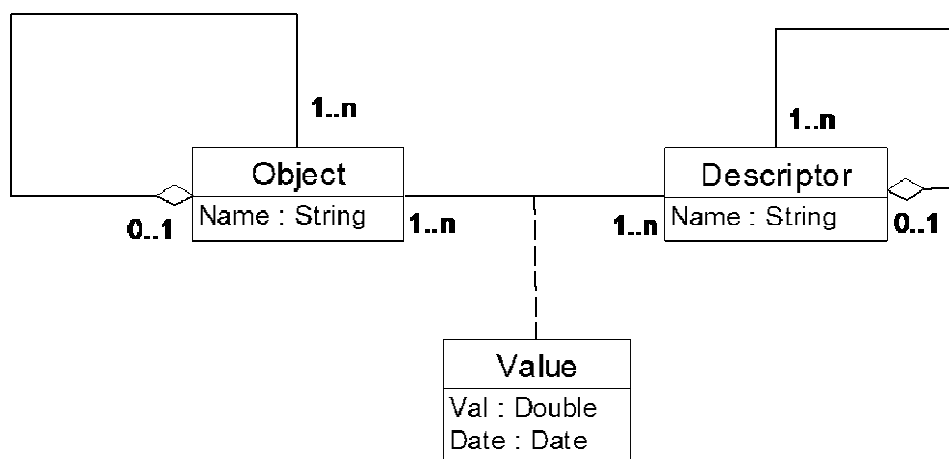


Рис. 1. Структура модели показатель-объект

Конкретное числовое значение сопоставляется с парой объект-показатель, то есть класс Value (Значение) является классом-ассоциацией между объектами и показателями. Наличие Date (Дата и время), позволяет построить язык манипулирования данными с широкими возможностями [2].

Предлагаемую модель можно легко преобразовать в реляционную модель данных, наиболее широко используемую для реализации хранения данных большого объема. Реляционный профиль модели приводится на рис. 2.

Описание структуры объектов и показателей обеспечивается посредством таблиц TObject и TDescriptor, имеющих ссылки на себя. Каждая запись таблицы содержит ссылку на идентификатор записи более высокого уровня иерархии (ID_PreObj и ID_PreDes). Числовые значения хранятся в таблице значений TValue, которая в качестве первичного ключа содержит пару идентификатор объекта – идентификатор показателя. Записи таблицы значений кроме собственно значений могут содержать дату/время измерения и служебные атрибуты (G), позволяющие обеспечить дополнительные возможности по предварительной обработке и манипулированию данными.

В предлагаемой модели иерархические структуры показателей (X) и объектов (Y) с соответствующими значениями (Z) и датами их измерений (D) задают четырехмерное информационно-поисковое пространство $X \times Y \times D \times Z$, обладающее рядом специфических свойств. Концепция информационно-поискового пространства позволяет формализовать процедуры предварительной подготовки данных к статистическому анализу и

автоматизировать данный процесс, что наиболее ценно при проведении разведочного анализа данных большого объема.

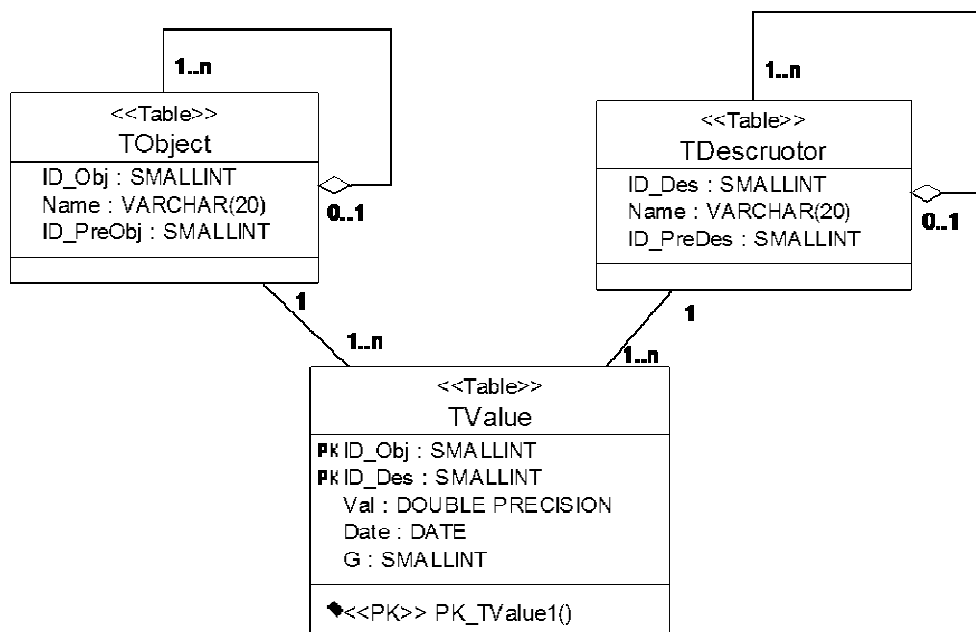


Рис. 2. Реляционный профиль модели показатель-объект

Предложенная модель достаточно универсальна и может быть с успехом использоваться как основа для хранения исходных данных в различных системах мониторинга, ориентированных на последующую статистическую обработку. Привязка данных к дате позволяет автоматизировать ряд действий по предварительной обработке и подготовки данных для последующего статистического анализа [2].

Библиографический список

1. Червенчук, И. В. Оценка эффективности применения иерархических структур для хранения статистических данных / И. В. Червенчук // Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири (СИБРЕСУРС-12-2006) : докл. 12-й Междунар. науч.-практ. конф. Тюмень, 2–4 окт. 2006 г. – Томск: САН ВШ; В-Спектр, 2006. – С. 333–336.
2. Червенчук, И. В. Автоматизация предварительной обработки статистической информации / И. В. Червенчук // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах : междунар. сб. науч. тр. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2012. – С. 52–57.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В СОВРЕМЕННЫЕ WEB-SERVICES

**А. М. Шабалин,
Омская гуманитарная академия,
П. А. Вьюшков,
Омский государственный технический университет**

В статье проведен анализ бесплатных картографических сервисов, на основании которого предлагается разработка сервиса о предоставляемых услугах таксомоторными парками города Омска с возможностью расчета стоимости поездки и поиска оптимального маршрута.

Ключевые слова: геоинформационные системы, web-сервисы, системы управления контентом.

FEATURES OF INTRODUCTION OF GEOINFORMATIONAL SYSTEMS IN MODERN WEB-SERVICES

**A. M. Shabalin,
Omsk humanitarian Academy,
P. A. Vjushkov,
Omsk State Technical University**

The article analyzes the free geoinformation systems, on the basis of which it is proposed to develop a service provided by taxi parks of the city of Omsk with the ability to calculate the cost of travel and find the best route.

Keywords: geographic information systems, web-services, content management systems.

В последнее десятилетие в сети Интернет появляется множество различных web-сервисов, облегчающих жизнь человека, среди которых наиболее динамично развивающимися являются сервисы геоинформационных систем (ГИС). ГИС – системы, предназначенные для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о представленных в них объектах. В настоящее время ГИС широко используются на сайтах различной тематики. Например, информационные сайты реализуют возможности ГИС для создания каталогов организаций, виртуальных экскурсий и маршрутов.

В статье нами выявлены особенности внедрения ГИС в web-сервис, используемый для расчета стоимости и расстояния поездки на такси г. Омска. Целью его создания является обобщение информации о предоставляемых услугах таксомоторными парками города. Помимо разработки такого online-каталога, сервис предлагает расчет стоимости поездки и поиск оптимального маршрута.

В основе сервиса лежит работа картографических сервисов [1; 2]. Нам представляется необходимым сравнить функциональные возможности современных бесплатных картографических сервисов с целью их дальнейшего эффективного использования (см. таблицу). Наиболее популярными являются: Яндекс.Карты, Карты Google, 2ГИС-онлайн, OpenStreetMap.

Нами было решено использовать Яндекс.Карты: этот сервис открыт в 2004 году и является наиболее популярным на территории России (сейчас его еженедельная аудитория составляет около 3 000 000 человек) [3]. Карты доступны в четырех вариантах: схемы, спутниковые снимки, гибридная и народная карта. API данного сервиса является набором готовых классов, процедур, функций, с помощью которых можно использовать карту и весь необходимый для работы с ней инструментарий на web-сайте (измерение расстояний, печать карты, разработка маршрута, хранение точек). Набор возможностей по работе с картами достаточно обширен: доступен поиск как по географическим объектам (адресам, улицам, городам, регионам и странам), так и по организациям. На картах имеется возможность измерять расстояние и прокладывать маршруты.

Для расчета стоимости поездки и расстояния от начальной до конечной точки мы использовали технологию геокодирования, которая позволяет определять координаты и получать сведения о географическом объекте по его названию, адресу или определять адрес объекта на карте по его координатам (обратное геокодирование). Например, по запросу «Омск, ул. Ленина, д. 7» геокодер возвратит географические координаты этого дома: «54.985799, 73.374941» (долгота, широта). И наоборот, если в запросе указать географические координаты дома, то геокодер вернет его адрес. К геокодеру можно обращаться по HTTP-протоколу или с помощью JavaScript API. При обращении к геокодеру по HTTP-протоколу ответ может быть сформирован либо в виде XML-документа формата YMapsML, либо в формате JSON.

Сравнение бесплатных картографических сервисов

| Характеристика | Яндекс. Карты | Карты Google | 2ГИС | Open Street Maps |
|---|------------------|-----------------|--------|------------------------|
| Возможность бесплатного использования | + | + | + | + |
| Вставка карты на сайт | + | + | + | + |
| Создание собственной карты с последующим использованием | + | + | + | + |
| Возможность локальной разработки без использования API ключа | + | - | - | - |
| Количество слоев карты | 4 | 3 | 1 | 1 |
| Максимальный масштаб | 1:1600 | 1:1200 | 1:1600 | 1:1400 |
| Количество городов на территории РФ | 245 | 200 | 85 | >100 |
| Наличие русской документации | + | +* | + | +* |
| Наличие API | + | + | + | + |
| Поддержка основных функций API | | | | |
| Создание объекта / подобъекта | + | + | + | + |
| Нанесение линии / полигона | + | + | + | - |
| Поиск по карте | + | + | + | + |
| Формат ответа на поисковый запрос к сервису | Json, xml | Json, xml | Json | Xml |
| Использование GPS | + | + | - | - |
| Встраивание элементов управления | + | + | + | + |
| Desktop клиент (Windows, Linux и др.) | - | + | + | + |
| Поддержка мобильных платформ | + | + | + | - |
| Наличие бесплатных модулей для интеграции сервиса с современными CMS | | | | |
| Wordpress, Drupal, Joomla | + | + | - | + |
| Наличие решений для других CMS | + | - | - | +* |

Примечание: +* – частичная реализация

Для наиболее эффективного структурирования информации web-сервиса нами была разработана оригинальная тема на базе CMS «Wordpress», которая является удобной платформой для публикации материалов сайта: она ориентирована на современные web-стандарты, предлагает широкие возможности для web-разработчика, относится к свободно распространяемому и бесплатному программному обеспечению.

Внедрение новых функций является неотъемлемым процессом развития любого проекта, первоочередной задачей на наш взгляд является добавление возможности осуществлять поиск такси по заданным критериям (тип такси, марка автомобиля, наличие дополнительных услуг и т. д.). Для того чтобы упростить работу с web-сервисом, необходимо внедрить возможность определения координат отправной точки, посредством встроенного в устройство пользователя gps-приемника и геокодера используемой ГИС. Одним из приоритетных направлений является разработка мобильного приложения и создание англоязычной версии web-сервиса, а также разработка интеллектуальной информационной системы, которая позволит учитывать предыдущие запросы пользователя и использовать их при формировании результата.

В результате проделанной работы нами была разработана альфа-версия web-сервиса, содержащая информацию о таксомоторных компаниях города Омска и демонстрирующая широкие функциональные возможности современных ГИС в социокультурной сфере.

Библиографический список

1. Вьюшков, П. А. Функциональные возможности современных геоинформационных систем на примере разработки web-сервисов в социокультурной сфере) / П. А. Вьюшков, А. М. Шабалин // Пути повышения конкурентоспособности специалистов индустрии моды, туризма и сервиса. Научно-методическая конференция (с международным участием) : сборник статей. – Омск: ОГИС, 2014. – С. 224–227.
2. Вьюшков, П. А. Специфика использования семантической разметки в процессе внутренней оптимизации сайта (на примере веб-сайта малого предприятия) / П. А. Вьюшков, А. М. Шабалин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 716–720.
3. Калиберда, Е. А. Особенности формирования навыков владения геоинформационными технологиями у студентов различных направлений обучения / Е. А. Калиберда, Н. Г. Христосова // Концепт. – 2017. – Т. 2. – С. 479–482.

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

УДК 37.042:371.78

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ПРОБЛЕМ ДЕТСКОГО ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

**Н. В. Александрова,
Омская гуманитарная академия**

Рассматривается проблема педагогического сопровождения детей с проявлениями нервно-психических расстройств и необходимости формирования компетентности специалистов, работающих с детьми в этой области знаний. Рост психической заболеваемости детей приводит к трудностям педагогического сопровождения. Незнание педагогами специфики этой проблемы приводит к ошибкам в сопровождении детей, низкой эффективности учебного процесса, является фактором риска эмоционального выгорания специалистов, работающих с детьми. Автор приходит к заключению, что необходим поиск форм и методов повышения компетентности педагогов в области проблем детского психического здоровья, раскрывает свои наработки в этом направлении.

Ключевые слова: компетентность педагогов в области детского психического здоровья, нервно-психические расстройства у детей, стигматизация психиатрии, популяризация знаний в области проблем детского психического здоровья.

FORMING THE TEACHER'S COMPETENCE IN THE FIELD OF CHILD'S MENTAL HEALTH PROBLEMS

**N. V. Aleksandrova,
Omsk humanitarian Academy**

The article deals with the problem of pedagogical support of children with manifestations of neuropsychic disorders and the need to develop the competence of specialists working with children in this field of knowledge. The increase in the mental morbidity of children leads to difficulties in their pedagogical support. Ignorance of the specifics of this problem by teachers leads to mistakes in accompanying children, low efficiency of the educational process, is a risk factor for emotional burnout of specialists working with children. The author comes to the conclusion that it is necessary to search for forms and methods for increasing the

competence of teachers in the field of problems of children's mental health, disclose their experiences in this direction.

Keywords: competence of teachers in the field of child mental health, neuropsychic disorders in children, stigmatization of psychiatry, popularization of knowledge in the field of problems of child mental health.

Актуальность исследования определяется тем, что на протяжении достаточно долгого времени воспитанием и образованием детей занимаются сопровождающие их специалисты. И, если дети проявляют поведенческие или эмоциональные нарушения, затрудняются с усвоением учебного материала [1, 2], то педагоги пытаются исправить это известными им психолого-педагогическими методами. Но в последнее время они всё чаще сталкиваются с ситуацией, что эти наработанные десятилетиями методы в ряде случаев бессильны.

Это объясняется растущей из года в год отягощенностью подрастающего поколения проблемами психического здоровья, а педагоги обучались работать с детьми со здоровой психикой. Из руководств по детской психиатрии мы можем понимать, что болезни психики кардинально отличаются по проявлениям от болезней тела [3]. Дети не жалуются на болезнь, активны. В силу того, что у психически здоровых детей высшие психические функции во многом управляемы и воспитуемы, проблемы таковых у детей с психическими расстройствами трактуются социумом искаженно. Симптомы расстройств поведения воспринимаются педагогами и родителями как невоспитанность и шалости; проявления эмоциональной лабильности – как капризы и проявления возрастной незрелости психики [4]; расстройства познавательной сферы, проявляющиеся в затруднениях учебной деятельности, рассматриваются как лень или следствие неэффективности педагогов. Вызывать указанные расстройства или усугублять уже имеющиеся могут такие факторы, как несоблюдение гигиенических требований в учебном процессе, несоответствие между психофизиологическими особенностями детей и требованиями, предъявляемыми к ним педагогами и родителями, незнание того, что ряд проблем в поведении и обучении детей связан с их психическими расстройствами.

Высшие психические функции являются субстратом адекватной социализации и освоения навыков базовой для детей учебной деятельности. Психические расстройства препятствуют этим процессам. И, если ребенок с таким заболеванием не получает соответствующей помощи, значительно повышаются риски социальной дезадаптации, школьной неуспеваемости, аддиктивного и других видов девиантного поведения [5].

При выявлении осведомленности в области проблем психического здоровья детей и отношения к детской психиатрической помощи специалистов, работающих с детьми, мы выявили следующее. Подавляющее большинство педагогов не знает о болезненной природе проблем обучения, общения, поведения и адаптации детей. Практически у всех сформировано негативное отношение к возможности психиатрической помощи таким детям. На вопросы о юридической специфике и способах психиатрического лечения все опрошенные демонстрировали очень низкую информированность и искаженное восприятие.

Довольно часто по отзывам педагогов детей с быстрой утомляемостью, неусидчивостью, проблемами памяти для устранения дефектов усвоения материала оставляли после уроков на дополнительные занятия, задавали на дом большой объем заданий, что приводило к выраженному истощению нервной системы и ухудшению успеваемости. У ребенка появлялись или усиливались головные боли, неврозоподобные проявления (ночное недержание мочи, тики, заикание и прочие), эмоциональная недержанность, психопатоподобные реакции, нарушения поведения и выраженное отвращение к учебе. Некоторые педагоги и родители воспринимали неусидчивость и невнимательность детей как дисциплинарные нарушения, строго наказывая их за это.

Педагоги испытывали выраженную неудовлетворенность и другие негативные переживания из-за несоответствия затраченных усилий педагогов нулевым или отрицательным результатам дополнительных занятий у большей части школьников, что было одной из серьезных причин формирования синдрома эмоционального выгорания.

Нами разработаны модули обучения специалистов, работающих с детьми, и родителей в разных формах просветительской деятельности. Работа с педагогами, психологами, логопедами, дефектологами, специалистами из сферы социального обслуживания населения и правоохранительных органов проводится в виде тематических семинаров, компетентность широких масс формируется с помощью телепередач, которые готовятся на местных телевизионных каналах [6].

В адаптированных для восприятия слушателей без клинической подготовки формах популярно раскрываются строение и механизмы деятельности психики. Излагаются причины нарушений психического здоровья. Это проблемы экологии, рост родов возрастными родителями, гуманизация медицины, в силу которой естественный отбор как механизм отбора физически и психически здоровых человеческих особей уходит на задний

план. Тяжесть и расположение в мозге болезненного процесса, наследственность, специфика личности ребенка, особенности семьи формируют индивидуальный вариант нарушений учебной деятельности, поведения и коммуникации в каждом случае. Исходя из биопсихосоциодуховного единства формирования высших психических функций, важно, чтобы в учебно-воспитательном процессе учитывались особенности работы мозга современного подрастающего поколения. Педагогу необходимо знать признаки неблагополучия, чтобы не усугублять имеющихся проблем, не создавать напряжения в детском коллективе, уметь корректно донести информацию о проблемах ребенка до родителей и порекомендовать помогающих специалистов [6].

Таким образом, нами выявлена актуальность просвещения педагогов в области проблем психического здоровья детей и возможностей их решения. Нарбатываются формы и методы формирования компетентности педагогов в области проблем детского психического здоровья.

