

ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» (Роспотребнадзора)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ  
ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Монография

ОМСК  
Издательство ОмГА  
2017

**УДК 614**  
**ББК 51.1(2)4**  
**О-641**

*Рецензенты:*

Г. Н. Дегтева, д-р мед. наук, проф., директор НИИ полярной медицины, профессор кафедры гигиены и медицинской экологии Северного государственного медицинского университета.

Н. В. Ефимова, д-р мед. наук, проф., ведущий научный сотрудник лаборатории эколого-гигиенических исследований Восточно-Сибирского института медико-экологических исследований.

**О-641** Организационно-правовые аспекты охраны здоровья школьников : монография / И. И. Новикова, Ю. В. Ерофеев, А. С. Крига, В. Г. Бережной, М. Б. Булацева, В. А. Ляпин. – Омск : Изд-во ОмГА, 2017. – 112 с.

**ISBN 978-5-98566-139-2**

Монография посвящена комплексному рассмотрению вопросов первичной профилактики нарушений здоровья школьников.

Работа адресована директорам школ, юристам, врачам, организаторам здравоохранения, преподавателям, слушателям, студентам, аспирантам медицинских, педагогических и гуманитарных образовательных учреждений, а также широкому кругу читателей, интересующихся вопросами охраны здоровья школьников.

**Авторы:**

Ирина Игоревна Новикова, д-р мед. наук, профессор, Омская гуманитарная академия, ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» (Роспотребнадзора).

Юрий Владимирович Ерофеев, д-р мед. наук, профессор, ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» (Роспотребнадзора).

Александр Сергеевич Крига, канд. мед. наук, Управление Роспотребнадзора по Омской области, Омский государственный технический университет.

Вадим Григорьевич Бережной, ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» (Роспотребнадзора).

Мадина Борисовна Булацева, канд. мед. наук, доцент, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова.

Виталий Алексеевич Ляпин, д-р мед. наук, профессор, Омская гуманитарная академия.

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Омской гуманитарной академии

**ISBN 978-5-98566-139-2**

© Омская гуманитарная академия, 2017  
© И. И. Новикова, Ю. В. Ерофеев, А. С. Крига,  
В. Г. Бережной, М. Б. Булацева, В. А. Ляпин, 2017

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> ( <i>И. И. Новикова</i> ).....	4
<b>ГЛАВА 1.</b> ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ ( <i>Ю. В. Ерофеев, В. Г. Бережной, М. Б. Булацева</i> ) .....	6
<b>ГЛАВА 2.</b> ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК ОСНОВНОЙ ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ( <i>И. И. Новикова</i> ).....	12
<b>ГЛАВА 3.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ТРЕБОВАНИЙ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ ( <i>И. И. Новикова, Ю. В. Ерофеев, А. С. Крига</i> ).....	27
3.1. Общие вопросы .....	27
3.2. Комментарии к требованиям базового документа, регламентирующего требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях .....	31
3.3. Комментарии к требованиям базового документа, регламентирующего требования к организации питания в общеобразовательных учреждениях .....	51
3.4. Исторические аспекты гигиенических требований к организации и условиям обучения в школах .....	76
<b>ГЛАВА 4.</b> ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КоАП РФ ЗА НАРУШЕНИЯ САНИТАРНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ( <i>В. А. Ляпин, М. Б. Булацева</i> ).....	93
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> ( <i>И. И. Новикова, Ю. В. Ерофеев</i> ) .....	106
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	108

## ВВЕДЕНИЕ

В монографии нашли отражение вопросы ключевых факторов, определяющих необходимость изучения в современных условиях закономерностей и особенностей изменений здоровья школьников в каждом образовательном учреждении, отражены методологические основы организации мониторинга здоровья школьников и внутришкольной среды.

В монографии приведены результаты гигиенических исследований по изучению факторов риска здоровью школьников, предложены методы их коррекции, разработки профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников. Кроме того, в работе приведены данные о заболеваемости детей и подростков по основным классам заболеваний, а также данные по выявляемой в ходе медицинских осмотров патологической пораженности.

Отдельной главой выделены вопросы методических основ гигиенических требований к общеобразовательным учреждениям, регламентированных действующими санитарными правилами и нормами. Материалы изложены в формате комментариев к требованиям базовых документов, регламентирующих требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и организации питания: СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Приведены также исторические аспекты разработки и обоснования гигиенических требований к организации и условиям обучения в школах, организации контроля за соблюдением гигиенических требований и здоровьем школьников, состояния здоровья школьников на рубеже XIX и XX столетия.

Монография подчеркивает значимость в современных условиях в организации учебного процесса гигиенических знаний и консолидации усилий врачей и педагогов, направленных на организацию мониторинга, выявление факторов риска, их коррекцию и разработку профилактических мероприятий.

Монография также решает вопрос правового и методического сопровождения организации педагогического процесса, разъясняет отдельные правовые процедуры контрольно-надзорной деятельности, права и обязанности руководителей образовательных учреждений и медицинских работников по организации действенной внутренней системы контроля за соблюдением санитарного законодательства и законодательства в сфере защиты прав потребителей, охраны здоровья детей и подростков, воспитания гигиенической культуры и формирования у школьников здорового образа жизни.

## ГЛАВА 1.

# ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

---

К началу третьего тысячелетия в большинстве регионов России сложилась регрессивная возрастная структура населения. При сокращении общей численности детей отмечается неблагоприятная динамика заболеваемости болезнями эндокринной системы, органов пищеварения, крови и кроветворных органов, нарушения обмена веществ и иммунитета, врожденные аномалии. Увеличилась распространенность тяжелых видов патологии, приводящих к жизненным ограничениям [42, 46, 47].

Сегодня значительное количество учебных программ рассчитаны на продвинутый уровень образования. По данным Министерства образования Российской Федерации, доля одаренных детей не превышает 6 %. Удельный вес лиц, имеющих высокие учебные возможности, составляет 12–15 % [34, 39]. Следовательно, повышенный уровень образования для остальных школьников является завышенным. Более 70 % учащихся учреждений среднего образования испытывают трудности в усвоение базовой школьной программы обучения. На этапе получения среднего образования значительная часть детей страдает от синдрома сверхзанятости, обусловленного несоответствием учебной нагрузки физиологическим возможностям организма.

Последнее десятилетие сопровождалось повсеместным сокращением числа функционирующих учреждений дополнительного образования, групп продленного дня.

Не находит должной реализации задекларированный Конституцией РФ, Федеральными и региональными законами и подзаконными актами приоритет государственной и региональной

политики в формировании здоровой и полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья школьников.

Отношение человека к окружающей среде, своему и общественному здоровью – проблема геополитического масштаба. Суммарный вклад социального, биологического и экологического факторов в формирование здоровья человека на разных этапах жизненного пути не равнозначен.

На ранних стадиях индивидуального развития существенная роль принадлежит биологическим факторам: жизнь ребенка в постнатальный период связана главным образом с удовлетворением биологических потребностей в еде, воздухе, тепле и т. д. Роль социальных факторов сведена к созданию нормальных микросоциальных условий, необходимых для сохранения человека, в данном случае ребенка, как биологической единицы. В условиях семьи и детского дошкольного учреждения ребенок формируется и развивается. Общество и семья прививает жизненно необходимые правовые и морально-этические качества, развивает двигательные навыки и умения.

В школьном возрасте (7–17 лет) значение микросреды дополняется социальными факторами: учебный процесс, занятия в спортивных секциях, кружках творчества [40, 33]. В этом возрасте вырабатывается способность к преобразованию среды обитания, формируется образ жизни и социальная позиция.

Биологическая эволюция человека, ее генотипические и фенотипические возможности свидетельствуют об относительности понятий «физиологическая норма», «здоровье» и «болезнь». Философское значение нормы и патологии реализуется посредством одного из основных законов философии «перехода количества в качество» и проявляется через способность или неспособность организма к функционированию в условиях конкретной экологической, биологической и социальной ниши.

Биологическая эволюция человека протекает медленно. В связи с чем опасность превращения человека в другой биологический вид

практически отсутствует, поскольку человек способен приспосабливаться к изменениям внешней среды. Вместе с тем, возможности безвредного воздействия на здоровье человека изменений окружающей среды не беспредельны и ограничиваются биологическими возможностями приспособительных и компенсаторных реакций.

Медицинская литература, посвященная проблемам болезни и адаптации организма, свидетельствует о существовании разных точек зрения по сути данного явления. Одна из них рассматривает болезнь как приспособительную реакцию организма, характеризующуюся специфическими формами приспособительных актов, другая считает болезнь следствием нарушения адаптационно-приспособительных реакций организма. Вместе с тем, нельзя не согласиться, что в основе биологической сущности болезни и здоровья лежат тождественные по своей природе компенсаторно-приспособительные процессы.

Биологическое значение компенсации состоит в приспособлении организма к среде обитания. Центральная нервная система мобилизует компенсаторные механизмы организма в виде генерализации возбуждений, производящих перекомбинацию и формирование неустойчивых нейрогуморальных связей. На их базе поддерживается необходимый приспособительный эффект, что позволяет удерживать жизненно важные для организма константы. Однако если на организм, только что скомпенсировавший нарушение функции, действуют дополнительные неблагоприятные раздражители, требующие от центральной нервной системы нового напряжения, компенсация может быть утрачена, симптомы первоначального нарушения функций вернуться.

В филогенетическом аспекте болезнь можно считать адаптацией, поскольку она возникла в процессе эволюции как своеобразная форма приспособления организма к среде, обеспечивающая его выживаемость как вида. Формируясь на молекулярном, тканевом, органном, организменном, биосоциальном и других



уровнях, как ответной реакции организма, приспособительные адаптационные реакции не сопровождаются перестройками гено-типа. Следует отметить, что биологические возможности человека в отношении адаптации к быстро меняющимся и агрессивным условиям среды обитания ограничены.

В ходе биосоциальной эволюции у человека сформировался новый способ адаптации, основанный на общественных отношениях, получивший название социальной адаптации. Социальная адаптация – это приспособление индивидуума к социальным факторам.

Болезнь – это результат нарушения приспособления человека к окружающей биологической и социальной среде, обусловленный несоответствием условий жизни возможностям человека как биологического вида.

Для формирования и поддержания ресурсов здоровья, расширения фенотипических возможностей компенсаторно-адаптационного потенциала необходимо сохранить естественные параметры окружающей среды, к которым человек эволюционно приспособлен, создать условия для социальной, психологической и биологической адаптации к среде обитания.

В настоящее время принято подразделять здоровье на здоровье соматическое, отражающее состояние органов и систем органов, уровень их развития и функциональных возможностей; здоровье психическое, проявляющееся выражением психической сферы человека; здоровье нравственное, выраженное комплексом характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека [18, 28, 31].

Основу соматического здоровья составляет биологическая программа индивидуального развития человека, опосредованная базовыми потребностями организма в питании, движении, дыхании, познании окружающего мира, доминирующими на всех этапах онтогенеза. К соматическому здоровью относятся морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и

систем органов и организма в целом, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов.

Психическое здоровье основывается на общем душевном комфорте, обеспечивающем адекватную регуляцию поведения. Это состояние зависит от возможностей удовлетворения биологических и социальных потребностей. Правильное формирование и удовлетворение базовых потребностей составляет основу нормального психического здоровья.

Такие физиологические состояния организма, как здоровье, адаптация (риск и предболезнь) и собственно болезнь, не изолированы друг от друга. Они легко переходят в направлении от здоровья к болезни, переход же в обратном направлении происходит значительно труднее.

По прогнозам Института социально-экономических проблем народонаселения РАН, к 2050 году Россия может выйти на первое место по убыли населения [12, 19, 21]. Россиян останется всего 55 миллионов. Сегодня средний француз и англичанин живет на 15 лет больше, чем россиянин. Специалисты ЮНЕСКО, исследовавшие жизнеспособность различных стран и наций, оценили жизнеспособность России по 5-балльной шкале лишь в 1,4 балла.

Выраженной социальной проблемой современности является употребление детьми и подростками психоактивных веществ и связанный с этим уровень преступности несовершеннолетних. В 2001 г. частота наркомании и токсикомании среди детей всех возрастов составила 88,7 на 100 тыс. человек, на учете в связи с употреблением психоактивных веществ (включая алкоголь) состоит каждый сотый ребенок [24].