Библиографический список

1. Вейц, А. Э. Сравнительный анализ эмоционально-личностных и поведенческих нарушений младших школьников с неврозоподобными и невротическими расстройствами / А. Э Вейц // Медицинская психология в России : электрон. науч. журн. – 2014. – № 3(26) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 03.10.2016).
2. Капранова, Е. И. Отдаленные последствия перинатального поражения центральной нервной системы / Е. И. Капранова, Н. А. Белоусова // Доктор.ру. – 2012. – С. 40–43.
3. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста : руководство для врачей / В. В. Ковалев. – М.: Медицина, 1995. – 560 с.
4. Александрова, Н. В. Психологическое здоровье школьников: нужны системные решения / Н. В. Александрова, В. М. Кадневский, Е. Ю. Дьяченко // Народное образование. – 2013. – № 3. – С. 242–247.
5. Александрова, Н. В. Аддиктивное поведение детей и подростков: механизмы формирования и превенция : монография / Александрова Н. В. др. – Омск: изд-во ОмГТУ, 2013, – 101 с.
6. Интегративный подход к решению проблемы стигматизации в детской психиатрии / Н. В. Александрова [и др.] // Исследование и проектирование в социальной работе: теория и практика : сб. материалов VI заочной междунар. науч.-практ. конф. – Омск, 2012. – С. 169–170.

СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

**А. И. Басюк, Л. В. Поселягина,
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова**

В статье проанализированы принципы, условия применения игровых технологий на английском языке в подготовке ребенка к школе. Рассмотрены принципы обучения: комплексной реализации целей, коммуникативной направленности, опоры на родной язык, коллективно-индивидуального взаимодействия. Было определено, что использование игровых технологий на занятиях должно происходить при следующих условиях: игра проводится в соответствии с учебно-воспитательными целями деятельности; учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; должна соблюдаться нормированность в использовании игр.

Ключевые слова: игровые технологии, комплексная реализация целей, коммуникативная направленность, опора на родной язык, коллективно-индивидуальное взаимодействие.

MODERN GAME TECHNOLOGIES IN ENGLISH IN THE PREPARATION OF A CHILD TO SCHOOL

**A. I. Basyuk, L. V. Poselyagina,
V. G. Timiryasov Kazan Innovative University**

The article analyzes the principles, conditions for the use of gaming technologies in English in the preparation of a child for school. The principles of teaching are considered: the complex implementation of goals, a communicative orientation, reliance on the native language, collective-individual interaction. It was determined that the use of gaming technology in the classroom should take place under the following conditions: the game is conducted in accordance with the educational and educational goals of the activity; the age and individual characteristics of pupils are taken into account; normalization in the use of games should be observed.

Keywords: game technologies, complex realization of goals, communicative orientation, reliance on the native language, collective-individual interaction.

Для старших дошкольников процесс обучения эмоционально окрашен, что проявляется в любопытстве, удивлении, возникающих как результат воздействия разных жизненных ситуаций и влияющих на познавательные

и другие психические процессы. У детей развиваются индивидуальное отношение к окружающей действительности, творческий подход к решению практических ситуаций.

Целенаправленно знакомство детей с эмоциями можно начинать с четырехлетнего возраста в игровой форме, при выполнении практических заданий. Как правило, игра приносит детям удовольствие; являясь ведущим видом деятельности, способствует познанию мира.

В игре развиваются основные новообразования, способствующие переходу детей к младшему школьному возрасту. Происходит формирование нравственных качеств, социализация обучающихся. В игре формируется самооценка детей, удовлетворяется потребность личности в самоутверждении, признании. Значимой для ребенка является мотивация, желание узнавать новое.

Посредством игры происходит развитие интеллекта, познавательной сферы, создается ситуация успеха, повышаются познавательные интересы дошкольников. Важным средством развития логического мышления старших дошкольников являются занимательные игры, логические задачи – что развивает пространственные представления, творческую инициативу, смекалку.

Актуальность данного исследования состоит в том, что в последнее время у большинства воспитанников дошкольных образовательных учреждений при поступлении в школу возникают трудности в период обучения грамоте, а также всей школьной программы. Ещё в дошкольном образовательном учреждении должны уделять большое внимание формированию готовности детей к успешному овладению грамотой, первоначальными навыками чтения и письма, в том числе и на иностранном языке. Применение современных игровых технологий на занятиях английского языка помогает преодолеть этот барьер. Воспитанники узнают много нового лингвистического материала, получают много информации для запоминания, происходит приобретение навыков говорения, письма, восприятия на слух, анализируют достаточно большое количество новых сведений.

Гипотеза заключается в том, что изучение особенностей использования игровых технологий в подготовке ребёнка к школе будет эффективным, если проанализировать разнообразные подходы к классификации игр, разработать педагогические рекомендации применения современных игровых технологий на материале английского языка.

Объектом данной работы являются современные игровые технологии в подготовке ребенка к школе.

Предметом являются педагогические условия применения игровых технологий на английском языке в подготовке ребёнка к школе.

Цель исследования состоит в том, чтобы изучить особенности использования игр на материале английского языка в подготовке ребенка к школе.

В качестве методов исследования избраны анализ литературы; наблюдение; анализ.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровая форма применяется в непосредственной образовательной деятельности, игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения, стимулирования будущих школьников к учебной деятельности.

Технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить будущего школьника осознавать мотивы своего обучения, своего поведения в игре и в жизни, т. е. формулировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее результаты.

Современная наука использует термин «технология» в таких сочетаниях, как «технология обучения образовательного процесса, лечения, управления» [2, с. 140–141].

Игровые технологии обладают существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [3; 4].

Использование игровых технологий является одним из способов достижения сознательного и активного участия обучаемых в самом процессе обучения. Игра приучает к коллективным действиям, принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений, повышает способность руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение и интуицию. При игре меняется мотивация обучения, знания усваиваются для обеспечения непосредственных игровых успехов, обучающихся в реальных для них процессах.

Рассмотрим принципы, условия, сущность игровых технологий на английском языке в подготовке ребёнка к школе. При обучении детей иностранному языку важно сделать занятие интересным, увлекательным, создать условия для мотивации к изучению иностранного языка. Дети еще только учатся познавать мир. Их развитие характеризуется разными темпами, поэтому важно относиться к каждому ребенку как к индивиду

и решать в каждом отдельном случае, подходит ему то или иное задание. Дети учатся общаться в диалоге, т. е. используют изучаемый язык на практике – пишут, слушают, читают и говорят. Изучение языка проходит лучше, если они видят результат, если их поощряют в заданиях, которые им интересны.

Принципами обучения являются:

– *принцип комплексной реализации целей* – развивающей, воспитательной, практической и образовательной;

– *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения;

– *принцип опоры на родной язык*. Поскольку у ребенка небольшой опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще – необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке [5]. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (начальный этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т. д.;

– *принцип коллективно-индивидуального взаимодействия* заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи [1, с. 25].

При использовании игровых технологий на занятиях необходимо соблюдение следующих условий: 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока; 2) доступность для учащихся данного возраста; 3) умеренность в использовании игр на уроках [2, с. 143].

Таким образом, применение игровых технологий на английском языке является важным средством подготовки ребенка к школе; позволяет в естественной для детей форме развивать познавательную сферу, эмоции, чувства воспитанников.

Библиографический список

1. Вронская, И. В. Английский язык в детском саду / И. В. Вронская. – СПб., 2014.
2. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации – 2011. – С. 140–146.
3. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования / В. Е. Пешкова. – М., 2015.
4. Поселягина, Л. В. Формирование эстетической культуры в исследовательской деятельности воспитанников / Л. В. Поселягина // Современные вызовы психологии и педагогики (к 20-летию психологического факультета Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова): материалы всерос. науч.-практ. конф., 21 ноября 2017 г. – Казань: Познание, 2017. – С. 39–42.
5. Рыбина, В. А. Педагогические условия поликультурного воспитания в дошкольной образовательной организации / В. А. Рыбина, Л. В. Поселягина // Традиции этноконфессионального взаимодействия в Волго-Уральском регионе: прошлое и современность : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 5 мая 2017 г., г. Бугульма-Казань, Изд-во «Познание» Института Экономики, управления и права, 2017. – С. 116–119.

УДК 378:1

ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА: МЕХАНИЗМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

**Е. В. Безвиконная, А. В. Богдашин,
Омский государственный педагогический университет**

Исследованы организационно-правовые условия реализации инновационных проектов высшими учебными заведениями в условиях реформирования системы образования в России. Выявлены образовательные (педагогические), административные, научно-исследовательские и кадровые механизмы инновационной деятельности вуза. Сформулирован вывод о необходимости включения образовательной организации в инновационную среду посредством использования всех перечисленных условий и механизмов для реализации интеллектуального продукта во внешнюю социально-экономическую среду с учётом профильной направленности (педагогической, технической и т. д.) деятельности вуза.

Ключевые слова: инновационный проект, организация высшего образования, интеллектуальный продукт, инновационная инфраструктура, образовательная инновационная система.

INNOVATIVE-PROJECT ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY: IMPLEMENTATION MECHANISMS

**E. V. Bezvikonnaya, A. V. Bogdashin,
Omsk State Pedagogical University**

The article investigates the organizational and legal conditions for the implementation of innovative projects by higher education organizations in the context of reforming the education system in Russia. Educational (pedagogical), administrative, scientific research, cadre mechanisms of innovative activity of the university are revealed. Formulated the conclusion about the necessity of inclusion of an educational organization in the innovation environment through the use of all these conditions and mechanisms for the realization of intellectual product in external socio-economic environment, taking into account professional orientation (pedagogical, technical and etc.) activities of the university.

Keywords: innovative project, organization of higher education, intellectual product, innovative infrastructure, educational innovation system.

Процесс реализации инновационного потенциала государства определяется научно-исследовательскими, опытно-конструкторскими, материальными и кадровыми ресурсами организаций высшего образования. Принимая во внимание задачу коммерциализации деятельности вузов, повышение качества подготовки и реализации инновационных проектов в рамках основной и дополнительной деятельности становится неотъемлемой частью процесса управления образовательной организацией [1]. Процесс реализации инновационных проектов выступает в качестве ключевого направления развития современного вуза, предполагая целенаправленные изменения при сохранении системной направленности его деятельности.

Согласно постановлению Правительства РФ от 5 августа 2005 г. № 2472п-П7 [2], инновационная деятельность оценивается в качестве ключевого направления государственной политики в сфере образования и предполагает целенаправленные действия по выполнению работ (оказанию услуг), результатом которых станет инновационный продукт (принципиально новый или с иными (модернизированными) потребительскими свойствами). Организация высшего образования становится полноценным субъектом инновационной структуры, одновременно реализуя задачи образовательной и инновационной политики государства (статья 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [3]). Инновационная деятельность, становясь частью образовательной политики, способствует совершенствованию организационно-правового, научного, кадрового, материально-технического, фи-

нансового обеспечения образовательной организации, посредством реализации инновационных проектов (программ). Включая образовательную организацию в условия рынка, инновационная структура становится источником дополнительных финансовых и материальных ресурсов, в частности, в случае приобретения статуса федеральной или региональной инновационной площадки, создания инновационно-технологического центра, бизнес-инкубатора, центра подготовки кадров и т. д.

Реализация инновационного потенциала вуза осуществляется в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы» [4]. Инновационные проекты, реализуемые образовательными организациями, должны отличаться прикладным характером, конкурентоспособностью и соответствовать приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса. Данное обстоятельство оказывается решающим при выборе реализуемой вузом инновационно-проектной среды. Например, практика ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет (далее ОмГПУ)» свидетельствует о наличии перспектив реализации восьми направлений инновационных проектов, каждый из которых подтвержден патентом или свидетельством регистрации права интеллектуальной собственности [5]. Но все проекты охватывают области науки, напрямую не связанные с профилем педагогического вуза – естественные науки и технологии, – но отражают научно-исследовательские приоритеты ученых – педагогических работников. Несомненно, получение патента (свидетельства) не связано с принадлежностью к направлениям развития научно-технологического комплекса, но последние непосредственно влияют на перспективы получения внешней грантовой поддержки реализуемых проектов.

Переход к инновационной структуре предполагает изменение стратегии развития высшего учебного заведения, направленности научно-технических проектов (исследовательских работ). Компетентностные характеристики выпускников, предусмотренные федеральными образовательными стандартами высшего образования, предполагают их соответствие потребностям рынка труда, запросам потенциальных работодателей [5]. В этих условиях уровень инновационного потенциала образовательной организации оценивается в качестве совокупности таких показателей, как эффективность инновационной структуры, подготовка кадров, количество инновационных проектов, обеспеченность последних достаточной материальной и технической базой.

Перечисленные показатели относятся к внешним проявлениям инновационного потенциала вуза. Но необходимым компонентом инновационной деятельности, ориентированной на стратегическую перспективу, механизмом реализации инновационных проектов оказывается образовательная (педагогическая) среда, обеспечивающая включение научно-педагогических работников в инновационную структуру [6]. В процессе целеполагания работники как субъекты инновационной структуры вуза реагируют на заказ, поступающий из внешней среды, потребности профессионального сообщества, целевые программные документы.

Не менее значимым для целевого элемента инновационной образовательной системы становится создание условий для инновационно-коммерческой деятельности профессорско-преподавательского состава, что потребует от работников постоянного профессионального роста, за счёт создания качественной и самообразовательной среды в организации, построение индивидуальных траекторий развития работников.

Инновационно-коммерческий компонент профессиональной компетентности преподавателя вуза представляет собой сложное новообразование в профессиональной компетентности, интегрирующее в себе: способность преподавателя включать в одну или нескольких стадий инновационного процесса; обладание знаниями в области авторского права и перевода интеллектуальных продуктов в нематериальные активы вуза. Ещё одним элементом образовательной инновационной системы оказывается технологическо-информационное условие, обеспечивающее включение научно-педагогических работников в инновационную структуру вуза, посредством организации управления инновационной деятельностью (наличие профильных структурных подразделений); динамичных коммуникаций, создающих благоприятные социально-психологические условия для генерирования инноваций; формирование ценностных, личностных и профессиональных ресурсов для преодоления образовательных и психологических барьеров.

Согласованность целевого и технологическо-информационных элементов инновационной образовательной системы обеспечивает включение научно-педагогического работника в инновационную среду вуза, устраняет противоречия между процессами личностно-профессиональной самореализации и созданием нового интеллектуального продукта (технологии).

Одним из наиболее полемичных вопросов реализации инновационного потенциала вуза становятся результаты, приобретающие форму интеллектуального продукта – собственности организации. Интеллектуальная

собственность включает имущественные (личные неимущественные) права на результаты интеллектуальной деятельности и иные объекты (статья 1225 Гражданского кодекса РФ [7]). К последним, в частности, относятся программы ЭВМ, произведения искусства, литературы, науки, базы данных и т. д. Становится очевидным, что инновационная деятельность вуза может охватывать все ключевые направления деятельности: образовательную, научно-исследовательскую, административную, хозяйственно-экономическую и т.д. Можно обратить внимание на то, что основная часть вузов акцентирует внимание преимущественно на образовательной и научно-исследовательской инновационной деятельности [8]. В ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» реализуется 8 научных инновационных проектов, получивших внешнюю финансовую поддержку, и порядка 28 – носящих образовательный характер [9]. В то же время фактически отсутствует единая инновационная структура управления, позволяющая повысить эффективность проектной деятельности.

Поскольку действующее законодательство ставит инновационную деятельность вуза в зависимость от наличия (отсутствия) интеллектуального продукта, подтверждённого соответствующим свидетельством или патентом, постольку административная и материально-техническая составляющие инновационной деятельности оцениваются как вспомогательные. Данная позиция может быть признана обоснованной, поскольку эффективная инновационная инфраструктура может быть создана только при наличии проектов, реализация которых приобрела форму интеллектуального продукта.

Инновационные проекты как результаты интеллектуальной деятельности организации высшего образования призваны решать не только внутриорганизационные, но и прикладные задачи во внешней среде (предприятиях, организациях и т. д.). Образовательное законодательство предполагает несколько механизмов взаимодействия. Во-первых, создание базовой кафедры на предприятиях (организациях) и сопровождение ее деятельности [10]. Несмотря на отсутствие организационно-правовых оснований для оформления отношений между вузом, предприятием и структурой базовой кафедры [11], наличие рамочного соглашения (договора) о сотрудничестве позволяет рассчитывать на получение поддержки при реализации совместных инновационных проектов. Во-вторых, заключение договоров на выполнение научно-исследовательских (опытно-конструкторских) работ. В-третьих, создание малых инновационных предприятий (хозяйственных обществ) [12]. В-четвертых, получение лицензии на иные виды деятельности в рамках инновационных проектов и т. д.

Организации высшего образования находятся на этапе формирования образовательной, научно-исследовательской и административной инновационной структуры как условия реализации созданных интеллектуальных продуктов, в которой далеко не всегда оказываются заинтересованы руководители вузов и сами научно-педагогические работники. Очевидная диспропорция компонентов инновационной инфраструктуры в пользу образовательных и исследовательских приводит к ограниченности прикладных результатов, выраженных в форме интеллектуального продукта (свидетельства, патента), способного приносить реальный доход вузу. Предусмотренные законодательством формы взаимодействия с реальным сектором экономики (предприятиями, организациями) как механизмы реализации инновационных проектов оказываются нереализуемыми или экономически неэффективными. Формирование внутренней образовательной инновационной среды происходит зачастую при отсутствии единой инновационной структуры, что не позволяет создать условия для устранения противоречий между профессионально-личностным саморазвитием научно-педагогических работников и потребностями научно-технического прогресса.

Библиографический список

1. Андреев, Ю. Н. Система управления инновационной деятельностью вузов / Ю. Н. Андреев, Н. А. Лукашева // *Инноватика и экспертиза: научные труды*. – 2016. – № 1 (16). – С. 152–166.
2. Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года (утв. Правительством РФ 05.08.2005. № 2473п-П7). URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/141682> (дата обращения: 20.01.2018).
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2017 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
4. О федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы»: постановление Правительства РФ от 21 мая 2013 г., № 426 (ред. от 25 сентября 2017 г.). [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70385450/> (дата обращения: 23.01.2018).
5. Инновации. Омский государственный педагогический университет [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.omgru.ru/innovatsii> (дата обращения: 20.12.2017).
6. Селивоненко, О. Г. Оптимизация механизмов управления инновационной деятельностью вуза / О. Г. Селивоненко, Т. А. Кулакова, В. Ю. Подуева // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2017. – № 5–2 (59). – С. 66–68. DOI: 10.23670/IRJ.2017.59.113.
7. Садулаева, Б. С. Развитие инновационной деятельности вузов / Б. С. Садулаева, Л. В. Юсупова // *World science: problems and innovations: сб. статей XV Международной науч.-практ. конф.*, 30 ноября 2017 г. – В 4 ч. – Пенза, 2017. – Ч. 3. – С. 146–149.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г., № 230-ФЗ (ред. от 01 июля 2017 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу 01 января 2018 г.). URL: <http://ppt.ru/upload/pdf/kodeks6-4.pdf> (дата обращения: 20.01.2018).

9. Ефремова, П. В. Особенности организации инновационной деятельности в вузах РФ / П. В. Ефремова, И. М. Романова // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. – 2016. – № 3 (79). – С. 61–75. DOI: 10.5281/zenodo.163478.

10. Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы: приказ Министерства образования и науки РФ от 14 августа 2013 г., № 958 // Российская газета. – 2013. – 20 сентября. – № 6187 (211).

11. Безвиконная, Е. В. Организационно-правовые аспекты создания базовой кафедры педагогического вуза в общеобразовательной организации / Е. В. Безвиконная, Т. С. Волох // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 3 (25). – С. 103–109. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2016.25.103.

12. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности: федер. закон от 02 августа 2009 г., № 217-ФЗ (ред. от 29.12.2012). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

УДК 375.02:37.016

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ

**Г. Д. Джубанова,
Алматы Менеджмент Университет,
Республика Казахстан**

Формирование коммуникативно-речевой компетенции относится к важнейшей задаче преподавателя вуза, состоящей в обучении студента думать, мыслить, проявлять творческий, художественный потенциал и эффективно применять все эти навыки в ходе взаимодействия на занятиях по профессиональному русскому языку.

Ключевые слова: языковая компетенция, коммуникативно-речевой компетенции, коммуницировать, профессиональный язык.

SPECIFICITY OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE AND VERBAL COMPETENCIES IN THE CLASSES IN THE PROFESSIONAL RUSSIAN LANGUAGE IN NATIONAL GROUPS

**G. D. Dzhubanova,
Almaty Management University,
The Republic of Kazakhstan**

Formation of communicative and speech competence belongs to the most important task of the university teacher, which consists in teaching the student to think, communicate, demonstrate creative and artistic potential and effectively apply all these skills during interaction in classes in the professional Russian language.

Keywords: language competence, communicative and speech competence, communicate, professional language.

Язык по своей природе – явление уникальное: он является средством общения и взаимодействия, системой информативных знаков, средством испособом хранения, усвоения и передачи знаний, средоточием духовной культуры народа, продуктом общественной деятельности, основной формой проявления личностного и национального самосознания. В силу этих обстоятельств язык имеет только ему присущий междисциплинарный статус среди других учебных дисциплин.

Факторами, определяющими содержание курса русского языка, являются предмет и цели обучения. Профессиональное обучение в вузах Казахстана осуществляется в основном на двух языках: казахском и русском. Занятия как по русскому, так и по профессиональному русскому языку должны быть всецело нацелены на воспитание разносторонне образованной, развитой, коммуникативно-компетентной личности.

Коммуникативные способности студентов определяются целым рядом индивидуально-психологических качеств коммуникативной направленности. К определяющим качествам относятся: 1) уровень знаний и навыков коммуникативной деятельности; 2) потребность в коммуникации; 3) умение давать адекватный анализ и оценку коммуникативных ситуаций; 4) деловые, личностные контакты с окружающими.

Новые стратегические ориентиры в развитии социокультурной сферы, экономики, политики, современные изменения в обществе, быстрая информатизация и динамичность общества выдвигают и ключевые задачи профессионального образования: обеспечение ускоренного развития

научно-технологического потенциала по основным направлениям развития науки, техники и технологий в Казахстане; развитие научно-исследовательской работы в учебных заведениях.

Одной из целей профессионально-речевого обучения является обучение свободной речи и формирование у студентов коммуникативно-лингвистической компетенции в профессиональной сфере.

Современный русский литературный язык, функционирующий в разных этно- и социолингвистических условиях, является предметом обучения профессионально-ориентированного русского языка. В соответствии с этим курс русского языка содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование необходимых умений и навыков для того, чтобы правильно и хорошо понимать, говорить, слушать, читать, продуцировать устную и письменную речь в разной профессиональной среде.

Вышесказанным определяются и основные задачи обучения русскому языку, которые состоят в том, чтобы обеспечить:

- формирование речевой компетенции, условием которого является владение механизмами речи;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание средств языка, владение фонетическими, лексическими, синтаксическими, пунктуационными и другими языковыми нормами;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей.

Современное международное сотрудничество и расширение интеграционных процессов, безусловно, актуализируют проблему уровня владения языком. Под уровнем владения языком понимается степень сформированности речевых навыков и умений у пользователя изучаемым языком [1].

В структуру коммуникативной компетенции в качестве составляющих входят следующие виды компетенции: лингвистическая, социокультурная, стратегическая, социолингвистическая, дискурсивная, социальная.

Отличия в системах исходного и русского языка, отсутствие или несовпадение функций многих грамматических категорий русского языка в родном языке, расхождения в способах и формах выражения тех или иных лексико-грамматических значений создают определенные трудности в овладении речевыми компетенциями. Например, категория рода, категория одушевленности или неодушевленности, русская предложно-падежная и видовременная глагольная системы представляют особую трудность

в овладении языком. В каждом языке существует своя система распределения некоторых частей речи по родам, и затруднения в усвоении русской категории рода можно объяснить значительными расхождениями в языковых системах родного и русского языков, поскольку понятие рода в русском языке – категория грамматическая. Кроме того, процесс изучения и усвоения русского языка усложняет и нерегулярность языковых явлений в самом русском языке: язык, имеющий огромное количество исключений из правил, труднее усваивается.

При распределении студентов национальных групп по уровням используются специальные методики, в том числе и тестирование, позволяющие определить уровень владения коммуникативно-речевыми компетенциями.

1. Высокий уровень владения языком предполагает соответственно демонстрацию отличного владения моделями организации, техникой объединения элементов средств языка, механизмами речевого акта, системой языковых ресурсов.

Студенты, имеющие высокий уровень, должны не только понимать содержание больших по объему текстов разных по тематике, но и распознавать их смысловое значение, выделять и перерабатывать нужную информацию в соответствии с требованиями правил письменной речи. Студент должен уметь пользоваться различными источниками и, опираясь на них, составлять связный текст, план к нему, осуществлять компрессию текста. На данном уровне необходимы навыки эффективного использования языка для коммуникативного взаимодействия (как в устной, так и в письменной форме) в научной и профессиональной сфере.

2. Средний уровень предполагает общее понимание содержания тематически разных текстов, в том числе по специальности. Студент должен иметь средний темп говорения, уметь понятно изъяснять свои мысли и излагать свою точку зрения, делать сообщения на большинство известных или интересующих тем, используя достаточный запас лексики.

3. Слабый уровень предполагает понимание и употребление в речи фраз и предложений, необходимых для выполнения конкретных речевых задач. Студент должен уметь обмениваться информацией на бытовые или знакомые темы. Как правило, на данном уровне студент испытывает определенные затруднения при использовании языка для общения в научно-профессиональной деятельности, при составлении сообщений, в том числе и по специальности. Студент имеет замедленный темп речи и ограниченный лексический запас, что позволяет ему

выполнять только те задачи, которые связаны с простым обменом информацией [2].

Уровни владения коммуникативно-речевыми компетенциями необходимо измерять следующими параметрами:

а) коммуникативные задачи, которые студенты могут решить средствами изучаемого языка на каждом этапе обучения (B2, LSP);

б) предметно-содержательная сторона общения, включающая в себя ситуации общения, темы, сферы, в рамках которых такие задачи решаются;

в) степень лингвистической и экстралингвистической корректности поставленных коммуникативных задач.

Степень владения русским языком студентов определяется и широким диапазоном факторов: особенности функционирования русского языка в регионе, конкретном населенном пункте, откуда прибыл студент; наличие или отсутствие русской языковой среды; язык в семье и семейно-бытовые условия; количество часов, отводимых на предмет в школе; средства массовой информации и т. д.

Известно, что на процесс овладения языком существенное влияние оказывает отсутствие языковой среды, которое, безусловно, лишает студента речевой практики.

В настоящее время в казахских группах немало студентов, не владеющих или плохо владеющих русским языком. Для многих из них русский язык не только не был языком обучения, но по разным причинам не изучался на должном уровне как предмет. В связи с этим уровень владения русским языком этой категории студентов не вполне соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартам по русскому языку и профессионально-ориентированному русскому языку. Это накладывает особую ответственность на преподавателя, работающего с такой категорией студентов в новых условиях [3].

Процесс формирования внутренней языковой системы происходит поэтапно, по мере усвоения новых понятий, специфичных для русского языка. Сложившаяся ранее система языка студента и имеющееся языковое сознание непременно влияют на формирование языка. Поэтому студенты переносят совпадающие элементы и явления из одной системы в другую. Это проявляется и в интерференции – перенесении явлений родного языка в русскую речь.

Отсутствие данных явлений в системе исходного языка вызывает большие затруднения при усвоении явлений любого уровня русского языка.

Интерференция не только отрицательно влияет на формирование умений и навыков в изучаемом языке, но и создает специфические трудности усвоения соответствующего материала, что приводит к типичным ошибкам. В учебном процессе необходимо учитывать и находить возможности, помогающие опереться на сформированное на базе родного (казахского) языка мышление студента и совершенствовать его мыслительные операции, поскольку влияние системы исходного языка на формирование системы русского языка происходит при усвоении любого уровня на всём протяжении изучения русского языка. Оптимальные способы изложения языкового материала должны соответствовать национально-языковой специфике его восприятия и усвоения студентами, обучающимися в казахских группах. Формирование у студентов новой внутренней языковой системы как основы для возникновения новой речевой компетенции зависит от правильно выбранного способа изложения языковых материалов. В ряде случаев оказывается необходимым осмысление явлений неродного языка. Степень восприятия языковых явлений определяется уровнем предъявляемого языкового факта – формой, структурой, функцией, семантикой. Осознание формальных характеристик языкового факта обычно не представляет для студентов каких-либо сложностей, поскольку они имеют школьный опыт по структурному анализу языковых явлений родного языка. Существенную трудность представляет осмысление содержательной стороны языкового явления [4].

В процессе изучения языка необходимо добиваться от студентов не только четкого восприятия и рецептивного усвоения языкового материала, но и формировать навыки его активного употребления – научить конструировать собственные речевые высказывания, включающие предъявленный материал. Несомненно, это будет способствовать дальнейшей продуктивной работе по развитию речевых навыков студентов.

Данные психолингвистических исследований процесса овладения вторым языком свидетельствуют об общности механизмов усвоения родного и второго языков на морфологическом и синтаксическом уровнях и появлении в ходе этого процесса ошибок. В связи с этим целью обучения дисциплине «Русский язык» и «Профессиональный русский язык» в казахских группах является не только формирование навыков и умений в разных видах речевой деятельности, но и приобретение студентами знаний о самом предмете, т. е. о языке. Недостаточно знать общие закономерности обучения языку, поскольку существуют специфические условия его преподавания, зависящие от профиля и этапа обучения, особенностей исходного языка студентов.

Таким образом, формирование коммуникативно-речевой компетенции относится к важнейшей задаче преподавателя вуза, состоящей в обучении студента думать, мыслить, коммуницировать, проявлять творческие, художественные способности и эффективно применять знания в процессе взаимодействия на занятиях по русскому языку. Прежде всего, необходимо изучить все факторы, влияющие на уровень языковой подготовки студента, определить методику измерения уровня владения всеми видами речевой деятельности, выявить начальный уровень владения русским языком, проанализировать и систематизировать полученные данные, обозначить траекторию обучения, определить тактику и стратегию образовательного процесса в рамках требований стандартов по русскому языку как не родному.

Библиографический список

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
2. Щукин, А. Н. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А. Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения языкам / Н. Д. Гальскова. – М., 2013.
4. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка / М. Р. Львов. – М., 2010.

УДК 377

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕНИЦИТАРНОЙ СИСТЕМЕ

Д. О. Дорошук,
Федеральное казенное профессиональное образовательное
учреждение № 301 Федеральной службы исполнения наказаний
по Омской области

Статья посвящена организации учебной деятельности на уровне среднего профессионального образования в пеницитарной системе. На занятиях производственного обучения важную роль в активизации познавательной деятельности имеют различные формы методы. На смену традиционному образованию осужденных, направленному на получение знаний, приходит практико-ориентированное образование, нацеленное на усвоение опыта практической деятельности.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности, система, ФГОС СПО.

ACTIVIZATION OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF TRAINED IN THE PENICITARY SYSTEM

D. O. Doroschuk,

**Federal cash professional educational institution No. 301
Federal performance of punishment for the Omsk region**

The article is sanctified to organization of educational activity at the level of secondary professional education in the penicidal system. On employments of the productive educating different forms and methods have an important role in activation of cognitive activity. On changing to the traditional formation of convict, directed, foremost, on acquisition of knowledge, the practice-oriented education aimed at acquisition comes, except knowledge, yet and experience of practical activity.

Keywords: activation of cognitive activity, system, FGOS SPO.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по различным специальностям существенно расширяются представления об образовательном результате и процессе его формирования. Целью современного образования является личностное, познавательное и общекультурное развитие обучающихся, обеспечивающее такую важную компетенцию, как способность организовать свою деятельность для получения новых знаний. Результатом учебной деятельности является освоение обучающимися системы элементов учебной деятельности, которые включают учебную цель, познавательные и учебные мотивы, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

ФГОС СПО по специальностям построены на основе личностно-деятельностного, дифференцированного и компетентностного подходов, которые обозначены как способность применять умения, знания и личностные качества для успешной деятельности в определенной профессиональной области.

Тенденции развития образования в учреждениях уголовно-исполнительной системы связаны с разработкой разнообразных способов социальных и педагогических воздействий на осуждённых, гуманизацией образовательного процесса, подготовкой педагогических кадров для работы в исправительных учреждениях, привлечением общественных (благотворительных и религиозных) организаций.

Большая проблема в образовательном процессе уголовно-исполнительной системы является недоверие осуждённых к нововведениям

социального характера, что приводит в среде осужденных к безразличию в учебной деятельности, к социальной заботе о перспективе их дальнейшей судьбы. Образование, которое осужденный получил в пеницитарной системе, по мнению осужденных, не имеет объективной ценности и практического применения. В связи с этим необходимо усиливать ценность образования, которое реализовывает социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку как в местах лишения свободы, так и по освобождению осужденного, а кроме того использовать деятельностно-активные методы обучения на занятиях производственного обучения, с целью развития познавательной деятельности.

Специфика образовательной системы в пенитенциарных учреждениях обусловлена специфичностью целей и задач социального воспитания, наличия и развитости ресурсов. Так, целевыми ориентирами являются образовательная подготовка осужденных как средство снижения их «социальной неуспешности».

Значение профессиональной и общеобразовательной подготовки состоит в том, чтобы развивать у осужденных интерес к учебе, повысить их уровень образования, общую культуру и профессиональные навыки. Профессиональное образование способствует исправлению и перевоспитанию осужденных. Профессиональное обучение, оказывая позитивное воздействие на сознание правонарушителей, способствует освобождению от наследия прошлого, усиливает сопротивляемость разного рода влияниям, чуждым общественной морали и нравственности. С приобретением знаний и определенной профессии растет уровень социальной зрелости личности осужденных.

В современных условиях на смену традиционному образованию осужденных, направленному на приобретение знаний, приходит практико-ориентированное образование, нацеленное на приобретение опыта практической деятельности. Обращение к интеграции образовательной деятельности как средству создания целостного восприятия учебного материала объясняется рядом преимуществ этого вида образовательного процесса. Бинарные занятия производственного обучения развивают потенциал обучающихся, побуждают к познанию окружающей действительности, к нахождению и осмыслению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления и коммуникативных способностей. Использование различных видов работы в течение занятия производственного обучения поддерживает внимание обучающихся на высоком познавательном уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности данных занятий.

Активизация познавательной деятельности обучающихся – это составная часть совершенствования методов преподавания и учения осужденных.

Активные методы на занятиях производственного обучения предполагают использование такой системы, которая направлена не на изложение мастером производственного обучения готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями в процессе познавательной деятельности.

Мастер производственного обучения должен использовать в своей профессиональной деятельности различные группы методов, которые наиболее полно помогают осуществлению дидактических задач. Таким образом, наиболее эффективным способом вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность является использование активных методов обучения. Успех профессионально-практической подготовки и активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения зависит от характера учебного материала, конкретных дидактических целей, а также от выбора методов.

Профессиональное обучение осужденных непосредственно на производстве исправительных учреждений осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Министерства юстиции РФ. К обучению привлекаются осужденные, как правило, не имеющие специальности либо имеющие специальность не по профилю того производства, на котором приходится работать в местах лишения свободы.

В практике педагогической деятельности используются разнообразные способы активизации познавательной деятельности, основные среди них: различные методы, средства, формы обучения, их сочетание, которое в определенных ситуациях стимулирует активность и самостоятельность обучающихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях производственного обучения создают ситуации, в которых обучающиеся сами должны принимать участие в обсуждениях; самостоятельно выбирать задание; находить несколько способов возможного решения познавательной проблемы; создавать ситуации самопроверки, анализа практических и познавательных действий.

Многие преподаватели и мастера производственного обучения пользуются различными дидактическими материалами. Более эффективными являются материалы, в которых заложены проблемные ситуации и тестовые задания.

Активизация обучающихся в процессе производственного обучения наиболее успешно проходит при самостоятельном и творческом выполнении работ под руководством мастера производственного обучения, направленных на успешное овладение профессией. Непосредственно производственное обучение стимулирует обучающихся быть активными. Правильно подобранное содержание производственного обучения содействует сознательному применению теоретических знаний при выполнении обучающимися практических работ.

По мнению практиков на занятиях производственного обучения успешно используются различные методы активизации обучающихся: словесные, наглядные, демонстрационные, практические.

Миссия мастера производственного обучения состоит в том, чтобы наряду с основной формой обучения практиковать и использовать фронтально-групповую и индивидуальную формы и средства обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся.

Активизация познавательной деятельности у обучающихся заключается в использовании многообразия методических приемов изучения и закрепления учебного материала, в использовании разнообразных средств наглядности и в самостоятельной работе обучающихся.

Методы, активизирующие деятельность обучающихся на занятиях производственного обучения, развивают наблюдательность, ответственность, самостоятельность, внимательность и устойчивые практические навыки при выполнении практических работ. На занятиях производственного обучения идет не только освоение профессии, но и максимальное закрепление уже имеющихся навыков, адаптация обучающихся к социуму, в котором они находятся.

Активно используемый дифференцированный подход содержит организацию учебной деятельности различных групп осужденных-обучающихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности. Условием организации такой работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по познавательным интересам, по сложности, по характеру помощи со стороны мастера производственного обучения.

На занятиях производственного обучения обучающимся предлагают с помощью упражнений, карточек, инструкций отработать приемы и навыки профессиональной деятельности. Карточки-задания составляются с целью развития логического мышления. Использование карточек-заданий позволяет видоизменять методические приемы для активизации деятельности

обучающихся. Письменные инструкции позволяют более широко использовать их возможности как средства для управления самостоятельной деятельностью обучающихся. Они являются дополнительным источником информации, позволяют сохранить в течение всего периода обучения алгоритм действия и, следовательно, создают возможность повторного обращения обучающихся к ней. Исключительным качеством инструкции является и то, что она позволяет передать алгоритм-информацию о том, что и как должен делать обучающийся, выполняя задание. Следовательно, те обучающиеся, которые способны самостоятельно работать с инструкционными картами продвигаются в процессе обучения в соответствии со своими учебными возможностями. Также с помощью инструкционной карты можно проверить правильность выполнения задания другими обучающимися, т. е. осуществить взаимооценку и взаимоконтроль.

Таким образом, для успешного обучения на занятиях производственного обучения необходимо вызвать и активизировать обучающихся познавательный интерес к овладению знаниями.

Библиографический список

1. Баранов, Ю. В. Некоторые проблемы эффективности применения российского законодательства и эффективности ресоциализации осужденных / Ю. В. Баранов // Актуальные проблемы теории и практики применения российского законодательства : сб. мат. всероссийской научно-практ. конференции (22–24 апреля 2005 г.) / под ред. акад. Куракова Л. П. [и др.]. – Чебоксары: Чувашский государственный университет. – 2005. – С. 131–135.
2. Кругликов, В. Н. Методы активизации познавательной деятельности / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. – СПб.: Знание, 2006. – 190 с.
3. Ломакина, А. Н. Особенности профессиональной подготовки осужденных в процессе их ресоциализации / А. Н. Ломакина, Е. А. Усольцева // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 818–820.
4. Мокрецов, А. И. Предупреждение конфликтных ситуаций в среде осужденных : методическое пособие / А. И. Мокрецов. – М.: ФСИН России, ФГУ НИИ ФСИН России, 2006. – 75 с.
5. Об утверждении Порядка осуществления начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы: [приказ Минюста России от 07 мая 2013 г. № 67] // Российская газета. – 2013. – 31 мая.
6. Палецкий, С. В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Палецкий. – Омск: Омский гос. ун-т, 2004. – 72 с.