Мощным и эффективным резервом сохранения и укрепления здоровья населения служит здоровый образ жизни. Образ жизни ребенка во многом зависит от родителей и участников образовательного процесса. Ребенок в данной системе – пассивное и, вместе с тем, открытое звено, от того, как организована его жизнедеятельность, во многом будет зависеть его будущее поведение и

соответственно здоровью, формирование у школьника потребности в здоровье, понимания основ и значимости здорового образа жизни, освоение навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

**Таким образом, прогрессирующее негативное изменение тенденций в здоровье детей происходит на фоне снижения объема профилактических мероприятий.**

## ГЛАВА 2.

# ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК ОСНОВНОЙ ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

---

---

Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определено, что охрана здоровья – это система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского и санитарно-противоэпидемиологического характера.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах гуманистического характера образования, приоритете жизни и здоровья человека (ст. 3).

Мероприятия, реализуемые в общеобразовательных учреждениях по охране здоровья обучающихся, должны предусматривать обязательность:

- оказания первичной медико-санитарной помощи,
- организации питания,
- формирования оптимальной нагрузки и режима учебных занятий,
- обучения навыкам здорового образа жизни,
- организации условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.

Общеобразовательные учреждения обязаны проводить текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся, контролировать соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, технических регламентов Таможенного союза.

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [3] гласит, что данный документ направлен в первую очередь, на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности общеобразовательных организациях по обучению и воспитанию школьников.

Следовательно, нормативно-правовая база в системах образования и здравоохранения регламентируют приоритет здоровья обучающихся над всеми другими направлениями деятельности, что в итоге должно способствовать сохранению и укреплению здоровья школьников на этапе получения основного общего образования.

Вместе с тем, по данным статистических материалов и результатов многолетних исследований ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены», на территории Сибирского Федерального округа стабильно регистрируются высокие уровни заболеваемости и патологической пораженности школьников [43–45]. На протяжении более трех десятилетий отмечалась негативная динамика показателей по основным классам болезней, сменившаяся в последние годы стабилизацией показателей, выражена негативная динамика индекса здоровья школьников (рис. 1).

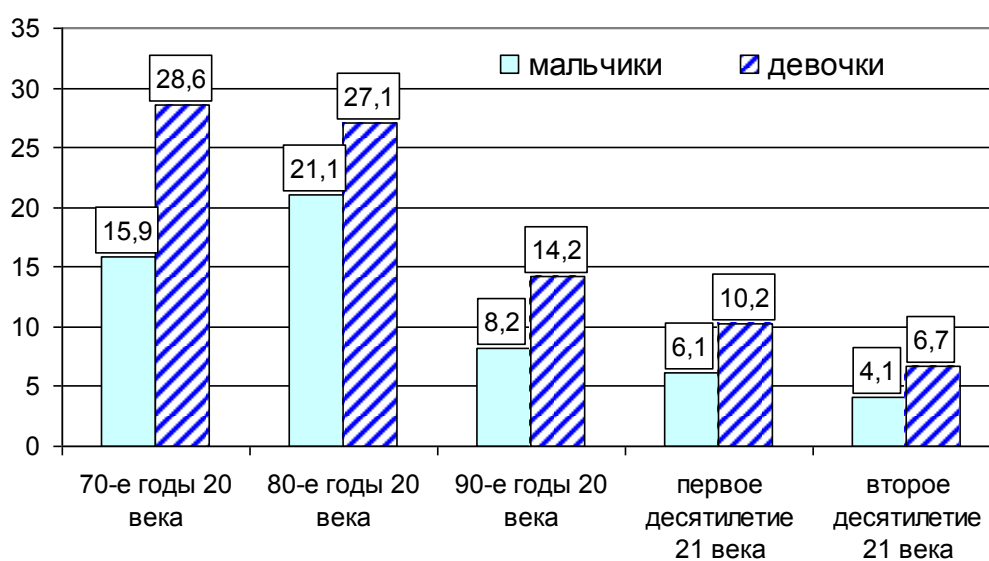
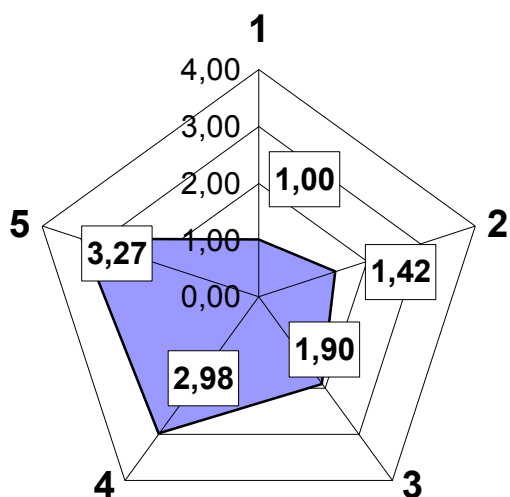
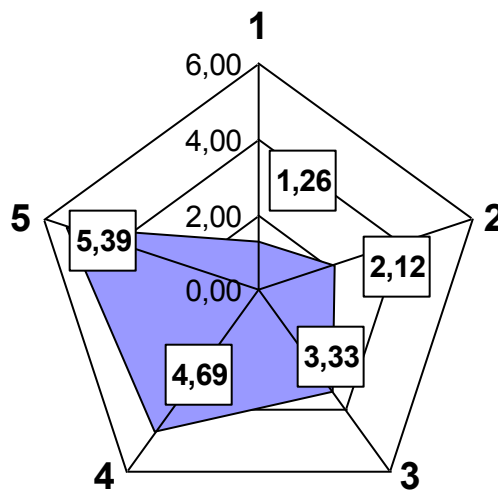


Рис. 1. Показатели индекса здоровья школьников Омской и Новосибирской областей (%)

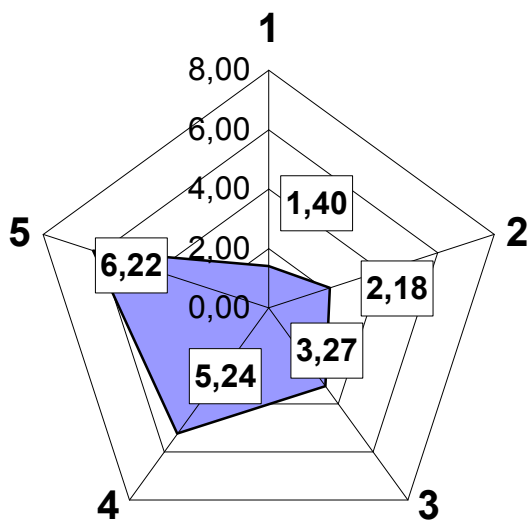
Было установлено, что распространенность «школьных болезней» (патология зрения, нарушения осанки, сколиоз) с момента поступления в детское дошкольное учреждение до окончания общеобразовательного учреждения, независимо от исходных показателей возрастает более чем в 6 раз (рис. 2).



а) 1990–1994 гг.



б) 2000–2004 гг.



в) 2010–2014 гг.

- 1 – перед поступлением в школу;
- 2 – в конце первого года обучения;
- 3 – при переходе к предметному обучению;
- 4 – в возрасте до 15 лет включительно;
- 5 – перед окончанием школы.

За 1 отн. ед. взят уровень распространенности в гр. 1 во временном промежутке 1990–1994 гг.

Рис. 2. Изменения распространенности школьных болезней у школьников г. Омска за 1990–2014 гг. (отн. ед.)

Интегральные вероятностные показатели патологической пораженности школьников «школьными болезнями» за 1990–2014 гг.

Возрастные группы	90–94	Риск	00–04	Риск	10–44	Риск
перед поступлением в школу	0,18	1	0,22	2	0,32	2
в конце первого года обучения	0,32	2	0,46	3	0,51	3
при переходе к предметному обучению	0,46	2	0,58	3	0,58	4
в возрасте до 15 лет включительно	0,54	2	0,65	4	0,72	4
перед окончанием школы	0,58	3	0,73	4	0,81	4

Примечание: 1 – минимальный риск;  
 2 – умеренный риск;  
 3 – повышенный риск;  
 4 – высокий риск.

Интегральная оценка вероятностных показателей формирования школьной патологии, рассчитанная на основе методологии оценки риска, с переводом безразмерных показателей наблюдения в размерный интервал от 0 до 1 свидетельствовала об увеличении риска возникновения данных видов патологий во временных периодах и возрастных группах.

В первый условно выделенный временной период наблюдения (1990–1994 гг.) высокий риск не регистрировался ни в одной из возрастных групп. В период 2000–2004 гг. высокий риск отмечался по двум возрастным группам и, начиная с конца первого года обучения, был повышенным. В третий период наблюдения высокий риск регистрировался, начиная с перехода к предметному обучению.

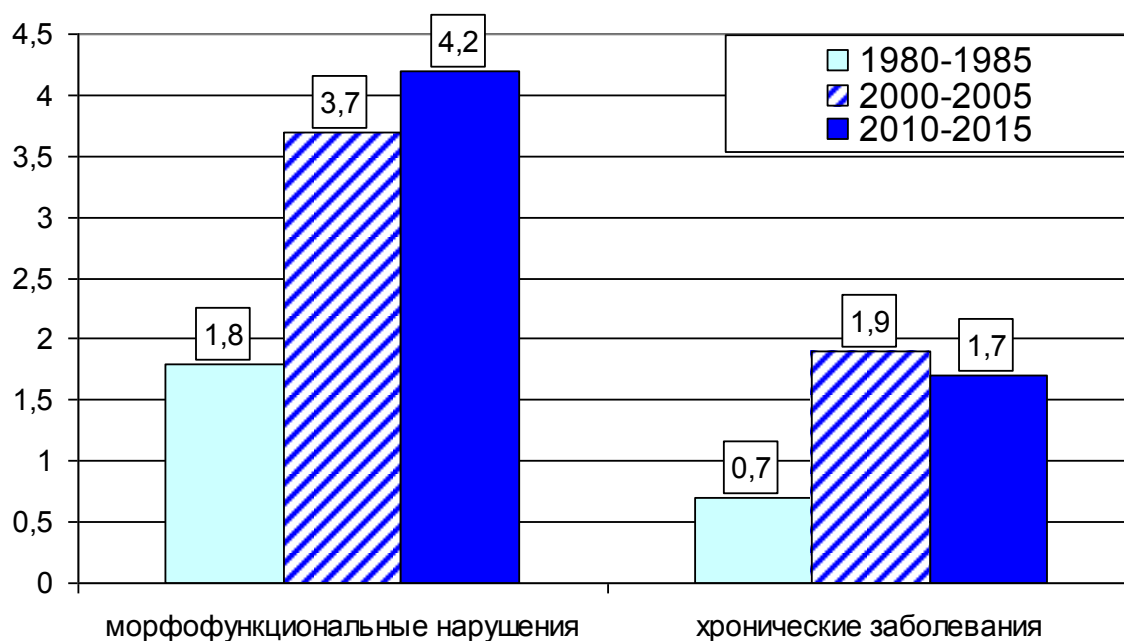


Рис. 3. Количество морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний в пересчете на одного школьника в Омской области

Факторы внутришкольной среды, а также факторы, связанные с организацией образовательного процесса, формируют риски нарушений здоровья детей и подростков. Следует отметить, что за последние десятилетия сформировалась проблема полисистемности нарушений здоровья.

К окончанию школы 92,3 % школьников, имеющих нарушения осанки, имеют и нарушения остроты зрения (лаг запаздывания формирования нарушений осанки составляет в среднем 2,1 года) [25–27].

Среди школьников, имеющих нарушения остроты зрения, 74,2 % имеют нарушения осанки.

Показатели, регистрируемые у школьников XXI века, существенно уступают таковым у их родителей.

У современных школьников, по сравнению со сверстниками 80–90-х гг. XX столетия, в структуре хронической патологии отмечается значительное увеличение удельного веса болезней органов пищеварения. Среди значимых причинно-следственных факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье современных школьников, особую актуальность приобретает проблема гипо- и гипердинамии.



В проведенных нами исследованиях было установлено, что исходные показатели уровня здоровья детей в настоящее время уступают таковым в сравнении с показателями предыдущих десятилетий по распространенности перинатальной патологии и врожденных пороков развития и патологиям перинатального периода, при этом отмечалось статистически значимое сокращение массы тела новорожденных.

Несомненно, наряду с факторами воспитания и обучения большое значение на процессы роста и развития, формирование функциональных возможностей и патологических процессов у детей и подростков, проживающих в промышленных центрах, оказывает экологическая составляющая.

Детально ее роль была изучена на примере г. Омска, крупного промышленного центра Сибири [23, 32]. Оценка среды обитания проводилась по результатам исследований атмосферного воздуха, воды и почвы с последующим расчетом индекса техногенного загрязнения. Было установлено, что наличие неблагоприятных эффектов и отдаленных последствий для здоровья детей в виде гонадо-токсического, эмбриотропного, мутагенного и тератогенного действия определяется хроническим (длительном во времени) воздействием альдегидов (ацетальдегид), ароматических углеводородов производных бензола (толуол, изопропилбензол, метилстирол и др.), причем в концентрациях, не превышающих установленные ПДК для изолированного воздействия каждого из них. Воздействие происходит на цитогенетическом уровне в виде нарушений митоза и свидетельствует о потенцировании патологии опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы.

В настоящее время большой интерес представляют результаты исследований волос для оценки обмена микроэлементов в организме и токсического воздействия отдельных тяжелых металлов на здоровье как одного из не инвазивных методов исследования. При этом доказано, что определение химических элементов в волосах служит объективным показателем состояния организма в целом.

В рамках проведенных исследований на школьниках Новосибирской области и Республики Хакассия были изучены вопросы обмена микроэлементов в растущем организме и токсического воздействия отдельных тяжелых металлов на здоровье школьников. Для этой цели изучался элементный состав волос. Оценка результатов лабораторного исследования осуществлялась по 12 химическим элементам (Al, As, Ca, Cd, Co, Cu, Fe, K, Mg, Na, Pb, Zn).

У всех обследованных школьников, проживающих в Хакассии, концентрации As, Cd и Pb были ниже биологически допустимого уровня. Концентрации Al были выше биологически допустимого уровня у 16 % детей. Содержание эссенциальных макро- и микроэлементов, функциональная роль которых наиболее значима в ферментных системах растущего организма (кобальт, медь, железо, калий, натрий, магний, цинк), у большинства обследованных городских и сельских детей было дефицитным по сравнению с референтными значениями.

Исследования, проведенные в г. Новосибирске, выявили у большинства обследованных школьников повышенные концентрации токсичных отдельных элементов (кадмия, свинца, олова, кремния, марганца) и дефицит жизненно необходимых элементов (меди – до 66,7 %, железа – до 44,8 %, кобальта – 90 %, хрома – до 30 %, селена – до 37,7 %, калия – до 36,7 %, натрия – до 33,3 %, магния – до 30,0 %, цинка – до 13,4 %).

У 73,3 % обследованных школьников отмечались микроэлементозы средней степени выраженности и выраженные. Распространенность превышений биологически допустимого уровня токсичных элементов в волосах школьников за период с 1997 по 2009 гг. по Pb увеличилась с 78,3 до 97,2 %; по Al – с 76,3 до 95,2 %. Распространенность дефицита макро- и микроэлементов увеличилась по Zn с 11,3 до 87,8 %; по Mg – с 29,9 до 69,4 %, по K – с 27,9 до 60,3 %, что косвенным образом свидетельствует о более высоких рисках микроэлементозов и заболеваний, обусловленных загрязнением приземных слоев атмосферы.

Поскольку здоровье детей и подростков мы рассматриваем как основной индикатор эффективности работы современной школы, одним из методов исследования здоровья был метод социологического опроса школьников и их родителей.

Социологическое исследование [41] школьников показало, что более 70 % детей отмечают ухудшение здоровья за время обучения в школе, 23 % считают, что оно не изменилось. Субъективная оценка здоровья детей родителями была еще менее оптимистичной – ухудшение здоровья отметили 82 % опрошенных. Основные причины ухудшения здоровья, названные школьниками, – большая школьная нагрузка (55 %), отсутствие должного внимания со стороны родителей (36 %), предвзятое отношение учителей (14 %), материальные проблемы (34 %), плохие условия в школе (8 %). Мнение родителей по этому вопросу было практически аналогичным: отсутствие свободного времени и нерациональное его использование отметили 69 % респондентов, нездоровый образ жизни – 24 %, материальные проблемы и отсутствие возможности создать оптимальные условия – 48 %, нерациональное питание – 52 %.

Суммарная выраженность факторов риска в когортах: «мальчики (юноши) – девочки (девушки)» была практически всегда выше среди девочек (девушек), «город – село» – среди сельских жителей, «гимназисты – школьники» – среди гимназистов.

Наибольшие различия в суммарном комплексном показателе, отражающем уровень здоровья школьников и факторов его определяющих, отмечались в группах «мальчики (юноши) – девочки (девушки)» и «гимназия – школа».

Коэффициенты корреляции между рациональностью режима дня, образа жизни, напряженности учебного процесса и психоэмоциональным состоянием школьников составляли 0,56–0,83.

Интегральная оценка показателей образа жизни школьников показала, что у большинства из них за период обучения

не формируются навыки здорового образа жизни, а также потребность в их реализации.

Отмечена прямая корреляционная зависимость между наличием вредных привычек у родителей и детей ( $r = 0,63$ ). Это свидетельствует о существенной роли данного фактора в образовании группы риска формирования патологических процессов на этапе роста и развития.

Корреляционной зависимости между здоровым образом жизни родителей и детей не было обнаружено ( $r = 0,18$ ), что можно расценить как вероятный результат недостаточного внимания современных родителей к собственным детям.

Выявлена прямая корреляционная зависимость между недостатком свободного времени у школьников в течение суток и дискомфортом в межличностных отношениях, преимущественно плохим настроением в течение дня ( $r = 0,58$ ); между напряженными межличностными взаимоотношениями и частотой жалоб на беспричинную головную боль, чрезмерную усталость, плохую успеваемость –  $r = 0,62$ .

Оценка адаптационно-приспособительных реакций организма детей и подростков осуществлялась в соответствии с методикой Баевского. Исследования проводились в середине каждой учебной четверти. Изменения адаптационных возможностей и умственной работоспособности школьников в течение учебного года свидетельствовали о накоплении физиологических проявлений негативных воздействий на уровень адаптационных возможностей, что сопровождалось сокращением числа школьников с удовлетворительной адаптацией и появлением, начиная с третьей четверти, учащихся со срывом адаптации.

С целью гигиенической оценки внутригодовой динамики пропусков занятий и успеваемости школьников, оценки взаимосвязи данных показателей с динамикой умственной работоспособности и уровнем адаптационных возможностей школьников, каждая учебная четверть была условно разделена на учебные

недели, рассчитаны средние показатели за неделю, четверть, учебный год. Понедельные показатели сравнивались со средними показателями за четверть, почетвертные – с показателями средними за учебный год. Показатель, отражающий частоту пропусков занятий, определялся на 100 учащихся и далее выражался в относительных единицах. За 1 относительную единицу принимался средний показатель за год. В целом были отмечены следующие закономерности:

- минимальное количество пропусков приходилось на первые недели всех четвертей, далее отмечался постепенный рост показателя, в большей или меньшей степени выраженный от недели к неделе;

- пик пропусков во всех учебных четвертях, за исключением четвертой, приходился на 2–3 недели, предшествующие окончанию четверти;

- последняя неделя четверти характеризовалась, как правило, выраженным снижением показателя;

- пик пропусков в 4-ю четверть пришелся на 5–7 недели [6].

Наиболее высокой была средняя частота пропусков в третью четверть.

При проведении корреляционного анализа было выявлено наличие положительной взаимосвязи между средней за четверть частотой пропусков и уровнем адаптационного потенциала ( $r = 0,58$  у гимназистов и  $r = 0,49$  у школьников).

Оценка динамики успеваемости школьников, проведенная по четвертным оценкам, показала, что независимо от пола, вида учебного заведения наихудшие результаты у учащихся отмечались в третью четверть.

Более высокие показатели по каждой четверти были у учащихся гимназий.

Между количеством пропусков и успеваемостью ( $r_1$ ), успеваемостью и адаптационным потенциалом ( $r_2$ ), была установлена

обратная корреляционная зависимость (у гимназистов  $r_1 = -0,87$  и  $r_2 = -0,74$ ; у школьников  $r_1 = -0,91$ ,  $r_2 = 0,63$ ).

В ходе изучения роли школьного питания и отработки наиболее эффективной системы питания школьников в сложившихся условиях показатели качественных и количественных показателей организованного питания, а также показатели здоровья школьников были сгруппированы с помощью метода главных компонент.

В результате этого были выделены 2 статистически значимые компоненты: белково-углеводная и витаминно-минеральная.

По результатам корреляционного анализа методом Спирмена были выявлены 4 статистически значимые ( $p < 0,05$ ) корреляционные связи.

Белково-углеводная компонента имела положительную связь с уровнем заболеваемости болезнями нервной системы, анемиями, патологией зрения. Витаминно-минеральная компонента – положительную связь с болезнями эндокринной системы.

Данные группы заболеваний было рекомендовано использовать в качестве индикативных показателей эффективности организации школьного питания.

Большое внимание в проведенных исследованиях уделялось проблемам гипо- и гипердинамии у детей и подростков. Результаты исследований на выборочной репрезентативной группе школьников г. Омска, проведенные в соответствии с алгоритмом оценки здоровья, физической подготовленности и фактической двигательной активности, позволили установить наличие статистически значимой прямой сильной корреляционной связи между оцениваемыми показателями ( $r = 0,81$ ,  $p \leq 0,05$ ).

Интегральный показатель здоровья школьников был рассчитан с помощью метода аддитивной свертки стандартизированных показателей, что позволило оценить вклад отдельных групп факторов в итоговый показатель. Было установлено, что структура интегрального показателя здоровья на 13,8 % определяется показателями физического и психического развития; на 40,5 % –

функциональным состоянием; на 8 % – резистентностью организма; на 37,7 % – хроническими заболеваниями. При этом комплексный показатель физического и психического развития определялся на 61,7 % показателями уровня физического развития, на 29,7 % показателями степени гармоничности физического развития и на 8,7 % показателями теста САН.

Таблица 2

Вероятность формирования нарушений здоровья школьников (%), обусловленная уровнем двигательной активности

Уровни двигательной активности	Двигательная активность (ккал/сут/кг)	Вероятность у мальчиков (%)			
		нарушения физического и психического развития	снижение функциональных возможностей организма, умственной и физической работоспособности	снижение резистентности организма	формирование новых хронических заболеваний и обострения имеющихся
Низкий	Ниже 30,3	70,6	67,2	78,9	63,9
Ниже оптимального	30,3–33,5	42,3	49	61,8	37,3
	33,6–36,7	41,0	42,3	59,9	34,7
	36,8–39,9	27,0	28,1	45,6	18
	40,0–43,1	11,6	12,3	32,3	6,6
	43,2–46,3	3,2	2,6	15,2	0,0
Оптимальный	46,4–48,7	3,2	2,6	14,3	0,0
	48,8–51,1	0,0	0,0	0,0	0,0
	51,2–53,5	0,0	0,0	0,0	0,0
	53,6–55,9	0,0	0,0	0,0	0,0
	56,0–58,5	3,2	2,6	15,2	0,0
Выше оптимального	58,6–62,4	3,2	2,6	15,2	0,0
	62,5–66,3	10,2	12,3	29,5	4,6
	66,4–70,2	26,0	28,1	44,7	17,1
	70,3–74,1	37,2	42,3	58	32,2
	74,2–78,2	42,3	49	61,8	37,3
Высокий	Более 78,2	57,8	64	73,2	54,3

Уровни двигательной активности	Двигательная активность (ккал/сут/кг)	Вероятность у девочек (%)			
		нарушения физического и психического развития	снижение функциональных возможностей организма, умственной и физической работоспособности	снижение резистентности организма	формирование новых хронических заболеваний и обострения имеющихся
Низкий	Ниже 30,3	65,6	67,2	77,9	62,2
Ниже оптимального	30,3–33,5	46,2	50,4	63,7	39,9
	33,6–36,7	41,0	44,9	59,9	34,7
	36,8–39,9	26,0	28,1	46,6	19,0
	40,0–43,1	7,8	11,6	26,6	2,8
	43,2–46,3	3,2	2,3	16,2	0,0
Оптимальный	46,4–48,7	2,9	2,0	15,2	0,0
	48,8–51,1	0,0	0,0	0,0	0,0
	51,2–53,5	0,0	0,0	0,0	0,0
	53,6–55,9	0,0	0,0	0,0	0,0
	56,0–58,5	2,9	2,0	14,3	0,0
Выше оптимального	58,6–62,4	3,2	2,3	16,2	0,0
	62,5–66,3	7,3	10,9	24,7	1,8
	66,4–70,2	26,0	26,0	46,6	19,0
	70,3–74,1	39,7	43,6	59,9	34,7
	74,2–78,2	43,6	49,0	61,8	37,3
Высокий	Более 78,2	59,3	64,0	72,2	52,8

С учетом структуры интегрального показателя здоровья был проведен расчет вероятностей формирования нарушений роста и развития, изменений умственной работоспособности и адаптационных возможностей у современного школьника, обусловленных фактическим объемом и интенсивностью выполняемой двигательной активности (таблица 2).