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТАМИ

**Л. Ш. Исмагамбетова, О. Г. Штро,
Северо-Казахстанский государственный университет,
г. Петропавловск, Республика Казахстан**

Статья посвящена обзору методов работы над текстами, применяемых в собственной практике авторов. Важность правильной организации различных видов практики с привлечением современных технологий позволит значительно повысить эффективность процесса преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: репродуктивно-поисковая работа, сравнительно-аналитическая работа, творческая работа над текстом.

REVISITING TECHNIQUES OF TEXT STUDY

**L. Sh. Ismagambetova, O. G. Shtro,
North-Kazakhstan State University,
Petropavlovsk, The Republic of Kazakhstan**

Article is devoted to the review of techniques of text study applied in authors' own practice. Importance of the correct organization of this work by applying modern technologies will considerably increase the efficiency of teaching foreign languages.

Keywords: reproductive and search work, comparative and analytical work, creative work on the text.

Основным источником текстов в образовательном процессе в большинстве случаев остается учебник. По определению И. А. Каирова [1] он является книгой, содержащей «в себе научное, последовательное, доступное для учащихся изложение содержания учебного предмета, соответствующее программе и требованиям дидактики».

Наиболее элементарной формой **репродуктивно-поисковой** работы с текстом, которую мы начинаем применять, прежде всего, является комментированное чтение. Она начинается обычно со следующих вопросов:

1. What did know before you had read the text? (Что вам было известно до того, как прочитали текст?)

2. What new information have you known from the text? (Какую новую информацию вы узнали из текста?)

3. In what way is the new information presented in the text? (Как представлена в тексте новая для вас информация?)

Применение такого приема закладывает у обучающихся навык анализировать любую поступающую информацию на предмет ее проблемности и новизны. А тщательно организованная работа по обсуждению текстов позволяет нам решить сразу несколько задач:

- закрепление материала в ходе урока (фронтально);
- формирование умения быстро, кратко и четко реагировать;
- обеспечение дифференцированного подхода к обучению: обучающиеся с разным уровнем подготовки даются разные по сложности вопросы (при этом у всех есть шанс получить положительные результаты), при письменных ответах оценивать сразу всю аудиторию.

Во время аудиторной работы подобные тексты обсуждаются как в парах, так и в микрогруппах, где у каждого есть возможность проговаривать свое мнение. Форма проверки – и фронтальная, и индивидуальная, в определенных случаях – письменная: единый список вопросов для всей группы при фронтальной или письменной проверке, отдельные подборки – для дискуссий в каждой микрогруппе. Кроме того, ряд вопросов или суждений предложенных в предвосхищении чтения оправдывает себя своей результативностью (он целесообразен в том случае, когда изучаемый текст есть продолжение прочитанного ранее, либо носит какой-то проблемный характер). Среди суждений, предвосхищающих чтение, наряду с истинными, присутствуют и заведомо ложные. С такой установкой обучающиеся читают текст, обращая внимание на мельчайшие детали, анализируя ошибочные суждения. Последующий коллективный анализ утверждений, исправление, уточнение и дополнение некоторых из них помогает осмыслению учебного материала. При этом сохранение элемента игры в данных ситуациях, интерактивная работа в парах и малых группах, элемент соревновательности (игра «Бинго») благоприятно сказываются на усвоении материала.

Следующая по сложности форма работы над текстом – заполнение таблиц по прочитанному материалу. Это задание позволяет не только систематизировать информацию по прочитанному тексту, но и внести компонент личностного суждения, оценки, и в то же самое время оно нацеливает на обсуждение прочитанного в малых группах или парах, где подключаются компоненты игровой деятельности и интерактивного общения. Затем работа по анализу персоналий текста трансформируется в обсуждение информации личностного характера, что служит отправным пунктом к развитию коммуникативной ситуации на базе проектной деятельности по теме “About myself”. Ее дальнейшее развитие можно реализовать в форме

небольших проектов с привлечением дополнительного материала “My Hobby”, “My Best Friend”. Проектная деятельность хорошо подкрепляется созданием электронных версий презентаций в текстовом редакторе PowerPoint.

Важная сторона правильной организации изучения профессионально-ориентированных текстов на более продвинутых этапах обучения – это работа с терминами. От их усвоения целиком зависит успех дела, т. к. одной из главных целей обучения иностранному языку на неязыковых специальностях остается овладение навыками чтения профессиональной литературы на иностранном языке. И одним из ведущих видов работ в этом случае – поиск, запоминание и использование терминов. Например, обучающиеся уточняют приведенные в таблице термины на родном языке.

Этот несложный вид работы значительно поднимает мотивацию и самооценку. Существуют и другие приемы «бонусного» повышения самооценки и мотивации. Например, до того, как обучающиеся приступили к изучению языка, что называется «с нуля», им объявляется, что они уже владеют значительным лексическим запасом (в несколько тысяч) слов. В первый момент такое открытие вызывает легкое недоумение и недоверие, но когда на самом деле обнаруживается, что все заимствования с суффиксами *-ция*, *-сия* имеют в своем большинстве однозначные (или почти однозначные) соответствия в английском (*provocation* – провокация, *resolution* – резолюция, *tradition* – традиция, *mission* – миссия), вызывает восторг и невероятное окрыление. А если брать специальную лексику, то именно в ней обнаруживается огромное количество заимствований в родном языке.

Составление схем и опорных конспектов – тоже важная форма работа с текстом, т. к. являет собой краткое и наглядное изложение текстовой информации. По сути, опорная схема служит для воссоздания информации в дальнейшем во время ее изложения. Опорными схемами могут служить не только изображения технических конструкций, но и схематичные обобщения текстов любого стиля, т. к. обычно содержат отдельные слова в качестве основных лексических опор. В качестве образцов обучающиеся получают готовые опорные схемы, которые позволили им составлять по предложенному образцу собственные, и это является весьма полезным заданием, улучшающим усвоение как грамматического, так и лексического материала, способствующим созданию собственного видения проблемы. По сути, опорные схемы позволяют детализировать сложившийся в сознании определенный визуальный образ, сопровождая его лаконичной

текстовой информацией. В некоторых случаях можно также использовать т. н. «облака слов», которые можно создать с помощью приложения Wordle.net на основе тематических подборок слов и выражений. Такое «облако» является еще одной действенной формой визуальной опоры. Задания на их основе проводятся с использованием различных приемов: самостоятельное изготовление схем, заполнение немых схем, пояснения готовых схем, озвучивание схем, подготовленных однокурсниками, заполнение и комментирование схем.

В этой связи весьма продуктивна технология SmartBoard, программа которой позволяет заполнение схем с помощью перемещения слов по экрану интерактивной доски.

Более усложненная разновидность опорных схем – опорные конспекты – основаны на структурно-логических схемах, где зашифрованы главные положения и понятия изучаемой информации при помощи определенных сигналов или знаков. Готовые опорные конспекты существенно помогают в ходе вербальной презентации по изученной информации, не являясь на самом деле ее непосредственным подробным текстовым отражением.

Составление плана также способствует лучшему осмыслению прочитанного текста, его структуризации, а впоследствии усвоению и воспроизведению информации с опорой на готовый план. В данном виде работы над текстом обыгрывается такое задание как восстановление перепутанных пунктов готового плана. Последнее удачно вписывается во фронтальную работу аудитории над изучением текстовой информации, одновременно являясь образцом плана.

Составление конспекта, конечно, не является, безусловно, обязательным заданием при работе над каждым текстом. Применение этого задания хорошо оправдывает себя при изучении большой по объему информации или сложной грамматической темы. В этом случае целесообразен контроль в форме защиты конспектов. Чтобы не превращать такой вид работы в рутинное испытание, продвинутые обучающиеся назначаются на роль тьюторов, которым доверяется проведение консультаций в малых группах. При этом результаты их успеваемости напрямую ставятся в зависимость от достижений тех, кто получает у них консультацию. Таким образом, соблюдение дифференцированного подхода с учетом уровня знаний позволяет достичь поставленную цель – освоение материала абсолютным большинством и ее углубленное усвоение «тьюторами».

Сравнительно-аналитическая работа по тексту является более продвинутой стадией изучения текстового материала. Для этого сначала из определенной информации необходимо выделить объекты сравнения, признаки, по которым оно проводится, затем выявить общие и отличительные черты, выяснить причины того и другого и сделать выводы. Естественно, что для обеспечения этого вида деятельности на иностранном языке необходим и более углубленный уровень владения языком. К примеру, при изучении текстов по теме «Погода и климат», обучающиеся обнаруживают различия и сходства климатических и погодных условий в разных странах. Игры на угадывание страны и времени года через различные описания погодных или климатических условий позволяет реализовать этот вид текстового анализа. Составление карты погоды на определенную территорию предоставляет базу для сравнения и анализа климатических условий выбранного региона, что помогает лучше ознакомиться с особенностями жизни населения страны изучаемого языка.

Изучение темы «Путешествия», подкрепленное опытом работы над предыдущей темой, полезно будет провести как сравнительный анализ проектов, которые обучающиеся готовят в качестве итоговых презентаций в форме слайдов. При этом устные комментарии к этим слайдам способствуют не только овладению речевой компетенции, но компетенции восприятия вербальной информации. Лучшее восприятие информации достигается заранее поставленными для анализа проектов вопросами, кратко прописанными в форме таблиц, разработанных их авторами.

Преимущество этого анализа состоит в том, что графы затем заполняемой таблицы комментируются всеми участниками обсуждений.

Творческая работа над текстом предполагает другой подход к его структурированию, а именно, структурированию с позиции обучающихся. Приступая к ее выполнению, следует начинать, как правило, с элементарного по уровню сложности задания – составлению вопросов по тексту. На самом деле оно требует немало усилий. Во-первых, ранее поставленные вопросы не должны дублироваться, во-вторых, необходимо снять определенные трудности, возникающие вместе с поставленной задачей. Предварительное упражнение, состоящее в построении вопросительных предложений различных типов по заданному образцу, помогает настроить обучающихся на этот вид работы и избежать грамматических ошибок. Прodelывая это на интерактивной доске в форме небольшого соревнования, обучающиеся быстрее достигнут поставленной цели. Непосредственное составление вопросов к тексту проводится на критериях проблемности

их содержания, грамотности и валидности. В такой ситуации неплохо оправдывает себя ненавязчивое наблюдение за спонтанными диалогами на основе подготовленных вопросов (прослушивание диалогов, в т. ч. и полилогов в малых группах, при регулярной смене состава их участников, ведется без привлечения внимания всей группы).

Составление текстов с ошибками уже более сложное задание. Оно требует хороших знаний освещаемых в тексте вопросов, воображения, логики и умения излагать мысли на языке. Этот вид заданий удачно вписывается в занятие при обращении к текстам с оригинальным сюжетом или занимательным характером и способствует выходу творческих способностей. А прослушивание текстов со «спрятанными» ошибками приносит в этом случае дополнительную пользу – развитие компетенций аудирования.

Составление текстов с пропущенными словами как упрощенный вариант творческой работы по силам обучающимся с более слабыми языковыми компетенциями. Хотя, с другой стороны, для решения самого задания, т. е. поиска пропущенных слов, прилагается не меньше усилий, чем во время поиска спрятанных ошибок, что поднимает самооценку не самых подготовленных.

Составление диалогов по ключевым словам и выражениям текста является одной из ступеней от подготовленной речи к неподготовленной. Поэтому именно данный вид творческой работы над текстом кажется наиболее значимым.

Составление тестов – тоже достаточно продуктивный вид работы над текстом. Самостоятельное составление позволяет систематизировать изученный материал. Небольшая проблема в данном случае в том, что заранее должно быть создано четкое представление о принципах организации тестовых заданий. В то же время выполнение тестов, чьи авторы однокурсники, обретает статус особой престижности.

Хотя и бытует мнение, что решение кроссвордов является своего рода видом досуга, но в нашем случае это творческий процесс, способствующий, как и составление тестов, систематизации знаний по какой-то отдельной теме или изучаемому вопросу.

Чтобы сделать монотонную работу над переводами текстов более привлекательной, на помощь приходят игровые технологии, поскольку лишенная разнообразия работа, может понизить мотивацию к изучению языка. До начала перевода применяются ранее рассматриваемые упражнения, дающие неплохой эффект, т. к. они расширяют диапазон владения лексическими единицами, что максимально приближает к ключевым

моментам содержания текста. А непосредственную работу над переводом целесообразно проводить в парах или малых группах по методу станций, разделив текст на отдельные логически законченные части. Через обмен всеми нюансами освоенной информации, включая особенности терминологии, обучающиеся получают видение общей картины изучаемого текста. Небольшим контрольным тестом выявляется степень понимания прочитанного, который чаще всего демонстрирует высокие результаты, и это положительно отражается на мотивации.

Хорошим эффектом обладает также самостоятельное структурирование технического текста и представление его в виде тезисов, включающих в себя основную и отраженную информацию в презентации SmartBoard или PowerPoint, с визуальными опорами, схемами, и заданиями на понимание этой информации. Использование технологии интерактивной доски для установления соответствий, перевода терминов, их систематизации незаменимо для такого рода деятельности. Причем и мотивация, и усвоение материала в этом случае гораздо выше, когда подобная презентация преподносится преподавателем в лекционной форме. Включив в этот процесс элементы состязательности, например, небольшие призы CD- или DVD-диски с фильмами на английском языке за лучшие ответы, можно дополнительно заинтересовать и активизировать аудиторию.

Библиографический список:

1. Каиров, И. А. Педагогика : учебное пособие для педагогических высших учебных заведений / И. А. Каиров ; под ред. И. А. Каирова. – М.: МП РСФСР, 1948. – 464 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/129/>

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ
(ИЗ ОПЫТА МБУ «КЦСОН ИЛАНСКОГО РАЙОНА»)

**М. Н. Кречкивская,
МБУ «КЦСОН Иланского района»,
Красноярский край**

Рассматривается типология семей исходя из успешности решения функции адаптации для членов семьи в социуме. Выделяя неблагополучные семьи, предлагается дифференциация участия социального работника в оказании действенной помощи и сопровождения, привлекая социального педагога и психолога.

Ключевые слова: социальная адаптация, благополучные и неблагополучные семьи, семьи группы риска, асоциальные семьи и семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

SOCIAL PRACTICES IN WORKING WITH FAMILIES
IN A SOCIALLY DANGEROUS SITUATION
(FROM THE EXPERIENCE OF MBU «KSSON ILANKIY DISTRICT»)

**M. N. Krechivskaya,
Municipal Budgetary Institution “Comprehensive Center for Social
Services of the Population” of the Ilansk District, Krasnoyarsk region**

The article considers the typology of families based on the success of the solution of the adaptation function for family members in society. Highlighting a dysfunctional family, the proposed differentiation of the participation of the social worker in providing effective help and support, attracting a social pedagogue and psychologist.

Keywords: social adaptation, well-being and disadvantaged families, families at risk, asocial families and families in socially dangerous situation.

Семья, будучи институтом социализации новых поколений, выполняет функцию обеспечения безопасности и защищенности любого человека, но в современных условиях переживает тяжелый кризис. С. Д. Мезенцев говорит, что семья претерпевает кризис, данный институт в современном российском обществе утрачивает главные функции воспроизводства населения и социализации [1]. Экономический кризис в 90-е годы XX столетия в стране привел к социально-демографическим последствиям,

характеризующимся снижением рождаемости, повышением смертности детей, болезням и другими негативными явлениями в семье, в частности ростом числа неполных семей и сиротства. Нестабильность в обществе спровоцировала проблемы в семьях – родители не чувствуют ответственности за свои деяния, более того замыкаясь на себе игнорируют своих детей.

В лексиконе специалистов по социальной работе в отношении группы семей существует эпитет «группа риска», которая в силу определенных обстоятельств более других категорий семей подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Исходя из анализа основных функций семьи по их результирующей, можно предложить типологию по основанию «возможности социальной адаптации в социуме» членов семьи, что позволяет выделить благополучные и неблагополучные семьи. Охарактеризуем их.

Благополучная семья демонстрирует самостоятельность в решении всех проблем, успешно справляются со своими функциями, практически не нуждается в поддержке социального работника.

К числу неблагополучных семей можно отнести семьи группы риска.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, снижающего адаптивные способности, не позволяющие определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением сил, поэтому социальному работнику необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

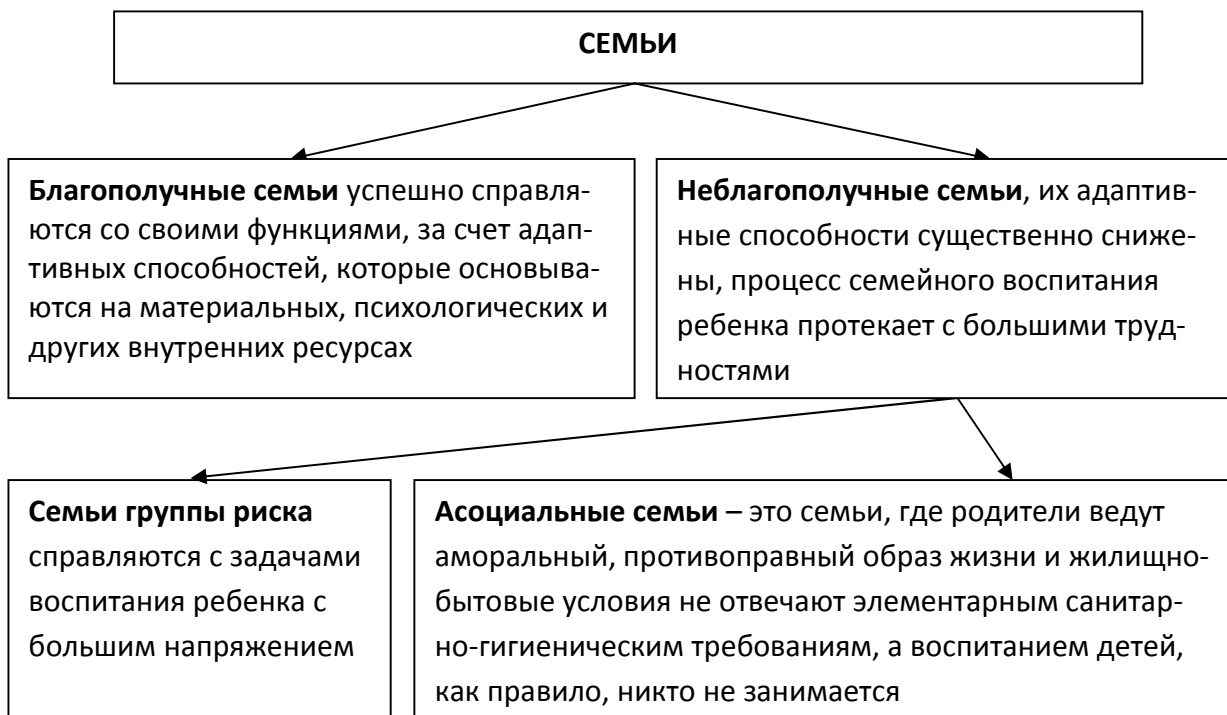
В Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к семьям группы риска законодатель относит семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними [3]. Конкретизируя перечень, законодатель к данной категории относит малообеспеченные многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей-инвалидов; родители, страдающие психическим расстройством, умственной отсталостью; семьи, прибывшие на постоянное место жительства в район в результате сделок с недвижимостью, семьи, имеющие детей под опекой или попечительством.

В научной литературе нет четкого определения понятия «семейное неблагополучие»: каждый автор вкладывает в него свой смысл. Поэтому в

разных источниках наряду с понятием «неблагополучная семья» можно встретить такие: «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «негармоничная семья» и др. Под неблагополучной семьей будем рассматривать семью, материальная жизнь которой далека от нормальной. Не смотря на вариативность смысловой нагрузки понятия «неблагополучная семья», главной ее особенностью является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка [2].