Следует отметить, что оптимальный уровень двигательной активности отмечался у 7,5 % школьников. У 26,7 % школьников суммарная двигательная активность была выше оптимального



уровня, эта группа школьников была представлена спортсменами, занимающимися разными видами спорта (плавание, легкая атлетика, футбол). У 65,2 % школьников суммарный уровень двигательной активности был ниже оптимального и низким.

Это определяло повышенную вероятность нарушений физического и психического развития (для мальчиков – от 11,0 до 70,6 %, для девочек – от 3,2 до 65,6 %); снижения резистентности организма (для мальчиков – от 15,2 до 78,9 %, для девочек – от 16,2 до 77,9 %); снижения функциональных возможностей (для мальчиков – от 2,6 до 67,2 %, для девочек – от 2,3 до 67,2 %); формирования и обострения хронических заболеваний (для мальчиков – от 6,6 до 63,9 %, для девочек – от 2,8 до 62,2 %).

В результате проведенных корригирующих мероприятий, организационной работы с родителями и педагогами к концу учебного года удельный вес детей с оптимальной двигательной активностью составил 68,4 %.

Таким образом, в современных условиях:

- Снизился порог чувствительности школьников к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды.
- Отсутствует должная система медицинского сопровождения образовательного процесса.
- Интенсификация обучения происходит при существующих проблемах с обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия школ.
- Показатели дефицита двигательной активности у школьников достигли высокого уровня распространения.
- Большое количество пунктов в действующих санитарных нормах и правилах носит не обязательный к исполнению характер, отсутствует гигиеническая регламентация допустимых уровней воздействия факторов, определяющих инновационную составляющую педагогического процесса.

Это в совокупности приводит к формированию рисков здоровью школьников и, соответственно, формированию заболеваемости и патологической пораженности.

При этом одна часть рисков носит корригируемый нормативно-правовыми, организационными и профилактическими мерами и мероприятиями на уровне школы и семьи характер, другая часть требует системного государственного подхода в улучшении среды обитания, условий ведения образовательного процесса, научно-обоснованной учебно-воспитательной нагрузки, соответствующей анатомо-физиологическим особенностям школьников, должному уровню гигиенической подготовки педагогов и родителей.

Результаты работы определяют необходимость коррекции основных законодательных и организационно-распорядительных актов по разделу гигиены детей и подростков, организации действенной системы социально-гигиенического мониторинга, продуцирующей адекватные управленческие решения для органов законодательной и исполнительной власти как на Федеральном, так и региональном уровнях.

## ГЛАВА 3.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ТРЕБОВАНИЙ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ

---

---

### 3.1. Общие вопросы

В настоящее время выделяется 2 формы надзора: надзор за соблюдением подконтрольными объектами действующих санитарных норм и правил; надзор за качеством и безопасностью продукции в части соблюдения технических регламентов Таможенного союза. Технология проведения контрольно-надзорного мероприятия при этом остается неизменной – есть обязательные формы уведомления о проведении проверок, регламентированные на законодательном уровне основания для проведения проверки, формы документирования результатов проверки, т. е. реализуется так называемый обязательный стандарт государственной услуги.

Если есть государственная услуга, возникает вопрос о ее эффективности. Так, в настоящее время активно обсуждаются вопросы эффективности и результативности деятельности службы, в том числе определения понятий и показатели. Следует отметить, что в практической деятельности в данном оценочном аспекте превалирует вектор административной практики. В этом заключается одна из ключевых стратегических ошибок, поскольку необходимо оценивать в первую очередь социально-значимые результаты, результаты эффективности мер профилактики в широком смысле слова, т. е. как профилактики нарушений санитарного законодательства, так и последствий, которые могут возникнуть вследствие нарушений санитарного законодательства. Определить перечень социально-значимых управляемых

показателей достаточно сложно, сложно и адекватно оценить их, но и не оценивать их также нельзя.

Если отталкиваться от аксиомы, что нарушать санитарные правила нельзя и любое их нарушение несет в себе потенциальный риск здоровью, то каждый обязательный к исполнению оцифрованный пункт санитарных правил должен иметь научно обоснованный прогнозный показатель эффективности в плане профилактики нарушений здоровья. Несоблюдение оцифрованных пунктов, соответственно, влечет за собой риски здоровью.

Вместе с тем оцифрованных пунктов, либо пунктов, трактующих жесткий, запрет в действующих санитарных правилах не так много – менее 15–20 %. Действующие редакции нормативных документов изобилуют большим количеством неопределенностей и рекомендательных требований. С юридической точки зрения, рекомендательные пункты не имеют обязательного характера, следовательно, не несут в себе потенциальный риск для здоровья и требовать к исполнению не могут, даже в форме предписаний. Возникает справедливый вопрос – зачем нужны такие пункты в документе, который должен служить базисом санитарно-эпидемиологической безопасности? Нормативно-правовой документ должен быть кратким и односложным, а также обязательным к исполнению, не допускающим каких-либо двойных трактовок. Все остальные рекомендательные фрагменты должны войти в методические рекомендации и методические указания, выполнение которых позволит объектам добиться санитарно-эпидемиологического благополучия в соответствии с определением понятия, регламентированным ФЗ-52.

Оставшиеся обязательные к исполнению нормы, по сути, должны сопровождаться структурированными научно обоснованными рисками, следующими за их неисполнением.

Наличие структурированных рисков как таковых должно сопровождаться и наличием структурированных факторов здоровья-эсбережения, выступающих в роли антагонизмов факторам риска,

способных при обоснованном воздействии добиться допустимого уровня, не регулируемого фактора за счет сдерживающего воздействия одного или нескольких иных управляемых факторов.

Включение данных разделов в санитарные правила позволит формализовать требования, прогнозировать последствия от нарушений гигиенических требований, обеспечить единство подходов в разработке профилактических мероприятий, обосновывать содержательную часть предписаний, определиться с применяемой мерой санитарного законодательства, статьями КоАП, объектами приложения штрафных санкций (гражданин, должностное лицо, юридическое лицо), применяемых мер (штраф, административное приостановление деятельности, временный запрет деятельности).

В настоящее время в научном плане достаточно проработаны отдельные вопросы закономерностей на формирование показателей физического развития, патологической пораженности и заболеваемости детей воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, несовершенных факторов воспитания и обучения.

Данные закономерности, как правило, используются при обосновании экономической и социальной эффективности муниципальных и региональных целевых программ либо не находят своей практической точки приложения. Соответственно, требуется соотнести обоснованные при разработке нормативов данные и данные исследований рисков здоровью, заформализовать их, придать им удобную и понятную для повседневного использования форму. Форму, которая позволяет трактовать нормы как с позиций риска, так и с позиций здоровьесбережения.

Итак, профилактика – это одна из основных задач деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора, это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления или устранение факторов риска. Профилактические мероприятия – важнейшая составляющая деятельности системы Роспотребнадзора, направленная на формирование здоровой среды обитания,

выработку у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни. В соответствии с определением понятия можно выделить индивидуальную и общественную профилактику. Индивидуальная профилактика, как правило, сводится к соблюдению норм здорового образа жизни; общественная включает систему социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебных мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения. В соответствии с общепринятой классификацией выделяют:

- меры первичной профилактики – система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний;

- меры вторичной профилактики – комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях (стресс, ослабление иммунитета, чрезмерные нагрузки на любые другие функциональные системы организма) могут привести к возникновению, обострению и рецидиву заболевания;

- меры третичной профилактики – комплекс мероприятий социальной, трудовой, психологической и медицинской реабилитации.

Органы и учреждения Роспотребнадзора в силу специфики осуществляют деятельности по реализации мер первичной профилактики. Основные инструменты – это санитарные нормы и правила, технические регламенты Таможенного союза, КоАП; методы – контрольно-надзорные и организационно-методические мероприятия. Формы реализации – от крупномасштабных целевых проектов и программ до предписаний и планов-заданий по каждому отдельно взятому субъекту гигиены детей и подростков.

Таким образом, для практического внедрения научно-методических основ и системного подхода в организации профилактических мероприятий в учреждениях воспитания и обучения применительно к деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора необходимо консолидация усилий научных институтов, а также обеспечение комплексного подхода в корректировке самого принципа построения СанПиН, придания им четкости и лаконичности, научного обоснования оцифрованных показателей и мер запретного характера с позиции риска и с позиции здоровьесбережения.

### **3.2. Комментарии к требованиям базового документа, регламентирующего требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях**

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [3] регламентирует требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, в том числе к размещению школы, территории, зданию, оборудованию учебных помещений, воздушно-тепловому режиму, инженерным коммуникациям, режиму образовательной деятельности; организации медицинского обслуживания обучающихся, санитарному состоянию и содержанию помещений. Данный документ является обязательным для исполнения всеми юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с эксплуатацией общеобразовательных организаций, воспитанием и обучением обучающихся. Следует отметить, что наряду с обязательными для исполнения требованиями (требованиями к обеспечению безопасности), данный документ содержит большое количество рекомендательных пунктов (направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников), по сути не являющимися обязательными для исполнения.

Следует отметить, что функционирование школы без положительного либо с положительным санитарно-эпидемиологическим заключением, но в условиях изменившихся видов деятельности с момента оформления санитарно-эпидемиологического заключения, является нарушением СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Внимание директору школы.** Для получения санитарно-эпидемиологического заключения руководитель общеобразовательного учреждения должен обратиться в учреждение (ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии») или территориальный орган Роспотребнадзора. Проведение экспертизы условий ведения образовательной деятельности и оформление санитарно-эпидемиологического заключения осуществляется в качестве государственной услуги за счет средств федерального бюджета. В случае первичного обращения в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» экспертиза будет проведена в течение 30 дней, школе будет выдано экспертное заключение, далее при обращении в территориальный орган Роспотребнадзора – в течение 30 дней будет оформлено санитарно-эпидемиологическое заключение, т. е. общая процедура займет 60 дней. При первичном обращении в территориальный орган Роспотребнадзора процедура может быть сокращена до 30 дней.

В случае изменения названия общеобразовательного учреждения необходимо обратиться в территориальный орган Роспотребнадзора с целью переоформления санитарно-эпидемиологического заключения с указанием причины переоформления документа. В случае принятия решения о возможности переоформления санитарно-эпидемиологического заключения без проведения дополнительной экспертизы санитарно-эпидемиологическое заключение будет оформлено в течение 5 рабочих дней.

При принятии решения о невозможности переоформления санитарно-эпидемиологического заключения (невыполненное



предписание, изменения в ключевом нормативном документе, изменение видов деятельности (например, добавление реализации программ дошкольного образования), существенное ухудшение материально-технической базы) территориальный орган подготовит ответ о невозможности переоформления санитарно-эпидемиологического заключения с указанием причины и рекомендациями к проведению условий экспертизы.

**Требования к огораживанию территории школы.** Территория общеобразовательной организации должна быть ограждена и озеленена. Отсутствие ограждения территории допускается только со стороны стен здания, непосредственно прилегающих к проезжей части улицы или пешеходному тротуару.

**Внимание директору школы.** Требования к высоте и конструкции ограждения не регламентированы, но ограждение (пусть даже формальное) должно быть обязательно.

**Требования к зонированию территории школы.** На территории школы в обязательном порядке должны быть выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Выделение остальных зон носит исключительно рекомендательный характер. Размеры и размещение физкультурно-спортивной зоны носят рекомендательный характер. В СанПиН 2.4.2.2821-10 регламентировано требование, что физкультурно-спортивное оборудование должно соответствовать росту и возрасту обучающихся. Вместе с тем, метода оценки соответствия оборудования росту и возрасту нет, соответственно, данное требование также можно считать рекомендательным.

**Внимание директору школы.** Для выполнения программ учебного предмета «Физическая культура» допускается использовать спортивные сооружения спортивных площадок и стадионов, расположенных вне пришкольного участка, при их соответствии

требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту. При использовании таких площадок факт их использования в образовательном процессе должен подтверждаться договорными документами. Следовательно, обязательность наличия физкультурно-спортивной площадки, расположенной на пришкольном участке, также носит не обязательный характер.

Каких-либо регламентированных требований к оборудованию зоны отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе, нет. Следовательно, нет и проблем в их оборудовании, нет также и оснований для применения мер административного воздействия и оформления предписания.

При наличии в школе дошкольных групп, реализующих программу дошкольного образования, на территории выделяется игровая зона, оборудованная в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

По хозяйственной зоне есть требования к размещению (зона должна располагаться со стороны входа в производственные помещения столовой), к наличию самостоятельного въезда с улицы, к размещению мусорной площадки (не менее 20 м от здания).

**Внимание директору школы.** Санитарными правилами допускается использование других специальных закрытых конструкций для сбора мусора и пищевых отходов, в том числе с размещением их на смежных с территорией общеобразовательной организации контейнерных площадках жилой застройки. При таком решении вопроса факт их использования должен подтверждаться договорными документами.

Размещение на территории школы построек, функционально не связанных с общеобразовательной организацией (производственные цеха, склады, гаражи и прочие), не допускается.

**Внимание директору школы.** Производственные цеха, склады, гаражи как самостоятельные объекты имеют свои санитарно-защитные зоны, а школа не может размещаться в санитарно-защитной зоне.

**Требования к санитарному содержанию территории.** Территория школы должна содержаться в чистоте. Уборку территории проводят ежедневно. Зимой площадки и пешеходные дорожки должны быть очищены от снега и льда. Ежегодно (весной) проводят декоративную обрезку кустарника, вырубку молодой поросли, сухих и низких веток. При наличии непосредственно перед окнами учебных помещений высоких деревьев, закрывающих светопроемы, проводят мероприятия по их вырубке и обрезке. Летом проводят полив территории и своевременное скашивание трав.

**Требования к наружному искусственному освещению территории школы.** Требование к наружному искусственному освещению территории школы носит обязательный характер и предусматривает минимальный уровень искусственной освещенности на уровне земли в 10 лк.

**Требования к оборудованию гардеробных.** Гардеробы необходимо размещать на 1 этаже с обязательным оборудованием отдельных мест для каждого класса. Гардеробы должны быть оснащены вешалками для одежды, высота крепления которых должна соответствовать росту-возрастным особенностям учащихся, и ячейками для обуви.

**Внимание директору школы.** Четких требований уровня крепления вешалок нет, поэтому в этой части каких-либо нарушений быть не может, данный вопрос отдается на усмотрение

учреждения. Как правило, выделяется два уровня размещения крепления вешалок – для детей начальной школы – 1,2 м, для детей второй и третьей ступеней обучения – 1,5–1,7 м. Размеры ячеек для обуви также носят произвольный характер, но они должны быть. При гардеробных предусматриваются скамейки. Вместе с тем, сколько их должно быть установлено, размеры – нигде не оговариваются. Поэтому делаем вывод – они просто должны быть и обеспечивать общую функциональность гардероба.

Допускается для учащихся начальных классов размещение гардероба в рекреациях при условии оборудования их индивидуальными шкафчиками и скамейками.

**Внимание директору школы.** Размеры шкафчиков не оговариваются, но в шкафчик должна входить верхняя одежда и обувь. В учреждениях, расположенных в сельской местности, с количеством обучающихся в одном классе не более 10 человек допускается раздевание детей непосредственно в учебных помещениях, для этого класс оборудуется вешалками и ячейками для обуви или индивидуальными шкафчиками.

**Требования к размещению классов начальной школы.** Требования к размещению начальной школы на первом этаже носят рекомендательный характер. Так, рекомендуется учебные помещения для обучающихся 1-х классов размещать не выше 2-го этажа, а для обучающихся 2–4 классов – не выше 3 этажа.

**Требования к размещению спортивного зала.** Спортивный зал рекомендуется размещать на 1 этаже здания или в отдельно пристроенном здании.

**Внимание директору школы.** Эта норма носит рекомендательный характер. В случае размещения спортивного зала на 2-м этаже и выше должны не превышать нормативные уровни

звукового давления. При этом следует отметить, что шум от людей не подлежит гигиенической оценке. Оценке подлежит только шум от машин и агрегатов, следовательно, эта норма также не имеет должного метода оценки и не может служить основанием для применения мер административного воздействия.

**Требования к оборудованию спортивных залов санитарно-техническими устройствами.** Оборудование при спортивных залах душевых и туалетов носит рекомендательный характер.

**Внимание директору школы.** Для школ, построенных после введения в действие СанПиН 2.4.2.2821-10, данное требование носит обязательный характер. Для школ, построенных ранее, есть требование обеспечения эксплуатации здания в соответствии с проектом, поэтому если по проекту данные помещения (туалет и душевая) были, то требование их обязательного функционирования является обоснованным.

**Требования к обучению детей по классно-кабинетной системе.** Для обучающихся основного общего и среднего общего образования организация образовательной деятельности по классно-кабинетной системе не является обязательной, а лишь допускается, т. е. даже не рекомендуется.

**Внимание директору школы.** С учетом особенностей подбора мебели и технических возможностей средств обучения с точки зрения создания оптимальных условий обучения, закрепление за каждым классом учебного кабинета, как это сделано для школьников начальной школы, в плане профилактики нарушений осанки и зрения было бы более правильным.

При невозможности обеспечить в кабинетах и лабораториях соответствие учебной мебели росту-возрастным особенностям

обучающихся использовать кабинетную систему обучения не рекомендуется.

**Внимание директору школы.** Использование классно-кабинетной системы не запрещается, поэтому руководитель общеобразовательного учреждения сам принимает решение об организации учебного процесса. При этом требование того, что каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом, является обязательным. Данное требование выполнить для обучающихся по классно-кабинетной системе практически невозможно. Требование жесткое, поэтому его неисполнение – основание для составления протокола о нарушении санитарного законодательства.

**Требования к определению максимальной вместимости классных кабинетов.** Площадь учебных кабинетов принимается без учета площади, занимаемой мебелью для хранения учебных пособий и шкафчиками для переодевания детей. При этом площадь на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий должна составлять не менее 2,5 кв. м; при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий – не менее 3,5 кв. м на 1 обучающегося.

**Внимание директору школы.** Эти требования носят обязательный характер, следовательно, за их невыполнение может быть применена мера административного воздействия. Если проверяющий отталкивается не от общей площади помещения, а от свободной площади помещений (без учета размещения шкафов и прочей неученической мебели), он делает все совершенно правильно.

**Требования к количеству туалетов.** Требования к количеству и размещению туалетов носят обязательный характер. Так,

туалеты для мальчиков и девочек должны размещаться на каждом этаже. Для персонала выделяется отдельный санузел. Следует отметить, что в ранее построенных зданиях допускается их эксплуатация в соответствии с проектным решением.

**Внимание директору школы.** Одним из наиболее часто встречающихся нарушений является нежелание своевременно ремонтировать туалеты, встречаются факты переоборудования туалетов. Данные действия являются нарушением санитарного законодательства и являются основанием для применения мер административного воздействия и оформления предписания.

**Требования к оборудованию школьных туалетов.** Количество санитарных приборов определяется из расчета: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек; 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков. Санитарно-техническое оборудование должно быть исправным, без сколов, трещин и других дефектов. Туалеты должны быть оборудованы кабинками с дверями. В туалетах должны быть созданы условия для соблюдения детьми правил личной гигиены – для этого устанавливаются педальные ведра, держатели для туалетной бумаги, туалетная бумага должна иметься в наличии постоянно; рядом с умывальными раковинами размещаются электро- или бумажные полотенца, мыло.

**Внимание директору школы.** Вопрос наличия мыла и электро- или бумажных полотенец остается актуальным практически для каждой школы. Требование обязательное, поскольку это вопрос профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний у детей, а раз оно обязательное, то нарушение данных требований влечет за собой применение мер административного воздействия.

**Требования к условиям хранения уборочного инвентаря.** В школах должно быть выделено отдельное место, недоступное

для детей, для хранения всего уборочного инвентаря (кроме инвентаря, предназначенного для уборки помещений пищеблока и медицинского назначения), оно оборудуется шкафом.

**Внимание директору школы.** Рекомендуется оборудовать такие помещения (места) на каждом этаже.

**Требования к оборудованию классов и учебных кабинетов подводкой воды.** Установка умывальных раковин в помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения является обязательной.

**Внимание директору школы.** Если проектом данные умывальные раковины не были предусмотрены, то здание может эксплуатироваться в соответствии с проектным решением и не будет рассматриваться как нарушение требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Требования к высоте установки умывальных раковин.** В учебных помещениях умывальные раковины должны быть установлены с учетом росто-возрастных особенностей обучающихся: на высоте 0,5 м от пола до борта раковины для обучающихся 1–4 классов и на высоте 0,7–0,8 м от пола до борта раковины для обучающихся 5–11 классов. Высота установки раковин определяется ростом детей.

**Требования к потолкам, стенам и половому покрытию помещений школы.** Потолки и стены всех помещений должны быть гладкими, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибком и допускающими проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств. Полы во всех помещениях должны быть без щелей, дефектов и механических повреждений.



**Внимание директору школы.** Наличие следов протекания кровли, сам факт протекания кровли и нарушение целостности потолочного покрытия, не моющиеся обои на стенах, поражение грибком панелей и потолка, травмоопасные нарушения целостности полового покрытия – это нарушения санитарного законодательства, предусматривающие применение мер административного воздействия.

**Требования к школьной мебели.** Мебель должна быть стандартной и комплектной, соответствовать росту учеников, для этого проводится маркировка столов и стульев. Могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, чертежные или лабораторные в комплекте со стульями, конторки и другие. Использование табуреток и скамеек вместо стульев в учебных классах и кабинетах не допускается.

**Внимание директору школы.** Зачастую в школах пренебрегается требование к обязательной маркировке мебели, способствующее правильному ее подбору для учеников (первая группа – оранжевый, вторая – фиолетовый, третья – желтый, четвертая – красный, пятая – зеленый, шестая – синий). Цветовая маркировка должна быть нанесена на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полоски. В ряде школ (достаточно широко) допускается использование скамеек, в отдельных школах используются табуреты. Поскольку требования к мебели носят обязательный характер, при невыполнении – основание для применения мер административного воздействия.

**Требования к рассаживанию детей в классе.** Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше. Для детей с нарушением слуха, парты должны размещаться в первом ряду. Детей с нарушением

зрения необходимо рассаживать на ближние к классной доске парты. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

**Внимание директору школы.** Для рассаживания детей учителя должны руководствоваться информацией, приведенной в листке здоровья, вклеенном в классный журнал. Если листки здоровья не оформлены, соответственно, данное требование санитарных правил выполнить невозможно, но оно является обязательным для исполнения. Неисполнение его влечет применение мер административного воздействия, поскольку потенциально определяет риск здоровью детей (формирование нарушений осанки и зрения).

Не менее двух раз за учебный год обучающихся, сидящих на крайних рядах, 1 и 3 ряда (при трехрядной расстановке парт) необходимо менять местами, не нарушая соответствия мебели их росту.

**Внимание директору школы.** О фактах пересаживания проверяющий уточняет информацию непосредственно у школьников и учителей в обязательном присутствии представителей администрации школы.

**Требования к расстановке мебели в учебных классах и кабинетах.** Проходы между рядами двухместных столов должны составлять не менее 60 см; между рядом столов и наружной продольной стеной – не менее 50 см; между рядом столов и внутренней продольной стеной или шкафами, стоящими вдоль этой стены, – не менее 50 см; от последних столов до стены, противоположной классной доске, – не менее 70 см, от задней стены, являющейся наружной (в угловых кабинетах), – 100 см; от первой парты до учебной доски – не менее 240 см; наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски – не более

860 см; самое удаленное от окон место занятий не должно находиться далее 600 см.

**Требования к классным доскам.** Классные доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной ветошью, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или темно-коричневый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держатель для чертежных принадлежностей.

При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, сенсорными экранами, информационными панелями и другими средствами отображения информации, отвечающими гигиеническим требованиям.

**Внимание директору школы.** Документов, регламентирующих гигиенические требования к интерактивным доскам, экранам, панелям, нет. Поэтому эксплуатация данных устройств должна осуществляться в соответствии инструкцией производителя.

**Требования к кабинетам трудового обучения.** Столярные мастерские оборудуются верстаками, расставленными под углом  $45^\circ$  к окну, либо в 3 ряда перпендикулярно светонесущей стене так, чтобы свет падал слева. Расстояние между верстаками должно быть не менее 0,8 м.

В слесарных мастерских допускается левостороннее и правостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене. Расстояние между рядами не менее 1 м. Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями. Верстаки должны быть оснащены предохранительной сеткой высотой 0,65–0,7 м.

Столярные и слесарные верстаки должны соответствовать росту обучающихся и оснащаться подставками для ног.

Сверлильные, точильные и другие станки должны устанавливаться на специальном фундаменте и оборудоваться предохранительными сетками, стеклами и должны иметь местное освещение.

Слесарные и столярные мастерские и кабинеты обслуживающего труда оборудуются умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей воды, электрополотенцами или бумажными полотенцами.

В кабинете домоводства должны быть установлены умывальная раковина для мытья рук, двухгнездная моечная раковина с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, не менее 2-х столов с гигиеническим покрытием (для сырья и готовой продукции), холодильник, электроплита и шкаф для хранения посуды; столы для черчения выкроек и раскроя, швейные машины. Швейные машины устанавливают вдоль окон для обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки.