Ярко выражено неблагополучие в асоциальных семьях. В таких семьях социальный работник организует «сопровождение», привлекая социального педагога и психолога. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также с органами опеки и попечительства.

На рисунке представлена типология семей на основании успешности решения задачи социальной адаптации членов семьи в обществе.



Типология семей по типу социальной адаптации

Специалисты, занимающиеся проблемами неблагополучных семей, предлагают как синоним рассматривать термин «семья, находящаяся в социально опасном положении». Поэтому эти термины равнозначны.

Согласно Закону РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально

опасном положении и состоящем на социальном сопровождении в отделении профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия МБУ «КЦСОН Иланского района», ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются: патронаж семей; социально-педагогическое, социально-психологическое, социально-медицинское и социально-правовое консультирование родителей; вовлечение подростков в досуговую деятельность через реализацию социальных программ.

Социальное сопровождение (или патронаж) несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, проводится в соответствии с распоряжением «Об утверждении методических рекомендаций по социальному сопровождению семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации» № 321-р от 21 мая 2014 года. На каждую семью разрабатывается и реализуется индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, имеющих детей, находящихся в социально опасном положении, составляется диагностическая карта и заполняется дневник патронажа.

Предоставление квалифицированной консультативной помощи детям и их родителям способствует налаживанию межличностных отношений, мобилизации личностных, духовных ресурсов для преодоления трудной жизненной ситуации [3].

Групповые занятия и индивидуальные консультации психолога способствуют решению проблем детско-родительских взаимоотношений, созданию доверительного психологического климата в семье, актуализации мотивационной сферы, профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни ребенка.

Психолог отделения профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия провела 16 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 35 психологических диагностик семей. Также были проведены групповые коррекционные занятия с семьями и детьми:

- тренинговое занятие «Социализация и адаптация» – 10 человек;
- тренинг «Социальный интеллект как фактор успеха» – 20 человек;
- тренинг «Профилактика и коррекция асоциального поведения у детей» – 40 человек;
- лекция «Стратегия поведения в конфликте и способы выхода из него» – 30 человек.

Создание информационного пространства для обеспечения профилактики семейного неблагополучия является необходимым контекстом профилактической деятельности. С целью профилактики кризисных

состояний и жестокого обращения с детьми в БУ «КЦСОН Иланского района» издаются и распространяются буклеты и листовки с всероссийским телефоном доверия, памятки для подростков «Что делать, если...», «Право жить счастливо».

Во время социального патронажа, личных бесед и педагогических консультаций раздаются памятки, разработанные психологами центра по защите детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию «Памятка детям по медиабезопасности при работе в Интернете», выдаются буклеты по профилактике от вредных привычек для детей и родителей «Скажи сигаретам НЕТ», «Скажи алкоголю НЕТ».

Консультации по вопросам жизнеустройства и профессиональной ориентации получил 91 подросток. Подростки познакомились с центром профориентации, где им дали понятие о профессиях, об их классификации, о вариантах получения образования. С детьми провели дифференциально-диагностический опросник. Проведены беседы на тему: «Мир профессий», «Здоровье и выбор профессии», «Психология профессий».

Рассмотрев понимание семьи как социального института, выделили основополагающий критерий – это социальная адаптация, которая, в свою очередь, может быть рассмотрена как уровневое явление, а значит и представлена типами семей, обеспечивающих уровень социальной адаптации для всех членов семьи. Специалисты предлагают рассматривать неблагополучную семью и семью, находящуюся в социально опасном положении, как равнозначные взаимозаменяемые понятия. Наиболее пристальное внимание специалиста требуют асоциальные семьи, хотя именно духовность социальных работников обеспечивает душевность взаимоотношений с данной категорией семей и способствует установлению доверительных отношений.

Библиографический список

1. Мезенцев, С. Д. Семья не просто ячейка общества / С. Д. Мезенцев // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. – 2001. – № 2. – С. 94–102.
2. Галаганов, В. П. Право социального обеспечения / В. П. Галаганов. – М.: КноРус, 2013. – 347 с. – <https://www.labyrinth.ru/help/>
3. Костюк, И. А. Духовность как ценность в управлении конфликтами / И. А. Костюк // Ценности и оценки: проблемы философии и науки : материалы 5-й Всероссийской научной конференции. – Смоленск, 2009. – С. 145–150.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ КАК ПАРАЛЛЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

**Ю. Л. Кролевец,
Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, г. Омск**

Статья рассматривает проблему формирования в современном обществе компонентов постоянного образования для совершенствования своего социального поведения. Получение знаний через социальные коммуникации, элементы социализации индивид выстраивает свою модель поведения в определённых случаях общения. При этом в статье исследуются инструменты поведения специфической формы осмысления и оценки полученных знаний. В статье раскрываются аспекты смысла социального поведения двойной ориентировки: внутри человека проявляется кругозор, извне – общественное окружение, жизненный мир как предмет практической направленности и интереса. Подобный план имеет регулярный событийный характер, восприятие означает изменение и упорядочивание предметного состава окружения и, как следствие, поведения.

Ключевые слова: социализация, поступок, социальное поведения, сознание, мышление, индивид, личность.

THE FORMATION BEHAVIOR AS PARALLEL CONTINUOUS EDUCATION OF THE INDIVIDUAL

**Yu. L. Krolevets,
Siberian Institute of Business and Information Technology, Omsk**

The article examines the problem of the formation in modern society of the components of permanent education for the improvement of their social behavior. Acquiring knowledge through social communications, elements of socialization, the individual builds his model of behavior in certain cases of communication. At the same time, the article explores the tools for the behavior of a specific form of comprehension and evaluation of the acquired knowledge. The article reveals aspects of the meaning of the social behavior of the double orientation: within the person his outlook is revealed, from the outside - the social environment, the life world as an object of practical orientation and interest. Such a plan has a regular event character, perception means change and ordering of the subject composition of the environment and, as a consequence, behavior.

Keywords: socialization, deed, social behavior, consciousness, thinking, individual, personality.

Образование выступает не только одним из важных факторов социализации и социокультурной интеграции человека, но также и эффективным

средством развития социального капитала личности, повышения уровня ее социально-экономической мобильности. Важным фактором становления и развития образования в наше время заключается в рассмотрении и анализе индивидом собственных знаний и поступков, целей его развития: совершенствование отечественного образования, интеграция в мировое образовательное пространство, обмен знаниями, приемами и методами различных школ, направлений, формирование единых взглядов на мир, его сохранение и переустройство. Поэтому социологический анализ современного образовательного пространства и социальных аспектов образовательного процесса актуален на любом этапе развития человеческого общества.

В современном обществе педагогика ориентируется на формирование личности. При этом определяется задача в свете помощи индивида как субъект профессиональной деятельности и реализации личности. Результаты своего воспитания человек может увидеть при анализе своих действий, усилий, прилагаемых на различных жизненных этапах своего развития и воспитания. Любые модели поведения прежде всего должны подтолкнуть индивида на осмысление поступков и действий о самом себе, об осознанности: какие оценки дадут мне люди, как могу сам я оценить себя, что я сделал хорошего или не очень? Использование знаний, толкает индивида на систематизацию и осмысление конструктива своего поведения, каждый поступок или действие представляет собой пример использования теоретических знаний на практической деятельности.

Рассматривая особенности форм поведения будущих специалистов при получении специальных знаний немало важно обратить внимание на коммуникативную деятельность. Любая коммуникативная деятельность, прежде всего, предполагает знание тех коммуникативных компетенций, которые способствуют правильным мыслительным процессам, связанных с общением, рациональностью, эмоциями и практичностью, осуществляют межличностные, групповые и организационные коммуникации, характеризуют взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению, это так называемые компетенции «коммуникативные» [1, с. 172]. Коммуникативные компетенции направлены и формируют наличие минимальных способностей к устной и письменной коммуникации, но именно в «коммуникативных» профессиях, которые, по мнению научного сообщества, относятся к так называемым антропоцентрированным профессиям, находят большее отражение [2, с. 152].

Вместе с этим восприятия осмысления с пониманием следует указать как компонент усвоения знаний своим внутренним содержанием. Получение

теоретических знаний – своеобразный процесс, не каждый может достойно оценить это явление, потому что любая мыслительная деятельность должна быть рационально, даже объективно, направлена признаков учебного познания. С этой целью следует формирование и формулировка теоретических понятий, теретических закономерностей.

Линии поведения формируются в том числе как внутреннее ощущение «толчков» к активным, рискованным и проблемным действиям, как проявление факторов «действующего сознания». Не случайно в реальной жизни осуществляется конституирование поведения в образах, жестах, лицах, формах в качестве особой сферы между предметным миром и миром «других людей». С одной стороны, проявляют себя предметно-направленные ценности – фон, обстановка, окружение; с другой стороны, поле фактического действия – личностный жизненный кругозор событий, объяснительные ориентационные схемы. Взятые вместе они предстают как детерминированная жизнь в отличие от грядущих замыслов, предвидения будущих событий.

В этом смысле социальное поведение предполагает двойной аспект ориентировки: внутри человека проявляется его кругозор, извне – общественное окружение, жизненный мир как предмет практической направленности и интереса. Подобный план имеет регулярный событийный характер, восприятие означает изменение и упорядочивание предметного состава окружения и, как следствие, поведения.

Можно утверждать поэтому, что поступок предстает как целостное явление в организованных и находящихся в диалектическом единстве элементах (мотивах, целях, средствах, деяниях, последствиях и т. д.). Мотив как внутреннее побуждение является его основанием, намерение – характеристикой личностной стороны морального решения, одновременно следует учитывать оправдательно-разъяснительное целеполагание в структуре поступка. Различными по характеру являются внешние устремления: творческие и стереотипные, шаблонные действия, соответственно существуют полуавтоматическое побуждение, развитый опыт разрешения проблемных ситуаций. На данной основе формируется характер поведения как выстроенные поступки, каждый из которых приобретает конкретно-ситуативный смысл в единстве черт социального и нравственного облика личности.

Для устранения облегченного понимания поведенческих ориентаций следует соотнести понятия «деятельность» и «поведение». Содержание

деятельности как фундаментального понятия в классической философской традиции заключается в «актах» целеполагающей свободной воли (воле-ния) субъекта и одновременно отражении объективной закономерности развития общественной жизни [3, с. 290]. Современные трактовки «деятельности» акцентируют системную, достаточно разветвленную сферу приложения творчески-преобразующих усилий человека. Если поведение предстает во внешне наблюдаемых актах и контактах, достаточно фиксированных и последовательных, то деятельность осуществляется в предельно универсальном континууме (от открыто заявляемых действий до внутренней, почти «затворнической» жизни).

Хотя понимание деятельностного подхода постоянно пересматривается, [4, с. 56, 57] его универсальные моменты следующие: философия деятельности включает сложную гамму взаимоотношений «субъекта» и системы «объективации» [5, с. 72, 73]. Преобразующий характер деятельности предполагает разнообразные социальные программы, опосредованные и непосредственные формы коллективного и индивидуального, когда человек ощущает себя в качестве общественного существа [6, с. 116]. Ряд трактовок связан с пониманием компонентной природы деятельности – сложным единством мышления, коммуникации и действия по отношению к современным социальным институтам [7, с. 116]. При этом деятельность предполагает различные ценностные предпосылки, позволяет «кодировать» ее в науковедческих смыслах (антропология, культурология, понимающая социология, языковое мышление) [8, с. 101].

То, что современная деятельность активно распространяется на различные сферы общественной жизни, предполагает открытый и закрытый характер взаимодействия, коммуникационные (вплоть до аффективных) аспекты действий, частично утилитарные – от проектных до целевых – подходы, подчеркивает установки на включенность в ее структуры поведенческих актов. Но во всех случаях социальное поведение отличается большей степенью конкретизации.

На наш взгляд, именно оптимизация социального поведения, в том числе с включением в его состав принципов социальной ответственности и общественного служения служит целям создания специально-профессиональных должностных структур, которыми обеспечивается социально-этическая ориентация общества. Как отмечает В. Г. Горохов, на фоне развития рыночных механизмов идет «демонтаж» социальных институтов, которые были созданы ранее для обеспечения всеобщего морального чувства граждан [9, с. 37]. Это означает, что помимо норм и регламентов про-

фессиональной этики необходимо формирование общезначимой системы морального должностования (как, например, это происходило в прошлый социалистический период в форме нравственных принципов общечеловеческой солидарности, гуманизма, добросовестного отношения к труду, бережного отношения к природе).

В современных условиях научные объединения на предметной основе поиска и разработки новейших технических систем способны создавать действенные моральные механизмы. Несмотря на их помещенность в рыночную среду и формирование корпоративной морали, высокоспециализированная и одновременно кооперированная деятельность должна ориентировать на моральное кодифицирование, сообщаемое с общественной системой и в профессиональном смысле укрепляющее имиджевую структуру научно-производственной деятельности. В этом смысле научно-профессиональное сообщество в развитом стремление служить обществу (и более того – своей стране, ее научно-техническому престижу) может предстать составным элементом гражданского общества. Но для этого необходима специальная моральная подготовка для того, чтобы те же «бакалавр» и «магистр» не превратились в современных ремесленников, лишенных гуманитарной культуры и духовного самосознания. В связи с этим В. Г. Горохов приводит важные сведения: в царской России после окончания университета представитель любого сословия получал статус потомственного свободного гражданина, а после высшего технического училища – личного свободного гражданина (что давало право поступать на государственную службу и открывало доступ к высшим должностям в тогдашнем таблице о рангах) [9, с. 39].

В современных условиях подобная ситуация заменена двухуровневой системой образования и ее полной открытостью рынку – самостоятельному поиску работы, различным моделям поведения, причем исключительно приспособительного характера, когда традиционные ориентации на внутреннее, творческое развитие исключаются прямолинейной прагматикой. Замена понимания профессии (работы) как миссии на инструментальное отношение оправдывается на уровне политических заявлений об необходимости «прикладной реальности», что может иметь негативные последствия для развития социальной структуры.

Библиографический список

1. Филимонова, Е. А. Реализация компетенций социально-гуманитарными дисциплинами в соответствии со стандартами ФГОСВПО, ФГОС ВО / Е. А. Филимонова, А. В. Уланов // Вестник СИБИТ. – 2016. – № 1. – С. 163–173.
2. Уланов, А. В. Коммуникативные компетенции в подготовке выпускника направлений бакалавриата / А. В. Уланов, Л. Г. Просвирнина // Вестник СИБИТ. – 2016 – № 3. – С. 152–158.
2. Можейко, М. А. Деятельность. Всемирная энциклопедия. Философия / М. А. Можейко, В. А. Можейко. – М.: Аст, Минск: Харвест. Современная литература, 2001. – 290 с.
3. Лекторский, В. А. Деятельностный подход: смерть или возрождение? / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 2001. – № 2. – С. 32–57.
4. Бекхерст, Д. Философия деятельности / Д. Бекхерст // Вопросы философии. – 1996. – № 5. – С. 72–86.
5. Давыдов В. В. Теория деятельности и социальная практика / В. В. Давыдов // Вопросы философии. – 1996. – № 5. – С. 50–68.
6. Громыко, Ю. В. Деятельностный подход: новые линии исследований / Ю. В. Громыко // Вопросы философии. – 2001. – № 2. – С. 102–118.
7. Розин, В. М. Ценностные основания концепций деятельности в психологии и современной методологии / В. М. Розин // Вопросы философии. – 2001. – № 2. – С. 90–101.
8. Манхейм, К. Очерки социологии знания / К. Манхейм. – М.: ИНИОН РАН, 2000. – 222 с.

УДК 371.3 +376.1

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Н. Э. Логинова,
Омская гуманитарная академия**

В статье рассматриваются возможности и особенности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, коррекции, реабилитации и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Показаны возможности реализации отдельных технологий в системе инклюзивного и специального образования.

Ключевые слова: электронное обучение, инклюзивное образование, информационно-коммуникационные технологии, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, ограниченные возможности здоровья.

THE CAPABILITY OF APPLYING INFORMATION TECHNOLOGIES IN SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION

N. E. Loginova,
Omsk humanitarian Academy

The article discusses the possibility and features of using of IT in training, correction, rehabilitation and social adaptation of pupils with disabilities. an online interactive whiteboard as a mean of organizing individualized, collective and distance education. The article demonstrates the possibility of realization of information technologies in the system of inclusive and special education.

Keywords: e-learning, inclusive education, special education, information and communication technology, pupils with disabilities.

Специальное образование предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в особых условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений или классах. Инклюзивное образование предполагает включение детей с особенностями развития в образовательный процесс в массовых школах наравне с нормально развивающимися сверстниками [3; 8]. Инклюзивное образование, как и образование специальное, должно учитывать возможности различных категорий учащихся с особыми образовательными потребностями [6; 9].

Для обеспечения доступности образования детей с ОВЗ большое значение имеет применение информационных и коммуникационных технологий.

Цифровые технологии в сфере оказания помощи лицам с ОВЗ и в их специальном обучении используются давно и имеют колоссальное значение в деле коррекции, компенсации нарушенного развития, а также восстановлении утраченных функций и с каждым годом их роль стремительно растет [4; 7].

Так, революционным достижением последних лет в хирургии стал метод кохлеарной имплантации, при которой во внутреннее ухо вводится система электродов, обеспечивающих восприятие звуковой информации электронным путем. А для реабилитации утративших способность ходить или детей с ДЦП применяется аппарат-робот ЛОКОМАТ, принцип работы которого основывается на имитации природной походки человека, нарабатываются физиологические навыки ходьбы: датчики анализируют активность пациента и выводят их на монитор в процессе решения пациентом виртуальной задачи по преодолению препятствий. Создан экзоскелет, управляемый при помощи мозговых импульсов, который может помочь

людям. Экзоскелетом также можно управлять движениями глаз или при помощи смартфона с поддержкой голосовых команд в зависимости от индивидуальных особенностей человека с ОВЗ.

Электронные разработки получают повсеместное внедрение в практику помощи людям с ОВЗ, делают доступным то, что невозможно получить из-за утраченных функций, помогают слышать, видеть, чувствовать, передвигаться, общаться. Это и стационарные и портативные видеоувеличители, смартфоны с использованием шрифта брайля, приборы для чтения, распознающие печатный текст в процессе проведения пальцем по строке [4].

Всё это позволяет сделать доступным общение и образование на равных с обычными людьми, способствовать социальной адаптации людей с ОВЗ.

Во многом лицам с ОВЗ помогают и специальные мобильные приложения (интернет-мессенджер «Сезам», «Сурдофон», Stepping stones, Dexteria, Look at me и др.), которые делают доступным речь, позволяют распознавать речевые и визуальные сигналы, ориентироваться в пространстве, выступать средством альтернативной коммуникации, говорить посредством символов, развивать моторику и многое другое. Виртуальные ассистенты – Дюся, Алиса, ОК Google оперативно приходят на помощь и решают элементарные и сложные социально-бытовые задачи, позволяют легче адаптироваться [4].

За счет применения цифровых технологий доступными являются различные формы и ступени образования, начиная от дошкольного развития, заканчивая высшим и послевузовским [9].

Образование лиц с особыми потребностями всегда имело свою специфику в отборе содержания, в темпе усвоения материала, в методике и средствах обучения [3; 8]. Необходимо в процессе обучения сопровождать ребенка, учитывая его специфические затруднения и создавая особые условия для коррекции и компенсации ведущей проблемы, особенно в условиях инклюзивного образования [1; 6; 9].

Цифровые технологии позволяют успешно решать и эти сложные задачи, так как создают мотивационную основу, включают виды восприятия различной модальности, возможен индивидуальный подбор средств и разнообразие в форматах подачи информации, учет темпа освоения материала [5].