**Внимание директору школы.** Все требования к кабинетам трудового обучения носят обязательный характер.

**Требования к санитарному содержанию помещений.** Все помещения общеобразовательной организации подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены. Уборку учебных и вспомогательных помещений проводят после окончания уроков в отсутствие обучающихся при открытых окнах или фрамугах. Если общеобразовательная организация работает в две смены, уборку проводят по окончании каждой смены: моют полы, протирают парты, подоконники и радиаторы.

При наличии ковров и ковровых покрытий (в помещениях групп продленного дня) их очищают пылесосом в ежедневном режиме, а также 1 раз в год подвергают просушиванию и выколачиванию на свежем воздухе.

Для проведения уборки и дезинфекции используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся.

Ежедневную уборку туалетов, душевых, буфетов, помещений медицинского назначения проводят с использованием дезинфицирующих средств независимо от эпидемиологической ситуации. Санитарно-техническое оборудование подлежит ежедневному обеззараживанию. Ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с мылом. Раковины, унитазы, сидения на унитазы чистят ершами или щетками, чистящими и дезинфицирующими средствами, разрешенными в установленном порядке.

Дезинфицирующие и моющие средства хранят в местах, недоступных для обучающихся.

Не реже одного раза в месяц проводится генеральная уборка.

Вытяжные вентиляционные решетки ежемесячно очищают от пыли.

В туалетных помещениях мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно.

При появлении в учреждении синантропных насекомых и грызунов во всех помещениях необходимо проводить дезинсекцию и дератизацию.

**Внимание директору школы.** Для подтверждения проведения текущих и генеральных уборок рекомендуется подготовить приказ и утвердить график проведения уборок, провести расчет расхода моющих и дезинфицирующих средств.

**Требования к воздушно-тепловому режиму.** Обследование технического состояния вентиляции должно проводиться специализированными организациями через 2 года после ввода здания в эксплуатацию, в дальнейшем – не реже 1 раза в 10 лет. При обследовании технического состояния вентиляции осуществляются инструментальные измерения объемов вытяжки воздуха при обязательном наличии паспорта на вентиляционные системы.

**Внимание директору школы.** При проведении проверки проверяющим могут запрашиваться документы, подтверждающие проведение обследований технического состояния вентиляции.

При установке ограждений отопительных приборов используемые материалы должны быть безвредны для здоровья детей.

**Внимание директору школы.** Нет пункта, предписывающего обязательность установки ограждений отопительных приборов в учебных кабинетах и классных комнатах.

Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе должна составлять +18... +24 °С; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских +17... +20 °С. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты должны быть оснащены бытовыми термометрами. Это требование является обязательным, высота подвеса термометра должна соответствовать зоне дыхания детей в положении сидя (1 м от пола). Для поддержания оптимально температурного режима использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением не допускается.

Во внеучебное время при отсутствии детей в помещениях школы должна поддерживаться температура не ниже +15 °С.

Окна должны быть оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками. Площадь фрамуг и форточек, используемых для проветривания, в учебных помещениях должна быть не менее  $1/50$  площади пола. Фрамуги и форточки должны функционировать в любое время года.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные – во время уроков. До начала занятий и после их окончания должно проводиться сквозное проветривание учебных помещений. Это требование является обязательным, однако, зачастую, особенно в осеннее-зимний период времени, проветривание не проводится.

**Требования к естественному и искусственному освещению.** Естественное освещение должно быть боковым левосторонним. Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся.

В учебных помещениях система общего освещения должна быть обеспечена потолочными светильниками с люминесцентными лампами и светодиодами. Светильники с люминесцентными лампами располагаются параллельно светонесущей стене на расстоянии 1,2 м от наружной стены и 1,5 м от внутренней. Светильники со светодиодами располагаются с учетом требований по ограничению показателя дискомфорта. По спектру цветоизлучения лампы должны быть белого, тепло-белого или естественно-белого цвета. Не допускается использование в одном помещении для общего освещения источников света различной природы излучения. Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением – софитами, предназначенными для освещения классных досок. Соответствие уровней искусственной освещенности гигиеническим нормативам определяется с помощью проведения инструментальных замеров.

Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы должны собираться в контейнер в специально выделенном помещении,

накапливаться не более 11 месяцев, далее направляться на утилизацию.

**Требования к водоснабжению школы.** Школы должны быть оборудованы централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками. При отсутствии централизованного водоснабжения должна быть обеспечена непрерывная подача холодной воды в помещения пищеблока, помещения медицинского назначения, туалеты, помещения интерната и дошкольной группы с обеспечением их локальными устройствами подогрева воды. Вода должна отвечать гигиеническим требованиям по микробиологическим и санитарно-химическим показателям. При проведении проверок оценивается система водоснабжения, ее надежность, в обязательном порядке проводится лабораторный контроль качества воды.

**Требования к режиму обучения школьников.** Учебные занятия должны начинаться не ранее 8 часов.

**Внимание директору школы.** Проведение нулевых уроков не допускается.

В учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях обучение может осуществляться только в первую смену. В учреждениях, работающих в две смены, обучение 1-х, 5-х, выпускных 9 и 11 классов и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену. Обучение в 3 смены в общеобразовательных организациях не допускается.

Образовательная недельная нагрузка должна равномерно распределяться в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков; для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков; для обучающихся 5–6 классов – 6 уроков; для обучающихся 7–11 классов – 7 уроков.



Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Облегченный учебный день – четверг или пятница. Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2 уроке; 2–4 классов – 2–3 уроках; для обучающихся 5–11-х классов – на 2–4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2–4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса – 40 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80 %.

Для учеников первого класса учебные занятия должны проводиться по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; должен использоваться «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре–октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь–май – по 4 урока в день по 40 минут каждый), обучение должно проводиться без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; должны быть организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Данное требование носит рекомендательный характер.

При организации работы групп продленного дня в школе должны быть организованы для всех учащихся обед и полдник,

прогулки; для детей первого года обучения – обед и полдник, дневной сон, прогулки.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, для приема пищи – не менее 20 минут.

Перерыв между сменами должен составлять не менее 30 минут для проведения влажной уборки и проветривания помещений.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т. п.) в 1–4 классах не должна превышать 7–10 минут, в 5–11 классах – 10–15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25–35 см у обучающихся 1–4 классов и не менее 30–45 см – у обучающихся 5–11 классов.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности должна обеспечиваться за счет физкультминуток; организованных подвижных игр на переменах; спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом состояния их здоровья (или на основании справок об их здоровье). Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять не менее 70 %.

На занятиях труда, предусмотренных образовательной программой, следует чередовать различные по характеру задания.

Не следует на уроке выполнять один вид деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы. Все работы в мастерских и кабинетах домоводства обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, используются защитные очки.

При проведении итоговой аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2-х дней. При продолжительности экзамена 4 и более часов необходима организация питания обучающихся.

Все вышеприведенные требования носят обязательный к исполнению характер и могут быть проконтролированы в ходе контрольно-надзорных мероприятий.

### **3.3. Комментарии к требованиям базового документа, регламентирующего требования к организации питания в общеобразовательных учреждениях**

Требования к организации питания школьников регламентированы СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» [2]. Данные санитарные правила являются обязательными для исполнения всеми юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, чья деятельность связана с организацией и (или) обеспечением питания школьников. Следует отметить, что использование пищеблоков школ юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями может осуществляться только для приготовления блюд, их хранения и реализации внутри учреждения. Использование помещений пищеблока в иных целях не допускается.

Приготовление блюд может осуществляться с использованием базовых организаций школьного питания (комбинаты школьного питания, школьно-базовые столовые и т. п.), которые осуществляют закупки продовольственного сырья, производство кулинарной продукции, снабжение ими столовых общеобразовательных учреждений, второй вариант организации питания – приготовление блюд непосредственно в столовых образовательных учреждений, работающих на продовольственном сырье или на полуфабрикатах, которые производят и реализуют блюда в соответствии с циклическим меню.

То есть приготовление пищи может осуществляться централизованно с последующей доставкой в школу полуфабрикатов и готовых кулинарных изделий либо децентрализованно – приготовление блюд осуществляется непосредственно в школе.

Выбор первого варианта организации питания актуален для школ, не имеющих должного набора помещений и оборудования для обеспечения разнообразного физиологически полноценного питания.

**Внимание директору школы.** Для данной категории школ, независимо от прочих условий, использование для организации питания внешнего учреждения, восполняющего дефицит на пищеблоках школ помещений и оборудования, обеспечивает оптимальные условия для реализации права детей на полноценное питание. Вместе с тем, возникают дополнительные риски, связанные с включением в производственный цикл дополнительного этапа – этапа доставки готовых блюд и полуфабрикатов, отдающие во времени и пространстве производство и потребление. Это риски в части обеспечения условий хранения (транспортировки), сроков реализации и товарного соседства. Нарушение условий доставки и времени доставки создают угрозу жизни и здоровью детей (возможность контаминации готовой продукции, что может привести к инфекционным заболеваниям и пищевым отравлениям).

Выбор второго варианта актуален для пищеблоков, имеющих условия для организации работы на сырьевом цикле или на полуфабрикатах. Главным достоинством децентрализованного приготовления готовых блюд и кулинарных изделий является максимальная приближенность места приготовления пищи к моменту потребления и исключения этапа транспортировки готовых блюд, имеющих крайне ограниченные сроки реализации с момента приготовления (не более 2-х часов).

При выборе варианта организации питания следует отметить, что в соответствии с требованиями действующих санитарных норм и правил, предпочтение следует отдавать форме, предусматривающей приготовление блюд и подачи их школьникам без повторной термической обработки и разогрева замороженных блюд.

**Внимание директору школы.** Распространенным нарушением требований СанПиН в части режима функционирования помещений пищеблока является немотивированный перевод пищеблоков, которые не могут работать на сырье в силу дефицита помещений, моечного и технологического оборудования, на сырьевой цикл, что приводит к нарушению поточности технологического цикла (пересекаются потоки сырья и готовой продукции). Следствие – создаются условия угрозы жизни и здоровью детей (возможность контаминации готовой продукции, что может привести к инфекционным заболеваниям и пищевым отравлениям).

Следующее распространенное нарушение – это использование помещений не по назначению, когда независимо от технологического цикла, имеющихся помещений и оборудования, персонал пищеблока концентрируется в одном помещении, как правило – варочном зале, где выполняют все технологические операции от сырья до готовой продукции. Косвенным образом о данных нарушениях свидетельствует обнаружение разделочного инвентаря, предназначенного для овощного и мясо-рыбного цеха в варочном

зале, использование разделочного инвентаря не в соответствии с маркировкой. Следствие – создаются условия угрозы жизни и здоровью детей (возможность контаминации готовой продукции, что может привести к инфекционным заболеваниям и пищевым отравлениям).

Следовательно, для устранения режимных нарушений необходимо организовать в школе систему внутреннего контроля приготовления блюд, контроля со стороны администрации школы и медицинского работника.

Следует отметить, что проконтролировать весь этап приготовления блюд и их транспортировки при использовании варианта организации питания посредством базовых организаций школьного питания, невозможно. При такой организации питания необходимо в договорных документах с юридическим лицом (ИП, ООО), оказывающим услугу общественного питания, возложить на него ответственность по обязательствам неукоснительного соблюдения санитарного законодательства и законодательства в сфере защиты прав потребителей, независимо от возникающих рисков.

**Требования к режиму питания в школе.** Для обеспечения посадки всех обучающихся в обеденном зале **рекомендуется** использовать не более чем 3 перемены на одну смену (после второго, третьего и четвертого уроков), эта норма носит рекомендательный характер. Фактическое количество перемен, на которых организуется питание, определяется площадными показателями столовой. Так, площадь обеденного зала принимается из расчета не менее 0,7 кв. м на одно посадочное место. Продолжительность перемен, используемых для организации питания школьников, должна быть не менее 20 минут. Достаточно часто встречаются нарушения в продолжительности перемен (перемены для приема пищи менее 20 минут) и превышении фактического количества питающихся в одну перемену расчетной вместимости столовой.

При составлении режима питания необходимо помнить, что для обеспечения правил личной гигиены школьниками перед входом в столовую должны быть установлены умывальники из расчета 1 кран на 20 посадочных мест. Рядом с умывальниками следует предусмотреть установку электрополотенца (не менее 2-х) и (или) одноразовые полотенца.

**Внимание директору школы.** Необходимо изучить площадные показатели столовой, определить возможное количество одновременно питающихся классов, рассчитать потребное количество перемен для организации питания, выделив в качестве приоритетных перемен – перемены после второго, третьего и четвертого уроков, в случае необходимости количество перемен, используемых для организации питания, может быть увеличено. При этом необходимо помнить о минимальной продолжительности перемен, используемых для питания (не менее 20 минут) и обеспечении необходимых условий для соблюдения школьниками правил личной гигиены.

**Требования к сбору и утилизации пищевых отходов.** Пищевые отходы (остатки пищи) собирают на пищеблоке в емкости с крышками. Емкости освобождают по мере их заполнения не более 2/3 объема, промываются раствором моющего средства. Пищевые отходы не допускается выносить через раздаточные или производственные помещения пищеблока.

Для сбора твердых пищевых и непищевых отходов на территории хозяйственной зоны должны быть размещены контейнеры с плотно прилегающими крышками. Контейнеры должны быть установлены на площадках с твердым покрытием. Размеры контейнерных площадок должны превышать площадь основания контейнеров на 1 м во все стороны. Расстояние от площадки до окон и входов в столовую, а также других зданий, сооружений, спортивных площадок должно быть не менее 25 м. Также

необходимо организовать централизованный вывоз отходов при заполнении их не более чем на 2/3 объема и обязательную обработку контейнеров после опорожнения. Сжигание мусора не допускается.

**Внимание директору школы.** Наиболее частыми нарушениями в части сбора и утилизации пищевых отходов являются: отсутствие плотно прилегаемых крышек (это условия для выплода мух и прочих насекомых), переполнение контейнеров (причина – несвоевременный вывоз мусора, неправильный расчет сроков и кратности вывоза мусора в неделю), непроведение мероприятий по дезинфекции контейнеров после их опорожнения.

**Требования к санитарно-техническому оснащению пищеблоков школ и базовых организаций школьного питания.** Во всех производственных цехах устанавливаются раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Необходимо предусмотреть установку резервных источников горячего водоснабжения для бесперебойного обеспечения горячей водой производственных цехов и моечных отделений в периоды проведения профилактических и ремонтных работ в котельных, бойлерных и на водопроводных сетях горячего водоснабжения.

**Внимание директору школы.** В части санитарно-технического оснащения пищеблоков лидируют следующие нарушения: нет подводки горячей воды (особенно в сырьевых цехах) либо подводка есть, но нет смесителей; нет водонагревателей либо они есть, но не подключены.

При отсутствии централизованных систем водоснабжения в школе должна быть оборудована система внутреннего водопровода, включающая накопительную емкость и предусматривающая подачу воды в распределительную систему под давлением. В таких школах организация питания возможна, однако



с минимальными технологическими затратами на производство готовых блюд.

При отсутствии централизованных канализационных очистных сооружений отведение сточных вод должно осуществляться в систему локальных очистных сооружений или вывозом стоков на очистные сооружения. Редко, но встречаются такие нарушения, как самоизлив канализационных вод непосредственно на территорию участка школы.

**Требования к светильникам, устанавливаемым в производственных помещениях пищеблоков.** Учитывая, что производственные помещения характеризуются повышенным влаговыведением, должны использоваться светильники с влагопылезащитном исполнении. При этом светильники не должны размещаться над плитами, технологическим оборудованием, разделочными столами.

**Требования к обеспечению школ столовой посудой и столовыми приборами.** В целях соблюдения правил мытья посуды и ее дезинфекции (по необходимости) школы должны быть обеспечены столовой посудой и приборами из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место с учетом максимального размещения школьников в одну перемену. При организации питания используют фарфоровую, фаянсовую и стеклянную посуду (тарелки, блюдца, чашки, бокалы), отвечающую требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами и отвечающую требованиям ТР ТС 007/2011. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд должны быть изготовлены из нержавеющей стали или аналогичных по гигиеническим свойствам материалам. Допускается использование одноразовых столовых приборов и посуды, отвечающих требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами и допущенных для использования под горячие и (или) холодные блюда и напитки. Не допускается использование столовой посуды деформированной,

с отбитыми краями, трещинами, сколами, с поврежденной эмалью; столовых приборов из алюминия.

**Внимание директору школы.** Частым нарушением является несвоевременная выборка посуды со сколами и трещинами (эту работу необходимо проводить ежедневно), дефицит посуды (менее двух комплектов, находящихся в обращении, на 1 посадочное место), использование посуды из полимерных материалов, отсутствие документов на посуду, подтверждающих ее соответствие ТР ТС 007/2011, маркировочных ярлыков, позволяющих идентифицировать посуду.

**Требования к уборке обеденных залов и производственных помещений пищеблока.** Уборка обеденных залов должна проводиться после каждого приема пищи. Обеденные столы моются горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши.

**Внимание директору школы.** Частым нарушением является отсутствие ветоши, использование грязной ветоши повторно, непонимание сотрудников в части раздельного хранения в течение рабочего дня грязной и чистой ветоши.

Ветошь в конце работы замачивают в воде при температуре не ниже +45 °С с добавлением моющих средств, дезинфицируют или кипятят, ополаскивают, просушивают и хранят в таре для чистой ветоши.

**Внимание директору школы.** Частым нарушением является незнание сотрудниками требований к обработке ветоши, для предупреждения данного нарушения рекомендуется вывесить инструкцию по обработке ветоши на фактическом рабочем месте, где обрабатывается ветошь. Количество единиц ветоши должно быть не

меньшим по количеству перемен, используемых для питания детей, при этом количество использованной ветоши свидетельствует о проведенных уборках столовой между приемами пищи.

Санитарную обработку технологического оборудования проводят ежедневно по мере его загрязнения и по окончании работы. То есть на пищеблоке всегда должно быть чисто, должно работать правило: выполнил работу – убери рабочее место. Производственные столы в конце работы моют с использованием моющих и дезинфицирующих средств, промывают горячей водой, температура которой не ниже +45 °С и насухо вытирают сухой чистой тканью. Ветошь хранят в специальных промаркированных емкостях «чистая» и «грязная» ветошь.

**Требования к мытью кухонной и столовой посуды.** Мытье кухонной посуды осуществляется отдельно от столовой посуды. Учитывая, что в ходе проверок сотрудники пищеблока затрудняются с ответом на вопросы о режимах мытья посуды (столовой и кухонной), в моечных помещениях должны быть вывешены инструкции о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентрации и объемов применяемых моющих средств согласно инструкции по применению этих средств и температурных режимов воды в моечных ваннах. Для поддержания режимов, указанных в инструкциях, моющие и дезинфицирующие средства (за исключением таблетированных препаратов) должны иметь мерные емкости, моечные ванны для мытья столовой посуды должны иметь маркировку объемной вместимости и иметь плотно пригнанные пробки из полимерных и резиновых материалов.

Для обработки посуды, проведения уборки и санитарной обработки предметов производственного окружения используют разрешенные к применению в установленном порядке моющие, чистящие и дезинфицирующие средства, согласно инструкциям по их применению. При этом инструкции должны соответствовать

фактически используемым препаратам. Зачастую при смене препарата и несвоевременной замене инструкции, регламентируемые производителем препарата концентрации и время экспозиции не выдерживаются.

Мытье кухонной посуды должно осуществляться в двухсекционных ваннах достаточных по объему либо одной бытовой ванне и включать следующие этапы – механическое удаление остатков пищи; мытье щетками в воде при температуре не ниже +45 °С и с добавлением моющих средств; ополаскивание горячей проточной водой с температурой не ниже +65 °С; просушивание в опрокинутом виде на решетчатых полках и стеллажах. Мытье столовой посуды осуществляют в специализированных моечных машинах в соответствии с инструкциями по эксплуатации. Допускается осуществление мытья столовой посуды ручным способом в трехсекционных ваннах, при этом должен соблюдаться следующий порядок: механическое удаление остатков пищи; мытье в воде с добавлением моющих средств в первой секции ванны при температуре не ниже +45 °С; мытье во второй секции ванны в воде с температурой не ниже +45 °С и добавлением моющих средств в количестве в 2 раза меньше, чем в первой секции ванны; ополаскивание посуды в третьей секции ванны горячей проточной водой с температурой не ниже +65 °С с использованием металлической сетки с ручками и гибкого шланга с душевой насадкой; просушивание посуды на решетках, полках, стеллажах (на ребре). Чашки, стаканы, бокалы промывают в первой ванне горячей водой при температуре не ниже +45 °С с применением моющих средств; во второй ванне ополаскивают горячей проточной водой не ниже +65 °С с использованием металлической сетки с ручками и гибкого шланга с душевой насадкой. Столовые приборы подвергают мытью в горячей воде при температуре не ниже +45 °С с применением моющих средств с последующим ополаскиванием в проточной воде и прокаливанием в духовых (или сухожаровых) шкафах в течение 10 минут. Кассеты для хранения

столовых приборов ежедневно подвергают обработке с применением моющих средств, последующим ополаскиванием и прокаливанием в духовом шкафу.

**Внимание директору школы.** Несмотря на наличие посудомоечной машины, мойки для мытья столовой посуды на пищеблоке в количестве не менее 5 штук (в моечной столовой посуды) должны быть установлены, к ним подводится холодная и горячая вода и подается через смесители, мойки пролитровываются. Достаточно часто сотрудники не соблюдают режим мытья посуды. А несоблюдение режима мытья посуды – это всегда угроза здоровью. Поэтому над мойкой рекомендуется вывешивать инструкции по мытью посуды. Мойки нумеруются, чтобы работник четко понимал, для чего используется каждая мойка, какой должен выдерживаться температурный режим. Рекомендуется для мытья посуды нумеровать мойки – 1, 2, 3; далее следуют мойки для мытья стаканов – 4, 5. Душевая насадка устанавливается одна на 3–4 мойки. Режим мытья столовой посуды идет в мойках 1–3, стаканов – в обратном порядке от 5 мойки к 4, чтобы можно было использовать одну душевую насадку. Частым нарушением санитарных норм и правил является отсутствие металлической сетки, предназначенной для ополаскивания посуды проточной водой с температурой не менее +65 °С. Такую температуру кожа рук не выдерживает, поэтому отсутствие металлической сетки косвенным образом указывает на несоблюдение режима мытья посуды. Метод ополаскивания проточной водой предусматривает обязательное наличие душевой насадки на тех мойках, где режим обработки – ополаскивание.

Мытье разделочных досок и мелкого деревянного инвентаря производится в моечном отделении (цехе) для кухонной посуды горячей водой при температуре не ниже +45 °С с добавлением моющих средств, ополаскивают горячей водой при температуре не ниже +65 °С и ошпаривают кипятком, а затем просушивают на

стеллажах на ребре. После обработки и просушивания разделочные доски хранят непосредственно на рабочих местах на ребре. В производственных цехах все мойки используются исключительно по назначению, мытье в них разделочного инвентаря не проводится.

Щетки для мытья посуды после использования очищают, замачивают в горячей воде при температуре не ниже +45 °С с добавлением моющих средств, дезинфицируют (или кипятят в течение 15 мин.), промывают проточной водой, просушивают и хранят в специальной таре.

Для мытья посуды не допускается использование мочалок, а также губчатого материала, качественная обработка которого невозможна.

**Внимание директору школы.** В ходе контрольно-надзорных мероприятий достаточно часто выявляются факты использования мочалок и губок, учитывая, что их качественная обработка невозможна, они могут использоваться при мытье загрязненной посуды исключительно в качестве одноразовой ветоши, предусматривающей однократное применение.

При уборке шкафов для хранения хлеба крошки следует сметать с полок специальными щетками и не реже 1 раза в неделю, тщательно протирать с использованием 1 %-го раствора уксусной кислоты. Следовательно, помещение (место) для хранения и нарезки хлеба должно быть обеспечено наличием щетки для сметания хлебных крошек, емкости для сметания крошек, емкостями для чистой и грязной ветоши, ветошью и емкостью с раствором уксусной кислоты.

Дезинфекцию посуды и инвентаря проводят по эпидемиологическим показаниям в соответствии с инструкцией по применению дезинфицирующих средств. Для проведения дезинфекции посуды на пищеблоке должно быть предусмотрено наличие пролитрованных емкостей.

Один раз в месяц в обязательном порядке проводят генеральную уборку всех помещений пищеблока, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией. Рекомендуется использовать дезинфицирующие средства с вирулицидным эффектом. Для подтверждения фактов проведения генеральных уборок рекомендуется сделать график проведения генеральных уборок и тетрадь расхода дезинфицирующих препаратов.