В инклюзивном образовании электронное обучение (e-learning) становится основой создания условий для обучения детей с ОВЗ и позволяет

постепенно преодолевать различия между учащимися [7]. Blended learning (смешанное обучение) позволяет сочетать традиционное обучение с элементами онлайн-технологий и дистанционных методов, обеспечивать удаленное взаимодействие педагога с применением информационно-телекоммуникационных сетей, что очень актуально для детей-инвалидов, не имеющих возможности непосредственно посещать образовательное учреждение [1; 2].

В связи с этим возможны разнообразные варианты смешанного обучения от индивидуального до коллективного с элементами интернет-технологий и дистанционных методов обучения, применением средств синхронной и асинхронной коммуникации. В смешанном обучении возможна нелинейная структура организации урока в условиях инклюзивного класса, учитывающая различный темп работы учеников и применяя различные по уровню сложности задания, индивидуальная помощь [2]. А вариант дистанционного обучения сделал возможным образование для детей с самыми сложными нарушениями, при которых невозможно посещение образовательного учреждения.

Значительную помощь в специальном и инклюзивном образовании оказывают специально разрабатываемые средства: клавиатуры, накладки и приставки, трекболы, принтеры брайля, программы и устройства, которые переводят устную речь в текст и обратно [4]. Большое место в современных методиках коррекции и реабилитации занимает робототехника, роботы помогают сопровождать процесс воспитания и обучения детей. Особое место на современном этапе занимают электронные формы учебников, которые позволяют сделать процесс обучения более интерактивным, соответственно, интересным и более осознанным, самостоятельным.

Немаловажную роль играют в развитии и обучении детей с особыми образовательными потребностями интернет-технологии [1], что позволит организовать индивидуальную и коллективную работу, в том числе удаленно, позволяют различные интерактивные онлайн-доски [2].

Программное обеспечение для развития и коррекции разрабатывается и применяется уже несколько десятков лет и продолжает разрабатываться и совершенствоваться по настоящее время. Уже много версий выдержали различные программы слухоречевого развития, логотренажеры «Видимая речь», Delfa. Появились развивающие программы «Мир за твоим окном», «Моя жизнь», «Диалоги о погоде», «В городском дворе» и многие другие [4].

Электронное обучение создает мультисенсорную среду для развития и коррекции [1; 7], позволяет индивидуализировать и порционно подавать

информацию в доступном для обучающегося виде, моделировать разнообразные варианты смешанного обучения [2], организовывать доступную информационную среду, обучаться на равных детям и взрослым с ОВЗ [8].

Цифровые технологии позволяют обучаться, общаться, творить и жить полноценно. Это не только окно в цифровой мир, а в жизнь, полную неограниченных возможностей.

Библиографический список

1. Логинова, Н. Э. Использование блог-технологии в обучении иностранному языку школьников с особыми образовательными потребностями / Н. Э. Логинова // Интернет-сервисы в образовании : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Омск, 17–18 июня 2015 года ; редколлегия Ю. А. Нацкевич [и др.]. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.

2. Логинова, Н. Э. Использование интерактивной онлайн-доски в условиях инклюзивного образования / Н. Э. Логинова // Современная наука: проблемы и перспективы развития. Международная научно-практическая конференция : сборник статей ; под ред. д-ра филол. наук, профессора А. Э. Еремеева : в 3 ч. – Ч. 3. – Омск: Изд-во ОмГА, 2017.

3. Логинова, Н. Э. Особенности развития интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России / Н. Э. Логинова // IX Никулинские чтения: «Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского общества» : сборник статей. – Омск: изд-во НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия», 2015.

4. Логинова, Н. Э. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья / Н. Э. Логинова // Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского общества : сборник научных статей / под ред. д.филол.н., проф. А. Э. Еремеева. – Омск: изд-во ОмГА, 2014.

5. Логинова, Н. Э. Развитие мотивации к изучению английского языка у школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Н. Э. Логинова // Наука и общество: проблемы современных исследований. IX Международная научно-практическая конференция : сборник статей ; под ред. д.филол.н., проф. А. Э. Еремеева. – Омск: изд-во ОмГА, 2015.

6. Рягин, С. Н. Готовность младших школьников с нарушениями речи к формированию регулятивных универсальных учебных действий в условиях интегрированного обучения / С. Н. Рягин, Н. Э. Логинова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2015. – № 1.

7. Рягин, С. Н. Использование e-learning в условиях интегрированного образования в системе обучения английскому языку / С. Н. Рягин, Н. Э. Логинова // Педагогическая информатика. – 2015. – № 4. – С. 3–14.

8. Четверикова, Т. Ю. Инклюзивное образование как педагогический феномен / Т. Ю. Четверикова // В мире научных открытий. – 2014. – № 11. – С. 326.

9. Четверикова, Т. Ю. Психологическая готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному образованию / Т. Ю. Четверикова // Aktualni pedagogika. – 2016. – № 2.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Т. П. Мартыненко,
Омская гуманитарная академия**

Статья посвящена проблеме формирования готовности к профессиональному самообразованию будущих педагогов. Приводятся различные трактовки понятия «готовность к профессиональному самообразованию». Раскрываются компоненты готовности к профессиональному самообразованию.

Ключевые слова: профессиональное самообразование, готовность к профессиональному самообразованию.

PROBLEM OF FORMING READINESS FOR THE PROFESSIONAL
SELF-EDUCATION OF FUTURE TEACHERS

**T. P. Martynenko,
Omsk humanitarian Academy**

The article is devoted to the problem of forming readiness for the professional self-education of future teachers. Different representations of the term “readiness for the professional self-education” are reproduced in it. The elements of readiness for the professional self-education are shown here.

Keywords: professional self-education, readiness for the professional self-education.

Проблема формирования готовности к профессиональному самообразованию будущих педагогов – одна из наиболее важных в системе подготовки будущего профессионала, компетентного педагога.

Будущий педагог должен быть готов адаптироваться к тем изменениям, которые постоянно происходят в обществе и, несомненно, в профессии педагога. Он должен быть готов к самообразовательной деятельности в профессиональном плане, к инновациям в технологиях и методиках.

Профессиональное самообразование играет решающую роль в становлении профессионала, педагога. В процессе профессионального самообразования у будущего педагога формируется осознание себя в профессии, складывается свой профессиональный стиль деятельности в преподавании.

В связи с этим необходимо создать такие условия для студентов вузов, чтобы была сформирована готовность к профессиональному самообразованию как средству достижения успеха в педагогической деятельности.

В своей работе мы будем придерживаться определения «профессиональное самообразование педагога», данное В. А. Сластениным. По мнению В. А. Сластенина, профессиональное самообразование педагога определяется как «самостоятельно осуществляемая деятельность, направленная на повышение профессионализма, которая включает педагогическое просвещение, освоение новых педагогических идей, технологий; овладение новыми ценностными установками, подходами в профессиональной педагогической деятельности; осмысление собственного опыта и прогнозирование своей дальнейшей работы» [1].

Считаем важным рассмотреть дефиницию «готовность к профессиональному самообразованию» в контексте подготовки будущего педагога.

Существуют различные взгляды на определение данного понятия.

Д. Имхаджиев дает следующее определение готовности к профессиональному самообразованию – это профессиональное качество будущего учителя, в котором гармонически сочетаются ценностно-личные и функционально-операционные компоненты, способствующие становлению профессионализма будущего педагога [2].

Г. М. Акушев в своем исследовании трактует готовность к профессиональному самообразованию как уровень развития личности учителя, при котором его эмоционально-ценностное отношение к своей профессии и воспитаннику опосредует потребность и способность осуществлять те действия и операции, которые необходимы для реализации самообразовательной деятельности [3].

Ф. Х. Мациева в своем исследовании говорит о том, что готовность к профессиональному самообразованию – это интегративное, целостное, профессионально-личностное качество студента педагогического колледжа. Структура готовности к профессиональному самообразованию представлена: информационно-познавательным, мотивационным, креативно-деятельностным, аналитико-рефлексивным компонентами; системой умений и навыков, динамичным развитием способности к профессиональному совершенствованию через самообразование; комплексом знаний, позволяющих педагогу осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне [4].

Как считает О. В. Култыгина, процесс формирования готовности к профессиональному самообразованию должен опираться на содержание компонентов готовности к профессиональному самообразованию.

Большинство специалистов сходятся на том, что это мотивационный (ценностные ориентации, интересы, мотивы к получению знаний, умений и навыков в области педагогики и образования), когнитивный (знания о возможностях, источниках самообразования в будущей профессиональной деятельности), деятельностный (умения в области самообразования) и рефлексивный (самоконтроль, самоанализ и самооценка) компоненты [6].

Ю. Е. Калугин и М. А. Зуйкова дают следующее определение: готовность к профессиональному самообразованию – это необходимое и достаточное условие того, чтобы человек при необходимости мог заниматься профессиональным самообразованием, а как системное образование она имеет три взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента:

- 1) мотивационно-деятельностный;

- 2) специальные знания и умения;

- 3) постоянные состояния, позволяющие педагогическим путём содействовать их становлению [5].

По мнению Т. Е. Климовой, готовность к профессионально-творческому самообразованию – это сложное, динамично развивающееся качество личности педагога, характеризующееся наличием интегративных профессионально-педагогических знаний, профессионально-творческих образовательных умений и мотивов, соответствующих потребностям данной деятельности. Автор определяет два компонента: личностный (мотивационный и эмоционально-волевой) и содержательно-процессуальный [7].

С. В. Юдакова рассматривает готовность к педагогическому самообразованию как целостную характеристику личности учителя, отражающую умения организовывать и осуществлять педагогическое самообразование [8].

В своем исследовании автор выделяет следующие основные компоненты готовности к педагогическому самообразованию: наличие мотивов; умения педагогического самообразования; умения составлять и реализовывать авторскую программу педагогического самообразования; умение разрабатывать программу действий по самообразованию; отслеживание хода и результата; коррекция; рефлексия.

О. Б. Даутова считает, что формирование готовности к профессиональному самообразованию фактически является целостным механизмом, в

котором с научно-теоретической точки зрения важнейшими являются два аспекта: психологический и педагогический [9].

Итак, проблему формирования готовности к профессиональному самообразованию в деятельности будущего педагога трудно переоценить. Если будущий профессионал хочет достичь определенных успехов в профессии, то процесс профессионального самообразования для него должен стать необходимой творческой деятельностью, который будет играть важную роль в его будущей профессии.

Считаем немаловажным тот факт, что будущему педагогу нужно постоянно искать новые технологии, методы, средства обучения, которые окажут большое влияние на его профессиональное самообразование.

В связи с этим создание необходимых условий для формирования готовности к профессиональному самообразованию – важный аспект работы преподавателей в учебно-воспитательном процессе вуза.

Библиографический список

1. Слостенин, В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс / В. А. Слостенин, С. Г. Перевалов // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 1. – С. 25–34.
2. Имхаджиев, Д. Формирование готовности будущего педагога к профессиональному самообразованию [Электронный ресурс] / Д. Имхаджиев. – Режим доступа: <http://proffi95.ru/blogs/untitled/formirovanie-gotovnosti-budushego-pedagoga-k-profesionalnomu-samobrazovaniyu-15830.html>
3. Акушев, Г. М. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к профессиональному самообразованию: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.04 / Г. М. Акушев. – Сургут, 2000. – 22 с.
4. Мациева, Ф. Х. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к профессиональному самообразованию: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова» / Ф. Х. Мациева. – Махачкала, 2012. – 22 с.
5. Калугин, Ю. Е. Готовность к профессиональному самообразованию студентов вуза / Ю. Е. Калугин, М. А. Зуйкова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. - № 3. – С. 111–114.
6. Култыгина, О. В. Возможности формирования готовности к профессиональному самообразованию у будущих учителей при изучении педагогики / О. В. Култыгина // Материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2014. – С. 50–53.
7. Юдакова, С. В. Формирование готовности студентов вуза к профессионально-педагогическому самообразованию: дис ... канд. пед. наук / С. В. Юдакова. – Владимир, 2002. – 174 с.
8. Юдакова С. В. Профессионально-педагогическое образование : учеб. пособие / С. В. Юдакова. – Владимир: ВГГУ, 2010. – С. 131.

9. Даутова, О. Б. Профессиональная компетентность педагога-воспитателя : учеб. пособие / О. Б. Даутова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 95 с.

УДК 378

ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

**О. К. Мжельская,
Омская гуманитарная академия**

В статье описывается личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в высшем учебном заведении, который вошел в современный процесс обучения под влиянием конструктивистской теории обучения, предполагает гибкость в определении целей, содержания, структуры и принципов в обучении иностранному языку, создает предпосылки для эффективности обучения и формирования иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой будущему специалисту.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход; критическое мышление; мотивация; познавательная деятельность; иноязычное общение; учебные материалы.

ADVANTAGES OF A PERSONALLY-ORIENTED APPROACHES TO TEACHING ENGLISH IN THE UNIVERSITY

**O. K. Mzhelskaya,
Omsk humanitarian Academy**

The article describes the student oriented approach to foreign language teaching in a higher educational institution, which has entered the modern learning process under the influence of the constructivist theory of learning. It assumes flexibility in defining goals, content, structure and principles of teaching a foreign language; creates prerequisites for efficient training and communicative competence formation that is necessary for a future specialist.

Keywords: student oriented approach; critical thinking; motivation; cognitive activity; foreign language communication; educational materials.

Одной из особенностей обучения иностранному языку является то, что в его учебное содержание не входит основа соответствующей науки, а оно, прежде всего, является обучением коммуникативной деятельности. Коммуникативная цель выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата, на образование, воспитание и развитие личности студента его средствами.

Язык, безусловно, является средством общения, но вместе с этим он также представляет собой и средство познания, и духовного освоения действительности человеком, средство его собственного формирования в процессе коммуникативной деятельности. Язык есть важное средство социализации человека, его приобщения к культуре народов мира, только в процессе обмена опытом между индивидами и нациями сохраняется культурное наследие, углубляется познание, расширяются взгляды на мир, а это развивает социальную сущность человека, придает смысл его существованию. Рассмотрение языка как социального явления включает одновременно культурные, коммуникативные, развивающие, воспитывающие, интегративно-личностные аспекты.

Для осуществления эффективного процесса обучения английскому языку необходимы три наиболее важных компонента, отсутствие одного из которых сводит успешность осуществления образовательного процесса к нулю. Это обучающиеся, учебные материалы и преподаватели, при этом данные элементы должны взаимодействовать друг с другом, чтобы обеспечить успех всего процесса обучения. Если указанные элементы не сбалансированы, не соответствуют друг другу, то это также может привести к неудаче, например, при работе со слабыми обучающимися, но с качественными материалами и опытным преподавателем, безусловно, можно ожидать положительный результат от учебного процесса, но только при условии, если обучающиеся будут достаточно мотивированы, причем уровень мотивации требует постоянной поддержки.

Если мы обратимся к вопросу качества учебных материалов, то ожидание того, что преподаватели будут постоянно генерировать множество новых материалов для каждой учебной группы было бы бесполезной тратой времени и ресурсов, поскольку в настоящее время можно дополнять основные учебники материалами, используя ресурсы обучающих сайтов. В учебной аудитории лучше всего будет работать тот материал, который является привлекательным для наибольшего количества студентов, что делает их интересными и отвечающими дидактическим задачам, поскольку при изучении языка очень важно настроение и эмоциональный фон на занятии [1]. Студенты, которые покинули аудиторию в хорошем настроении, получившие положительный эмоциональный заряд, будут мотивированы и, скорее всего, продолжат изучение английского языка, от чего только выиграют. Обучающиеся должны быть заняты, перед ними нужно ставить задачи, но не стоит забывать, что *All work and no rest makes Jack a dull boy*. Только в этом случае будет происходить эффективное обучение.

Но что значит преуспеть в изучении языка? Некоторые преподаватели считают, что это означает использовать свои способности при отработке определенного навыка. Другие считают, что это означает выступать и конкурировать в контексте академического обучения. Оба точки зрения имеют право на жизнь, но они подразумевают ситуацию, когда основное бремя ответственности лежит на обучающемся. Поскольку самооценка имеет важное значение, то студенты сами должны задавать себе вопросы, определяющие их уровень владения языком и слабые стороны, над которыми требуется поработать. Стоит помнить, что изучение языка – это путешествие длиною во всю жизнь, это процесс, который никогда не закончится, а цель которого – дать обучающемуся возможность стать компетентным и конкурентоспособным не только в студенческой группе, но и в течение всей жизни.

Для обеспечения того, чтобы процесс познания языка являлся мотивирующей и ценной частью обучения студентов, необходимо осуществление подход, учитывающего особые характеристики и потребности современных обучающихся. Процесс обучения должен основываться на темах, идеях и задачах, которые являются центральными для индивидуальных интересов и потребностей наших учеников. Этот личностно-ориентированный подход, включает активное участие обучающихся в образовательном процессе, а также индивидуальный, автономный подход к обучению [2]. В марте 2002 года на встрече в Барселоне, главы государств и правительств Европейского союза определили, что, по крайней мере, два иностранных языка должны изучаться с раннего детства [3]. Долгосрочная цель Комиссии заключается в том, чтобы повысить многоязычие каждого отдельного индивида, чтобы каждый гражданин имел устойчивые практические навыки владения, по крайней мере, двумя иностранными языками в дополнение к родному языку.

Личностно-ориентированный подход в широком смысле включает в себя методы обучения, которые ставят в центр обучения студента, а не преподавателя. Обучение, ориентированное на учащихся, нацелено на развитие самостоятельности и независимости обучающихся [4] путем передачи ответственности за выбор пути обучения в руки студентов [2]. Теория и практика личностно-ориентированного подхода основаны на конструктивистской теории обучения, которая подчеркивает важную роль ученика в построении смысла на основе новой информации и предшествующего опыта.

Данный подход, ориентированный на обучающихся, уже зарекомендовал себя как эффективный и в области высшего образования. Его специфика в данном случае включает в себя образ мышления и культуру в рамках

пределенного учебного заведения, а также и подход к образованию, широко связанный с конструктивистскими теориями обучения. Личностно-ориентированный подход характеризуется инновационными методами обучения, которые направлены на содействие обучению при общении преподавателя с другими обучающимися, где студенты всерьез воспринимаются как активные участники собственного образования и способствуют передаче навыков, поддерживающих мотивацию к изучению английского языка, например, таких как решение проблем, критическое мышление и рефлексивное мышление [5]. Пересмотренные Европейские стандарты и руководящие принципы обеспечения качества, одобренные министрами высшего образования в Европе в 2015 году, включают следующий отрывок касательно личностно-ориентированного подхода: «Институтам следует обеспечить осуществление образовательных программ таким образом, чтобы студенты играли активную роль в создании учебного процесса и [должны обеспечить], чтобы оценка обучающихся отражала этот подход» [6].

Библиографический список

1. Krashen S. (2003). *Explorations in Language Acquisition and Use*. Portsmouth: Heinemann.
2. Pedersen, Susan & Liu, Min. (2003). Teachers' Beliefs About Issues in the implementation of a Student-Centered Learning Environment. *Educational Technology, Research and Development*, 51(2). – Pp. 57–74.
3. Barcelona European Council, 15 and 16 March 2002, Presidency Conclusions, part I, 43.1. Electronic resource: http://aei.pitt.edu/43345/1/Barcelona_2002_1.pdf
4. Jones, Leo. (2007). *The Student-Centered Classroom*. Cambridge University Press.
5. Hoidn, Sabine (2016). *Student-Centered Learning Environments in Higher Education Classrooms*. – New York: Palgrave Macmillan.
6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) (2015). Electronic resource: http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

**Л. З. Омарова,
Омская гуманитарная академия**

Статья посвящена проблеме отклоняющегося поведения подростков и использованию социальных практик для его профилактики. Автором проведено исследование склонности подростков к отклоняющемуся поведению. Выявлена склонность к агрессии и насилию, аддиктивному поведению, незнание ответственности за нарушение норм и правил, затруднения в эмоциональной саморегуляции. По результатам исследования был разработан комплекс социальных практик по профилактике отклоняющегося поведения, состоящий из 5 блоков.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение подростков, социальные практики профилактики отклоняющегося поведения подростков, склонность подростков к агрессии и насилию, междисциплинарный подход.

SOCIAL PRACTICES OF PROPHYLAXIS OF THE DEFENDANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

**L. Z. Omarova,
Omsk humanitarian Academy**

The article is devoted to the problem of deviant behavior of adolescents and the use of social practices in its prevention. The author conducted a study of the tendency of adolescents to deviate behavior. A tendency to aggression and violence, addictive behavior, ignorance of responsibility for violation of norms and rules, difficulties in emotional self-regulation is revealed. Based on the results of the study, a set of social practices for the prevention of deviant behavior was developed, consisting of 5 blocks.

Keywords: deviant behavior of adolescents, social practices of prevention of deviant adolescent behavior, adolescents' inclination to aggression and violence, interdisciplinary approach.

Отклоняющееся поведение подростков представляет собой серьезную социальную проблему. Это вызвано физиологической и личностной незрелостью представителей этой возрастной группы, их эмоциональной нестабильностью. Трудности с обучением и освоением профессии, адаптацией к коллективу, неэффективная коммуникация нарушают становление личности и последующую социализацию [1]. Более серьезные негативные

явления, такие как формирование зависимостей, противоправные действия, суицидальные поступки представляют более серьезные угрозы как для самого подростка, так и для общества в целом [2; 3]. Проблемы эти в настоящее время, несмотря на их длительную историю, крайне далеки от разрешения. Затрудняет решение недостаточная компетентность специалистов, сопровождающих детей на разных этапах и направлениях их развития [4]. Поэтому поиск и освоение эффективных социальных практик профилактики отклоняющегося поведения является насущной задачей социальной работы. При этом необходим междисциплинарный подход, поскольку феномен поведенческих девиаций имеет сложную биопсихосоциодуховную структуру [4; 5].

Для подбора социальных практик профилактики отклоняющегося поведения подростков нами было проведено исследование по выявлению риска формирования отклонений поведения у подростков, находящихся в приюте КЦСОН г. Норильска с октября по ноябрь 2017 года.

Выборку составили 20 подростков из неблагополучных семей от 13 до 15 лет, проживающих в социальном приюте для детей и подростков КЦСОН г. Норильска (8 девочек и 12 мальчиков). Для проведения исследования мы использовали методику А. Н. Орла «Склонность к отклоняющемуся поведению».

Исследование показало, что все опрошенные подростки склонны к отклоняющемуся поведению, а наиболее распространенные и ярко выраженные девиантные склонности опрошенных подростков – к нарушению норм и правил, к агрессии и насилию, и низкому волевому контролю эмоциональных реакций.

На основании результатов исследования нами был разработан комплекс профилактических социальных практик [2; 5], который состоит из 5 блоков.

Задачей первого блока явилась коррекция нарушенных навыков коммуникации. Эта решалась проведением социально-психологического тренинга.

Упражнения второго блока помогали формированию навыков волевого контроля эмоциональных реакций и снижения уровня склонности подростков к агрессии и насилию. Формой проведения был выбрана программа эмоциональной саморегуляции, куда вошли игровые упражнения и арт-терапия.

Третий блок был посвящен знакомству с нормами и правилами, принятыми в обществе и ответственностью за их нарушения. Подростки

слушали лекции, участвовали в групповых дискуссиях, анализировали случаи жизненных трудностей.

В занятиях четвертого блока у подростков была возможность тренировать осознание, вербализацию и контроль агрессии. Это достигалось включением техник гештальт-терапии и психодрамы.

Пятый блок практик был предназначен для специалистов, работающих с детьми в приюте, и состоял в формировании компетентного отношения к проявлениям возрастных психологических особенностей и проблемам психического здоровья подростков. Информация была представлена клиническим психологом. Популярно в форме просветительской беседы были раскрыты причины и проявления проблем детского психического здоровья и направления их преодоления. Кроме того, специалисты были ознакомлены с законодательной базой оказания психиатрической помощи [6].

Библиографический список

1. Позднякова, М. Е. Девиантное поведение в современной России в фокусе социологии: наркотизация, алкоголизация, преступность, коррупция / М. Е. Позднякова, А. Л. Салагаева. – М.: Ин-т социологии РАН, 2015. – 306 с.
2. Александрова, Н. В. Аддиктивное поведение детей и подростков: механизмы формирования и превенция: монография / Александрова Н. В. [и др.]. – Омск: изд-во ОмГТУ, 2013. – 101 с.
3. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения : учеб.-метод.пособие. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 128 с.
4. Александрова, Н. В. Психологическое здоровье школьников: нужны системные решения / Н. В. Александрова, В. М. Кадневский, Е. Ю. Дьяченко // Народное образование, 2013. – № 3. – С. 242–247.
5. Гребенникова Н. Б. Спецпрактикум по социальной работе : учебно-метод. пособие. / Н. Б. Гребенникова, Н. В. Александрова. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2010. – 194 с.
6. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 03.07.2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). – Режим доступа: КонсультантПлюс.

ОБРАЗНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ –
ОСНОВА ДЛЯ ПОИСКА ФОРМЫ КОСТЮМА

**Г. С. Смагулова, Р. А. Пернебаева,
Таразский государственный университет им. М. Х. Дулати,
Республика Казахстан**

Статья посвящена поиску образных представлений как творческого источника дизайнера для определения формы костюма. Характерным является тот факт, что психологическое восприятие костюма человеком происходит посредством линий формы, цвета и фактуры ткани. Конструктивные линии силуэта, обрисовывающие форму, а также производящие внутреннее членение, определяют всё многообразие форм костюма.

Ключевые слова: форма костюма, конструктивные линии, образные представления, зрительные иллюзии, художественная значимость.

FIGURATIVE REPRESENTATIONS –
THE BASIS FOR THE SEARCH THE SHAPE OF THE SUIT

**G. S. Smagulova, R. A. Pernebaeva,
M. Kh. Dulati Taraz state University,
The Republic of Kazakhstan**

The article is devoted to the search of figurative representations as a creative source of the designer for determining the shape of the costume. Characteristic is the fact that the psychological perception of the costume by a person occurs through the lines of shape, color and texture of the fabric. A constructive a-line silhouette that reflects the shape, as well as producing internal articulation, define all the diversity of forms of costume.

Keywords: costume form, constructive lines, figurative representations, visual illusions, artistic significance.

Любое творчество художника или дизайнера представляет собой психологическую деятельность, в результате которой возникают новые идеи, направления, доступные восприятию и оценке людей.

Предпосылкой к творческому мышлению является взаимодействие человека с окружающим его миром, так как мышление представляет собой сложный психологический процесс, благодаря которому человек отражает предметы и явления окружающей действительности. Художественное

мышление отличается от научного тем, что результаты проявляются не в логических выводах, а в конкретных образах. На основе анализа конкретных явлений и признаков возникают определенные ассоциации, которые в процессе развития превращаются в более сложные.

Мышление образами заключается в психологическом воспроизведении содержания предметов, свойственных возникшим ассоциациям с использованием опыта и таланта художника. Образные представления становятся основой для фантазий, вымысла, качеств и свойств ранее воспринятых предметов и явлений [1].

В поисках максимально выразительной формы будущего костюма, дизайнер может полагаться только на свою интуицию и вдохновение, так как при этом необходимо учитывать множество факторов, влияющих на результат его творения. Кроме того, необходимо учитывать, что костюм, несмотря на всю его художественную значимость, должен обладать максимальным удобством, функциональностью, внешним эстетическим видом и рентабельностью, т. е. отвечать всем требованиям, предъявляемым к промышленной продукции.

Осознанное обращение к творческому источнику важно при определении формы будущего костюма, фактуры и цвета и включает несколько приемов: выделение из цельного образа предмета каких-либо его свойств, их соединение, усиление или ослабление и перенос на объект творчества.

В работе над источником художник использует многообразие форм костюма, их воздействие на наше восприятие посредством линий, цвета, фактуры ткани. Конструктивные линии силуэта, обрисовывающие форму, а также производящие внутреннее членение, определяют всё многообразие форм костюма. В зависимости от характера, линии бывают прерывающиеся и непрерывные; прямые, вертикальные горизонтальные, наклонные, кривые (ломанные или плавные), которые зрительно несут нагрузку как напряженных или вялых, строгих или свободных, грубых или изящных.

От того, в каком порядке, в каком сочетании их употребит дизайнер, зависит выразительность формы костюма. Линии силуэта и внутренних членений, элементы формы и деталей в сочетании с правильно выбранной тканью и цветом создают целостность художественного образа костюма [2].

Процесс создания образа будущего костюма сложен и многообразен.

Вначале возникает замысел в общем виде, который влияет на весь дальнейший творческий процесс. Затем идет сбор и накопление материала,

определение творческого источника, принципов и средств композиционного решения. Далее происходит анализ и синтез, требующие больших знаний и опыта дизайнера. Здесь большую роль играет ассоциативное мышление, проявляющееся в преобразовании предметных, абстрактных и психологических ассоциаций, способствующих формированию конкретного образа. Появление идей сопровождается большой работой дизайнера в поисках решения задачи.

В силу того, что костюм рассматривают как способ передачи информации о стиле, моде, эстетических устоях общества, его материального уровня, культуры, технологии, т. е. как определенный вид коммуникаций. Для определения роли костюма в изобразительном искусстве, театре необходимо понять сущность его коммуникативности. Если структура костюма соответствует структурам форм, значит, он имеет «язык» и способен нести информационный смысл.

Благодаря применению разнообразных пластических, ритмических и композиционных сочетаний, порядка и ритма их распределения, костюм может вызвать определенные эмоции и чувства восприятия в зависимости от организации его форм. Цель символической системы костюма заключается в передаче информации от художника к зрителю. Человек воспринимает костюм в таком виде, в каком он создает в своем воображении собственный образ. Восприятие информации передает всю сложность и своеобразие пластического и пространственного расположения элементов, особенность их взаимоотношений и новизну (ткани, узора и т. д.).

Для зрительного восприятия важны пространственные измерения. Добиться желаемого эффекта в оценке предмета можно при помощи определенных средств, т. е. зрительных иллюзий. Как правило, применяют разнообразные элементы, участвующие в создании психологических иллюзий: линии, площади и формы, образующиеся покроем одежды, ее отделкой, рисунком ткани, цветом. Зрительные ощущения являются основой сложных психологических явлений, состоящих из их анализа и переработки в представление и понятия, а также создающих определенный эмоциональный образ, настроение [3].

Знание и умелое использование законов оптических иллюзий в одежде открывают огромные возможности совершенствования моделей одежды, помогают художнику придать отдельным элементам композиции более точное соответствие его замыслу.

Библиографический список

1. Бердник, Т. О. Моделирование и художественное оформление одежды : учебник для учащихся профессиональных лицеев, училищ и курсовых комбинатов / Т. О. Бердник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 352 с.
2. Костюм. Теория художественного проектирования / под ред. Т. В. Козловой. – М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, ООО «СовьяжБево», 2005. – 381 с.
3. Плаксина-Флеринская, Э. Б. История костюма, стили и направления : учеб. пособие / Э. Б. Плаксина-Флеринская. – 2010. – 276 с.

УДК 159.9

ВОЗРАСТНЫЕ И ГЕНДЕРНЫЕ ПАТТЕРНЫ РЕБЕНКА В ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

**В. В. Ставровская,
Частная психологическая практика, Москва**

При создании песочных картин детьми проявляются довольно предсказуемые черты, которые зависят от возрастной группы детей и их половой принадлежности. В статье будут рассмотрены особенности при построении песочниц, позволяющие заметить нарушения и задержки развития ребенка.

Ключевые слова: песочная терапия, психотерапия, психокоррекция, возрастные паттерны, гендерные паттерны, дети.

AGE AND GENDER PATTERNS OF THE CHILD IN SANDPLAY THERAPY

**V. V. Stavrovskaya,
Private psychological practice, Moscow**

When creating sand paintings, children are shown fairly predictable features that depend on the age group of children and their gender. In this article, these features will be considered in the construction of sandboxes, allowing you to notice violations and delays in the development of the child.

Keywords: sandplay therapy, psychotherapy, psychocorrection, age patterns, gender patterns, children.

Песочная терапия активно используется в консультировании и терапии детей различных возрастных групп. Однако в построении песочниц детьми есть закономерности, выделенные рядом авторов, которые

позволяют определить необходимость более интенсивной терапии или соответствие / несоответствие возрастному периоду. При изучении русской язычной литературы по песочной терапии данная проблематика встречается нечасто, однако подобные знания могут быть полезным ориентиром в том, что можно считать продукцией, соответствующей возрасту и полу ребенка. Разумеется, всегда есть небольшие отклонения в зависимости от личности и опыта конкретного ребенка [1; 2].

Прежде всего стоит отметить работы шотландского академического психолога Лору Рут Боуэр (Пикфорд), которая в своих трудах отмечала нормативы развития в соответствии с возрастом и полом, которые могут быть выделены в построенных песочных мирах [3].

Полученные данные подтверждаются как моим опытом, так и опытом коллег – песочных терапевтов.

Лору Рут Боуэр (Пикфорд) выделила три вида песочных картин, которые указывают на необходимость терапии, а именно: песочница ребенка не отражает соответствующую стадию песочной терапии – возрастные особенности в рамках построения песочного мира представлены ниже; ребенок сознательно выбирает материалы, чтобы показать проблемы, т. е. вербально ребенок выразить существующие конфликты не может, однако достаточно четко выстраивает собственные сложности на песочном поле. Третья особенность – в песочнице видны признаки, которые ранее выделила Шарлотта Бюлер специалист по детской психологии:

- пустые картины (кроме случаев, когда дети очень маленькие);
- дезорганизованные картины (кроме тех, которые созданы маленькими детьми, играющие с материалом);
- агрессивные картины (кроме тех, которые отражают определенный тип агрессии, характерные возрасту ребенка). Особое внимание нужно обращать на такие темы, как агрессивные животные или закапывание в песок (после 5-летнего возраста); картины, в которых нет агрессии, хотя ребенок имеет агрессивное поведение в социуме и наоборот;
- в построенной песочнице слишком много ограждений [4].

Далее необходимо уделить внимание определению нормативам развития, которые возможно отследить в построенных песочницах у детей различных возрастов.

В возрасте 2–4 лет терапевт может наблюдать, что ребенком используется только часть песочницы. В связи с тем, что в данном возрасте продолжается происхождение от матери и рождается самость, можно предположить, что ребенок еще не знает границы своего Я, в связи с чем и

не использует полное пространство песочного поля. Ребенок бросает фигурки и втыкает их в песок, а также размещает фигуры за пределами песочного поля, изучая границы, траекторию движения, глубину песка, меру дозволенного. Миры являются хаотичными и неупорядоченными. Для данного возраста считается нормальным использование фигурок животных наиболее часто и в большем количестве, чем фигурки людей. Данная особенность у взрослых является показателем инфантильности и нежелания принимать ответственность на себя. Можно отметить схожие миры у различных детей, данную особенность можно объяснить схожим опытом в диаду мать–дитя или триаду мать–отец–дитя. Также ребенок пересыпает песок руками, закапывает что-то, ударяет ладонями, кулаками о песок – демонстрируя «ручной интеллект» или наглядно-образное мышление, согласно отечественной психологии.

При работе с детьми в возрасте 5–7 лет стоит отметить, что они создают островки порядка, используют больше пространства песочницы по сравнению с ранним возрастом как показатель начала понимания устройства социального мира и переживание внутреннего порядка. Продолжают использовать фигурки животных, выбирая по тем или иным качествам животным, схожести с реальным объектом. Игрывают активно и динамично, изображают знакомые и привычные им действия, такие как прием пищи. Посыпают песком фигурки. Начинают создавать огороженные миры, как знакомство с социумом, правилами, нормами, которые вписываются или не выписываются во внутренний мир ребенка. С 7 лет начинается стадия борьбы в песочнице.

В песочницах детей 8–10 лет можно найти сходство по следующим параметрам. Продолжаются выстраиваться огороженные жесткие миры (максимальное количество к 10 годам) и тема борьбы, как подчинение нормативам социума, требованиям родителей. Больше внимание к реальности, развивают тему, конструктивно используют песок. Данные особенности можно объяснить с точки зрения обращения ребенка к школе, где есть задача научиться учиться, показать свой уровень компетентности, понимания внешнего мира.

При работе с подростками (с 11 лет) весь песочный мир становится единой картиной, сценой, делая части картины взаимосвязанными. В данном возрасте у подростков уже достаточное понимание мироустройства, опыта взаимодействия и взаимоотношений. В созданных ландшафтах часто встречаются поселения людей, города, деревни – показывая, таким образом, разделение на референтные группы людей в реальности, принадлежность себя к группе сверстников, обретение эго-идентичности [3].

Стоит отметить также и различия в поведении мальчиков и девочек при построении песочных картин и в готовых продуктах. Дора Калфф заметила разницу в песочных картинах у детей в возрасте 7–9 лет. Данный возрастной период отражается у мальчиков на песочном поле в виде сражений, битв, агрессивных столкновениях, решения проблем и социальных конфликтов. В то время как девочки демонстрируют образы воспитания, семейных отношений, также можно отметить пассивное наблюдение за происходящим [5]. Данные особенности можно объяснить тем, что в первичных взаимоотношениях девочки идентифицируются с матерью и для дальнейших отношений также характерен данный тип идентификации, мальчики же становятся в конфронтацию из-за собственных различий с матерью. Также подобного рода отличия демонстрируют различия в самой природе отношений мужчин и женщин к внешнему и внутреннему миру.

Таким образом, краткий обзор данной проблематики поможет практикующим песочным терапевтам лучше понимать своих клиентов – детей и их песочные миры, во время обращать внимание на отклоняющееся поведение, задержку развития, устранять причины отклонения от нормы.

Библиографический список

1. Ставровская, В. В. История и современные направления песочной терапии / В. В. Ставровская // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы IX Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (9). – С. 72–76.
2. Ставровская, В. В. Песочная терапия в работе с младшими школьниками с признаками одаренности / В. В. Ставровская // Образование: традиции и инновации : материалы IX международной научно-практической конференции – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r o., 2015. – С. 480–483.
3. Тернер Б. Руководство по сэндплей-терапии. – М.: Дипак, 2015. – 648 с.
4. Щербакова В. Миры на песке. Песочная терапия. – Рига: SIA «Izdevnieciba RaKa», 2010. – 292 с.
5. Kalff, D. Sandplay: A Psychotherapeutic Approach to the Psyche / Dora M. Kalff. – Temenos Press, 2004.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (В УСЛОВИЯХ ФГОС)

**Е. А. Хохлова,
Омская гуманитарная академия**

Современные образовательные программы очень сложные и требования к будущим первоклассникам значительно выше, чем 15 лет назад. Родители стремятся как можно лучше подготовить детей к школе, пристроить своих детей учиться в гимназию или лицей. А значит уровень подготовки детей должен соответствовать более высоким требованиям, предъявляемых к первоклассникам в школах подобного вида. Только мало кто думает о самом ребенке: какая нагрузка ложится на плечи детей, еще не став первоклассниками. Многие уже не хотят ходить в школу, потому что в детском саду или на дополнительных занятиях перегрузили заданиями, не учли возрастные особенности и многое другое.

Ключевые слова: подготовка детей к школе, дети старшего школьного возраста.

PREPARATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE LEARNING IN SCHOOL (FSES)

**E. A. Khokhlova,
Omsk humanitarian Academy**

This article we decided to dedicate the training of pre-school children who-age learning in school and how to make the process interesting and poznavatel-tion. Modern educational programs are very complex and the requirements for future first-graders are much higher than 15 years ago. Parents strive to prepare their children for school and to place their children in a gymnasium or Lyceum. So the level of training of children must meet the higher requirements for first-graders in schools of this kind. Only few people think about the child. What a burden falls on the shoulders of children, not yet becoming first-graders, many do not want to go to school, because in kindergarten or in additional classes overloaded tasks, did not take into account age characteristics and much more.

Keywords: preparation of children for school, children of senior school age.

Вопрос готовности ребенка к школе существовала всегда, но в современном обществе он более актуален, когда образовательные программы очень сложны для учеников и требуют максимальной отдачи от детей. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется в системе образования. Так, если сначала внимание ученых

и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создавать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание. В ДООУ важно уделять особое внимание развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, творческого воображения, настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности, а это возможно только через использование игровой деятельности, с помощью развивающих игр. Ни для кого не секрет, что именно игры и помогают с наименьшими психологическими и физическими затратами для детей добиться поставленной цели.

Психологическую, интеллектуальную, волевою, физическую и эмоциональную готовность к обучению в школе изучали такие авторы, как А. А. Люблинская, Е. Е. Кравцова, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Ю. Ф. Змановский, Н. Н. Поддъяков, В. С. Мухина, М. И. Лисина, Л. И. Божович, В. В. Давыдова, Л. А. Венгер, С. Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец [2].

Психологи выделяют критерии готовности дошкольников к школьному обучению: 1) физиологическая зрелость; 2) интеллектуальная зрелость; 3) эмоциональная зрелость; 4) социальная зрелость [1].

В современной педагогике существует огромное количество игр, способных развить сенсорные, двигательные, интеллектуальные способности ребёнка. При правильном подборе игры и ее реализации создаются условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечение социальной успешности дошкольника. Давайте рассмотрим типологию развивающих игр, их особенности: 1) игра – это определенный набор конкретных задач, которые даются ребёнку в разных формах и знакомят его с различными способами передачи информации; 2) задачи расположены в порядке возрастания, от более простых к более сложным, и имеют очень широкий спектр трудностей, которые ребёнок вынужден преодолевать; 3) плавное возрастание трудности задач в играх дает возможность ребёнку идти вперед и развиваться, прежде всего, развивать свои творческие способности [2].

Для исследования готовности ребёнка к школьному обучению психологи предлагают использовать тест Керна-Йирасека, который включает три задания: рисунок человека (мужской фигуры), графическое копирование

фразы из письменных букв, срисовывание точек в определённом пространственном положении направлены на определение уровня развития мелкой моторики движений руки, координации зрения. Первое задание позволяет в общих чертах определить интеллектуальный уровень развития дошкольника. Второе и третье задания позволяют выявить умение подражать заданному образцу, необходимое детям в школьном обучении [6].

Для выявления уровня развития подготовленности детей к школе, использовалась методика «Бусы» И. И. Аргинской. Опытное-экспериментальное исследование проходило в два этапа. На первом этапе исследования выявлялось количество условий, которые может зафиксировать воспитанник в процессе деятельности, восприняв задание на слух. На втором этапе – способность детей к самоконтролю [5].

Был разработан нами комплекс развивающих игр (на примере игр В. Воскобовича, цветных палочек Х. Кюизенера) с целью формирования у воспитанников необходимых интеллектуальных умений, ориентировки в пространстве, развития логического мышления и исследовательских действий, умение работать в команде, содержательно общаться. Таким образом, комплекс игр направлен на развитие всех тех качеств, которые необходимы старшим дошкольникам при поступлении в школу помогает решить задачу подготовки дошкольников к обучению в школе [6]. Задания должны даваться по принципу от простого к сложному. Использовалась развивающая игра с цветными палочками Х. Кюизенера «Взрослые и дети», которая направлена на конкретизацию представления детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, девочка, мальчик, бабушка, дедушка) в модельной конструкции и развитие умения оперировать признаками предмета; сравнивать изображенных людей по полу и возрасту. Используются следующие материалы: цветные счетные палочки, сгруппированные таким образом, что одни дети (по желанию) конструируют взрослых (набор палочек от 3 до 8), другие – дети набор палочек от 1 до 5); карточка.

Педагог предлагал детям выложить на карточке фигуру человека из палочек. Дети складывали карточки с готовыми изображениями на общий стол, рассматривая их, ребята определяли замысел товарищей. Во время игры следует поощрять детские споры, возражения. Можно использовать следующие задания: «Кто из вас сделал взрослых людей? Кто они?» (мужчина, женщина, папа, мама, бабушка, дедушка); «Кто сделал детей? Сколько детей? Сколько взрослых? Можно ли из ваших фигур составить семью? Как это сделать?» [6].

Дети договариваются о том, сколько человек (взрослых, детей) будет в семье, составляют семью и рассказывают о ней. На заключительном

этапе занятия дети повторно были проверены на предмет изменения параметров готовности к школьному обучению теми же методиками, что и в начале исследования.

Результаты исследования (ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека) свидетельствует о том, что 70,2 % воспитанников показали высокий уровень развития. Это говорит о том, что выявлен уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению: способность ребенка осуществлять мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения в знакомом материале и сформированность наглядно-образного мышления на уровне, позволяющего выполнять учебные задания, характерные для начального периода обучения [6].

Выявлен уровень волевой готовности: способность ребенка управлять и контролировать произвольностью поведения и психических процессов, сформированность воли, позволяющая ребенку выполнять данное ему взрослым не очень интересное задание, проявлять упорство, настойчивость при выполнении трудных заданий, умение доводить работу до конца.

Результаты исследования по методике «Бусы» (И. И. Аргинской) показали, что при первичном выполнении задания на слух 72,1 % детей получили первый уровень, что говорит о том, что задание выполнено правильно, учтены все пять условий (положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов).

При повторном выполнении задания на выявление самоконтроля у 72,1 % детей старшего дошкольного возраста – первый уровень, что говорит о высоком уровне самоконтроля.

У старших дошкольников определены следующие показатели сформированности самоконтроля: умение перед началом работы спланировать ее; умение изменить состав действий в соответствии с изменившимися условиями деятельности; умение осознанно чередовать развернутые и сокращенные формулы контроля; умение переходить от работы с натуральным объемом к работе с его знаково-символическим изображением; умение самостоятельно составлять системы проверочных заданий. Игровая деятельность делает процесс подготовки дошкольников к обучению в школе не только интересным, насыщенным, но и помогает решать сложные задачи подготовки к школьному обучению. А игры способствуют не только интеллектуальной, но и эмоциональной, волевой и социальной подготовке к школе.

Меняются программы, требования, сами дети, и игры, применяемые в обучении, тоже преобразуются согласно времени. Сейчас много интерактивных обучающих игр для дошкольников, много разных интересных

способов увлечь ребенка и помочь ему справиться со сложной задачей. Время идет, а игровые технологии как играли решающую роль в обучении дошкольников, так и не сдают своих позиций, что нужно помнить и применять в практике работы учителям.

Библиографический список

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 811 с. – Серия: Авторский учебник. ISBN 978-5-9916-4273-6 (Издательство Юрайт) ISBN 978-5-9692-1568-9 (ИД Юрайт).
2. Акимова, Н. К. Упражнения по развитию мыслительных навыков / Н. К. Акимова. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с.
3. Антюхина, А. В. Дидактические игры и их роль в старшем дошкольном возрасте / А. В. Антюхина. – М.: Имма-пресс, 2011.
4. Веракса Н. Е. Дошкольная педагога и психология : хрестоматия / ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Мозаика-Синтез. – Москва, 2014. – 554 с.
5. Гусева, Н. Ф. Психологическая готовность к школе как условие успешного перехода на следующий уровень образования / Н. Ф. Гусева // Сборник выступлений участников XII всероссийской конференции педагогов «Педагогический поиск». – Вып. 12. – 2016.
6. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – 5-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2011. – 208 с. ISBN 5-94723-625-7.

УДК 378

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**А. Ж. Черниязова,
Северо-Казахстанский государственный университет
им. М. Козыбаева,
г. Петропавловск, Республика Казахстан**

В статье раскрываются основные аспекты профессиональной компетентности будущего социального педагога, выявлена роль образовательной среды высшей школы в процессе воспитания будущего специалиста.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, Концепция непрерывного педагогического образования, личностная компетентность, индивидуальная компетентность, специальная компетентность.

REVISITING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE COUNSELORS AT THE HIGHER SCHOOL OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**A. G. Cherniyazova,
M. Kozybayev North Kazakhstan State University,
Petropavlovsk, The Republic of Kazakhstan**

The key aspects of the professional competence of the future counselors are considered in the article, the role of educational environment of the higher school is identified in the process of education of the future specialist.

Keywords: professional competence, Conception of continuous pedagogical education, personality competence, individual competence, special competence.

Сегодня высшее образование Казахстана выполняет один из главных приоритетов, определенных Президентом Н. А. Назарбаевым в Стратегии развития страны «Казахстан – 2030». Именно оно должно обеспечить выживание Казахстана через культуурообразующую, интегрирующую миссию, через качество, глобализацию и гуманизацию знаний [1].

Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации (Астана, 2005 г.) МОН РК является стратегическим документом, определяющим цель, задачи и основные направления развития педагогического образования Республики Казахстан. В Концепции непрерывного педагогического образования педагога новой формации дается определение педагога новой формации. Учитель новой формации – это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому. Соответственно, личность учителя, обладающего профессиональной компетентностью, в котором выражено единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Важнейшим направлением концепции обновления содержания образования является подготовка компетентного специалиста на основе возрождения национальной духовной культуры во взаимосвязи с историей и культурой других народов нашей страны. Одним из которых является подготовка будущего социального педагога.

Профессиональная компетентность социального педагога – это сочетание психических свойств, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно в социально-педагогической деятельности. Компетентный специалист готов самостоятельно принимать решения в области

социально-педагогической деятельности, реализовать их, нести ответственность за полученный результат.

В современной педагогике понятия «компетенция» и «компетентность» понимаются следующим образом.

Компетентность – совокупность необходимых знаний и качеств личности, позволяющих профессионально подходить и эффективно решать вопросы в соответствующей области знаний, научной или практической деятельности.

Компетенция: 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и иметь практический опыт работы [5].

Российские и казахстанские исследователи сущность понятий «компетенция» и «компетентность» рассматривают следующим образом:

– по мнению российских исследователей компетенции динамичны, поскольку они не являются неизменным качеством в структуре личности человека, а способны развиваться, совершенствоваться или полностью исчезать при отсутствии стимула;

– в работах казахстанских ученых современные аспекты и исследования, связанные с профессиональной компетентностью отражены: формирование профессиональной компетентности специалистов в системе высшего образования (Б. Т. Кенжебеков); формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения (Н. Р. Шаметов; организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности рабочих (Д. Г. Мирошин); педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе (М. В. Семенова); формирование профессиональной компетентности студентов в процессе педагогической практики (Ш. К. Жантлеуова) и др.

Также Т. Е. Исаева рассматривает компетенции преподавателя как уникальную систему профессионально-личностных знаний, умений и качеств человека, объединенных гуманно-ценностным отношением к окружающим, творческим подходом к труду, постоянной нацеленностью на личностное и профессиональное совершенствование. Они используются для освоения педагогических ситуаций, в процессе чего создаются новые смыслы деятельности, явления, объекты культуры, способствующие достижению нового качества общественных отношений [6].

А. К. Маркова в характеристике личности и деятельности социального педагога выделяет четыре вида компетентности: специальная, социальная, личностная и индивидуальная.

Специальная компетентность определяет владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне.

Социальная – владение приемами профессионального общения, владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством.

Личностная компетентность характеризуется приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

Индивидуальная компетентность определяет готовность к профессиональному росту, владение приемами развития индивидуальности в рамках профессии, умение рационально организовать свой труд. Несомненно, все эти виды компетентности присущи социальному педагогу, так как его деятельность осуществляется в системе человек плюс человек.

Социальное образование в Казахстане имеет еще молодую историю и исследователям предстоит большая работа по формированию собственной научной базы, не копируя ее с опыта других стран. Проблемным является вопрос издания научно-методической литературы на государственном языке, так как подготовка национальных кадров является актуальной на сегодняшний момент.

Подготовка социальных педагогов в Казахстане осуществляется с начала 90-х годов прошлого века. В настоящее время подготовкой кадров с высшим профессиональным образованием в области социальной педагогики и социальной работы занимаются ряд вузов Казахстана: ЕНУ им. Л. Гумилева, Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова, КазУЭФМТ, КазЭУ им. Т. Рыскулова, Усть-Каменогорский университет, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева и т. д.

Для социального педагога очень важно обладать базовыми и профессиональными компетентностями, позволяющими ему оказывать необходимую помощь обучающимся, что, в свою очередь, выражается в повышении уровня образования и воспитания обслуживаемых лиц. Таким образом, решается вопрос социализации каждой подрастающей личности в обществе и это особенно важно для тех обучающихся, которые испытывают потребность в дополнительной помощи.

В Северо-Казахстанском государственном университете им. М. Козыбаева внимательно относятся к профессиональной подготовке обучающихся

по специальности 5В012300 Социальная педагогика и самопознание. Студенты обучаются на основании нормативного документа – модульной образовательной программы, которая представляет собой единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, оценку результатов обучения.

Профессорско-преподавательским составом вуза разрабатываются учебно-методические комплексы, электронные курсы лекций, курсовые кейсы для студентов заочного отделения, электронные учебники, автоматизированные обучающие программы; проводятся семинары, лекции, олимпиады, конференции как для студентов, так и для преподавателей университета; ежегодно профессорско-преподавательский состав повышает квалификацию как на региональном, областном, республиканском уровнях, так и за рубежом.

Также студенты в процессе обучения овладевают следующими компетенциями:

– ключевыми (использует основы философских знаний для выражения мировоззренческой позиции, способен к осуществлению коммуникации в устной и письменной формах на казахском/русском и иностранном языках на уровне В1-В2 для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способен к самоорганизации и самообразованию и т. д.);

– профессиональными (анализирует и обобщает результаты инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности; разрабатывает модель и программы раскрытия и реализации личностного потенциала, социального воспитания детей с использованием инновационных методов, оказывает консультационную и практическую помощь родителям, руководителям и педагогическим работникам в организации воспитательного и педагогического процесса и т. д.).

Срок освоения модульной образовательной программы по специальности 5В012300 Социальная педагогика и самопознание – 4 года.

Имеющаяся материально-техническая база вуза обеспечивает реализацию образовательных программ, исследований, нормальные и достаточные условия для подготовки специалистов.

Подготовка практики студентов осуществляется кафедрой в следующей последовательности: проверка готовности в части обеспеченности УМКП; заключение пролонгированных договоров с предприятиями по организации педагогических и производственных практик; уточнение руководителей от базы практики; для педагогических специальностей назначение старост групп по каждой базе практики согласно протоколу заседания

кафедры по подготовке к проведению практики; составление представления для подготовки приказа о практике.

Для проведения учебных практик используются образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии, колледжи) г. Петропавловска и СКО.

Качественный состав руководства практиками представлен опытными преподавателями, квалификация которых соответствует профилю специальности 5В012300 Социальная педагогика и самопознание. Стало отличной практикой волонтерское движение студентов, в ходе которого будущие социальные педагоги учатся толерантности, милосердию, уважения к людям, профессиональному оцениванию ситуации, грамотному разрешению конфликтов и многому другому.

Профессиональная компетентность является важной составной частью подготовки квалифицированного специалиста, определяющей его личные возможности в построении карьеры и в обеспечении собственного благосостояния. Вместе с тем, профессиональная компетентность основывается не только на знаниях, умениях и навыках, составляющих требования государственного образовательного стандарта, но определяется умением работать с прогностической информацией о состоянии рынка труда, перспективах развития, нынешних и будущих требованиях к специалисту.

Библиографический список

1. Назарбаев, Н. А. Казахстан –2030 / Н. А. Назарбаев.– Алматы: Білім, 2001. – 29 с.
2. Социальная педагогика : курс лекций / под общей ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Маркова, А. К. Психология труда учителя : кн. для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993.
4. Исаева, Т. Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя / Т. Е. Исаева // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 55–60.
5. Кожамкулова, Л. Т. Парадигма социальной работы в системе оказания социальных услуг в сфере ментального здоровья / Л. Т. Кожамкулова // Психосоциальное благополучие мегаполиса : материалы международной научно-практической конференции, посвящ 10-летию столицы / под ред. С. А. Алтынбекова. – Астана, 2008.
6. Чакликова, А. Т. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / А. Т. Чакликова // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». – 2007. – № 2. – С. 9–16.

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

| | |
|---|----|
| Г. Ю. Ерёмина. ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ | 3 |
| О. Н. Лучко, С. Х. Мухаметдинова. ОСОБЕННОСТИ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ)..... | 7 |
| С. Е. Макаров, И. Д. Макарова. ГЕНЕРИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В MATLAB | 13 |
| А. С. Тунгишбаева. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ | 17 |
| В. А. Филимонов. ДИССЕРТАЦИОННЫЙ ТАНКОДРОМ СИТУАЦИОННОГО ЦЕНТРА | 24 |
| И. В. Червенчук. МОДЕЛЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДАННЫХ ДЛЯ СИСТЕМ МОНИТОРИНГА | 28 |
| А. М. Шабалин, П. А. Вьюшков. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В СОВРЕМЕННЫЕ WEB-СЕРВИСЫ..... | 33 |

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ**

| | |
|--|----|
| Н. В. Александрова. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ПРОБЛЕМ ДЕТСКОГО ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ..... | 37 |
| А. И. Басюк, Л. В. Поселягина. СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ..... | 41 |
| Е. В. Безвиконная, А. В. Богдашин. ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА: МЕХАНИЗМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ..... | 45 |
| Г. Д. Джубанова. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ..... | 51 |
| Д. О. Дорощук. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕНИЦИТАРНОЙ СИСТЕМЕ..... | 57 |
| Л. Ш. Исмагамбетова, О. Г. Штро. К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТАМИ..... | 63 |
| М. Н. Кречкивская. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (ИЗ ОПЫТА МБУ «КЦСОН ИЛАНСКОГО РАЙОНА»)..... | 70 |
| Ю. Л. Кролевец. ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ КАК ПАРАЛЛЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ..... | 75 |

| | |
|---|-----|
| Н. Э. Логинова. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 80 |
| Т. П. Мартыненко. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ..... | 85 |
| О. К. Мжелская. ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ | 89 |
| Л. З. Омарова. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ..... | 93 |
| Г. С. Смагулова, Р. А. Пернебаева. ОБРАЗНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ – ОСНОВА ДЛЯ ПОИСКА ФОРМЫ КОСТЮМА..... | 96 |
| В. В. Ставровская. ВОЗРАСТНЫЕ И ГЕНДЕРНЫЕ ПАТТЕРНЫ РЕБЕНКА В ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ..... | 99 |
| Е. А. Хохлова. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (В УСЛОВИЯХ ФГОС)..... | 103 |
| А. Ж. Черниязова. К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН..... | 107 |

Научное издание

Современная наука: проблемы и перспективы развития

II Международная научно-практическая конференция

Сборник статей

Компьютерная верстка М. А. Лопановой

Подписано в печать 03.07.2018.

Печать на ризографе. Бумага офсетная. Формат 60×84/16.

Печ. л. 7,25. Уч.-изд. л. 5,3. Тираж 100 экз. Заказ 50.

Омская гуманитарная академия
644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а.

Отпечатано в полиграфическом отделе издательства
Омской гуманитарной академии.
644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, тел. 28-47-43.