Для уборки каждой группы помещений (сырьевых цехов, горячего и холодного цехов, неохлаждаемых складских помещений, холодильных камер, вспомогательных помещений, санитарных узлов) выделяют отдельный промаркированный уборочный инвентарь (маркировка указывает на принадлежность его к конкретному производственному помещению). Для хранения уборочного инвентаря выделяют отдельное помещение, оборудованное душевым поддоном и умывальной раковиной с подводкой к ним холодной и горячей воды. При отсутствии такого помещения хранение уборочного инвентаря допускается в специально отведенном месте. По окончании уборки в конце смены весь уборочный инвентарь должен промываться с использованием моющих и дезинфицирующих средств, просушиваться и храниться в чистом виде. Следует отметить, что хранение уборочного инвентаря в производственных помещениях не допускается, также не допускается использование в качестве уборочного инвентаря щетки и метелки, поскольку их невозможно подвергнуть качественной обработке. Данные нарушения носят достаточно распространенный характер. Достаточно сложно приучить персонал не хранить уборочный инвентарь в производственных цехах, но сделать это нужно.

Инвентарь для мытья туалетов должен иметь сигнальную (красную) маркировку и храниться отдельно от другого уборочного инвентаря.

**Требования к хранению моющих и дезинфицирующих средств.** Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов. Допускается хранить моющие и дезинфицирующие средства в специально выделенных и промаркированных емкостях.

**Внимание директору школы.** Достаточно часто на пищеблоках встречаются такие нарушения, как хранение моющих и дезинфицирующих средств на складе сыпучих продуктов в специально выделенных коробках. Рекомендуется выделить специальное помещение либо шкаф (тумбочку), установив его в помещении, где нет пищевых продуктов.

**Требования к цикличному меню.** Питание должно осуществляться в соответствии с утвержденным и согласованным с территориальным органом Роспотребнадзора цикличным меню. Цикл составляется не менее чем на 2 недели. Каждый день в цикличном меню нумеруется номером недели и днем недели, например, неделя – первая, понедельник и т. д.

**Внимание директору школы.** Одним из распространенных нарушений санитарных правил являются множественные немотивированные отклонения от цикличного меню. Необходимо обратить внимание, что заказ продуктов должен осуществляться с учетом принятой в учреждении логистики поставок продуктов, полуфабрикатов или готовых блюд с учетом принятого цикличного меню. Все замены и отклонения от цикличного меню должны иметь объективные причины и разбираться в оперативном порядке на уровне руководителя образовательного учреждения с целью устранения причин отклонений от цикличного меню и своевременного их устранения.



Для контроля за качественным и количественным составом циклического меню на этапе разработки меню рекомендуется составлять планируемую накопительную ведомость (ведомость контроля за питанием) по основным группам продуктов и сравнивать среднесуточную (за цикл) выдачу продуктов с рекомендуемым количеством, в случае выявления отклонения в сторону дефицита на 5 и более процентов необходимо проанализировать причины и доработать циклическое меню.

Итак, для обеспечения школьников здоровым питанием формируется циклическое меню и планируемая накопительная ведомость. Меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых и биологически активных веществ, калорийности, суммарной массы блюд на один прием пищи, составляется с учетом возрастных групп школьников (7–11 и 12–18 лет). Допускается составлять одно меню для всех возрастных групп школьников, в таком случае за основу берутся нормы, установленные для старшей возрастной группы.

При необходимости циклическое меню может корректироваться. Скорректированное меню может приниматься к реализации после прохождения процедур согласования и утверждения.

С целью контроля полноты выдачи пищевых продуктов в ежедневном режиме должна заполняться Ведомость контроля за питанием. По окончании цикла осуществляется подсчет выданных продуктов и сравнение полученных данных со среднесуточными нормами питания (в расчете на один день на одного человека в среднем за цикл).

Производство готовых блюд должно осуществляться в соответствии с технологическими картами, указанными в циклическом меню (номер рецептуры и наименование сборника рецептур). В технологических картах должна быть отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. Технологические карты должны представлять точную копию рецептуры, приведенной в сборнике рецептур. Рецептуры блюд

должны соответствовать принципам щадящего питания, предусматривающим использование таких способов приготовления пищи, как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, исключать жарение, а также включение в питание продуктов с раздражающими свойствами.

Завтрак должен состоять из закуски, горячего блюда и горячего напитка, рекомендуется также включать овощи и фрукты. Обед должен включать закуску, первое, второе (основное горячее блюдо из мяса, рыбы или птицы) и напиток (компот, кисель), предусматривающий возможность проведение С-витаминизации. В полдник рекомендуется включать в меню напиток (молоко, кисломолочные продукты, соки) с булочными или кондитерскими изделиями без крема.

В цикличном и фактическом меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или в последующие 2 дня.

Школьный завтрак должен составлять 25 % от рекомендуемого суточного объема калорий, обед – 35 %, полдник – 15 %. Следует отметить, что полдник организуется только для детей, посещающих группу продленного дня. Для остальных школьников организуются завтраки и обеды. То есть замена обеда полдником для школьников, обучающихся во вторую смену, проводиться не может. Горячее питание не может заменяться выдачей детям сухих пайков.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают утвержденное руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Этим требованием также достаточно часто пренебрегают, приводя информацию исключительно о наименованиях блюд в реализации, забывая указать объемные показатели.

## **Основные задачи работы бракеражной комиссии**

Выдача готовой пищи на пищеблоке осуществляется только после снятия пробы. Следует отметить, что проба должна сниматься с каждой партии приготовленных блюд, поскольку основная цель бракеражной комиссии – это оценка качества и безопасности пищевых продуктов и готовых блюд, правильности порционирования, и эту оценку необходимо производить с каждой партией, иначе цель не будет достигнута. Это требование зачастую не соблюдается. Оценка качества блюд проводит бракеражная комиссия в составе не менее трех человек. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции» по всем фактам снятия пробы. При этом оценивается время приготовления и снятия пробы, указанные в журнале, и рассчитывается время фактической реализации блюд (с целью контроля соблюдения сроков реализации и недопущения повторного разогрева блюд). Бракеражной комиссией также оценивается вес порционных блюд, он должен соответствовать выходу блюда, указанному в меню-раскладке. При нарушении технологии приготовления пищи, а также в случае неготовности, блюдо к выдаче не допускается до устранения выявленных кулинарных недостатков.

**Цель оставления суточных проб, требования к их отбору и хранению.** Суточные пробы оставляются с целью контроля за соблюдением технологического процесса, при этом суточная проба отбирается от каждой партии приготовленных блюд, помимо готовых блюд в качестве суточной пробы отбираются все продукты, которые выдаются детям без кулинарной обработки.

**Внимание директору школы.** Это требование, как правило, нарушается практически всегда – не следует оставлять фрукты, напитки, йогурты, кондитерские изделия промышленного

производства; приготовленные блюда оставляются не от каждой партии приготавливаемых блюд.

Порционные блюда отбираются в полном объеме; салаты, первые и третьи блюда, гарниры – не менее 100 г. Пробу отбирают из котла (с линии раздачи) стерильными (или прокипяченными) ложками в промаркированную стерильную (или прокипяченную) стеклянную посуду с плотно закрывающимися стеклянными или металлическими крышками. Отобранные пробы хранят не менее 48 часов (*это время инкубационного периода развития пищевых отравлений*) в специальном холодильнике при температуре +2... +6 °С.

**Требования к организации дополнительного питания.** Наряду с основным питанием в школьной столовой возможна организация дополнительного питания. Ассортимент дополнительного питания утверждается руководителем образовательного учреждения и согласовывается с территориальным органом Роспотребнадзора.

**Внимание директору школы.** С целью выработки у школьников навыков здорового питания в ассортимент дополнительного питания рекомендуется включение в рацион дополнительного питания первых блюд (1–2 наименования), вторых блюд (1–2 наименования), салатов (1–2 наименования), напитков (1–2 наименования) и выпечных изделий (приготовленных на пищеблоке школы). При этом не следует забывать об условиях хранения и сроках реализации блюд.

Готовые первые и вторые блюда могут находиться на мармите или горячей плите не более 2-х часов с момента изготовления либо в изотермической таре (термосах) – в течение времени, обеспечивающего поддержание температуры не ниже температуры раздачи, но не более 2-х часов. Подогрев остывших ниже

температуры раздачи готовых горячих блюд не допускается. Горячие блюда (супы, соусы, напитки) при раздаче должны иметь температуру не ниже +75 °С, вторые блюда и гарниры – не ниже +65 °С, холодные супы, напитки – не выше +14 °С. Холодные закуски должны выставляться в порционированном виде в охлаждаемый прилавок-витрину и реализовываться в течение одного часа. Готовые к употреблению блюда из сырых овощей могут храниться в холодильнике при температуре 4 +/- 2 °С не более 30 минут. Изготовление салатов и их заправка осуществляется непосредственно перед раздачей. Незаправленные салаты допускается хранить не более 3 часов при температуре плюс 4 +/- 2 °С. Хранение заправленных салатов не допускается.

**Внимание директору школы.** В случае допуска к реализации в качестве дополнительного питания кондитерских изделий промышленного производства образовательный элемент питания утрачивается, ребенок еще не готов к правильному выбору блюд, блюд способствующих гармоничному росту и развитию.

Установка вейдинговых аппаратов в общеобразовательных учреждениях не запрещена и может быть использована как вариант дополнительного питания. При этом через аппараты для автоматической выдачи пищевых продуктов в потребительской таре допускается реализация соков, нектаров, стерилизованного молока и молочных напитков емкостью упаковки не более 350 мл; бутилированной питьевой воды без газа емкостью не более 500 мл, при соблюдении условий хранения продукции.

**Внимание директору школы.** Производство горячих напитков (чай, какао, шоколад) с использованием вейдинговых автоматов данными санитарными правилами не предусмотрено, значит, и быть реализовано в школе в качестве дополнительного питания не может.

**Требования к сопроводительной документации на пищевые продукты, поступающие на пищеблок.** Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья должен осуществляться при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность (наличие декларации о соответствии, товарно-транспортной накладной, а также принадлежность к определенной партии пищевых продуктов (маркировочные ярлыки)).

В питании обучающихся допускается использование продовольственного сырья растительного происхождения, выращенного в организациях сельскохозяйственного назначения, на учебно-опытных и садовых участках, в теплицах образовательных учреждений при наличии результатов лабораторно-инструментальных исследований указанной продукции, подтверждающих ее безопасность.

На этапе приемки на пищеблок пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд осуществляется их бракераж. Оценивается внешний вид, сроки реализации и условия хранения, производится идентификация информации, указанной в сопроводительных документах и маркировочных ярлыках, о чем по группе скоропортящихся продуктов делается запись в журнале бракеража сырой продукции.

Документация, удостоверяющая качество и безопасность пищевой продукции, должна сохраняться в школе до окончания использования продукции.

Не подлежит приему на пищеблок пищевая продукция, не имеющая маркировки, а также имеющая маркировку, не совпадающую с информацией, указанной в сопроводительных документах, не имеющая сопроводительных документов, и подлежит немедленному возврату поставщику. Пищевая продукция с признаками порчи, с истекшим сроком реализации, транспортируемая с нарушениями требований к транспортировке (нарушение условий хранения), также на пищеблок не принимается. Вместе с тем, на этапе проведения контрольно-надзорных мероприятий

факты приема продукции на пищеблоки, которая не подлежит приему, является грубейшим нарушением требований санитарного законодательства и технических регламентов Таможенного союза.

**Внимание директору школы.** Данное нарушение влечет за собой ответственность юридического лица по ст. 14.43, ч. 2 (сумма штрафа – от 300 000 до 600 000 рублей).

В случае нарушений условий хранения и сроков реализации продукция, принятая на пищеблок школы, подлежит снятию с реализации, о чем делается соответствующая запись в журнале бракеража сырой и скоропортящейся продукции.

**Внимание директору школы.** О нарушении условий хранения свидетельствуют фактические показания термометров, установленных в холодильном оборудовании, данные журнала учета температуры в холодильном оборудовании, информация о фактической реализации продуктов из журнала бракеража сырой и скоропортящейся продукции. Допуск к реализации продукции с истекшим сроком годности и продукции, хранившейся с нарушениями условий хранения, влечет за собой ответственность юридического лица по ст. 14.43, ч. 2 (сумма штрафа – от 300 000 до 600 000 рублей).

**Условия, определяющие возможность использования быстрозамороженных блюд.** Быстрозамороженные блюда допускается использовать только при гарантированном обеспечении непрерывности холодовой цепи (соблюдение температурного режима хранения пищевых продуктов, установленного производителем, от момента замораживания блюд до их разогрева). Необходимо предусмотреть документированный контроль соблюдения

температурного режима на всех этапах его оборота, в т. ч. включая контроль температурного режима в массе готового блюда.

**Внимание директору школы.** Результаты документированного контроля соблюдения температурного режима рекомендуется накапливать на пищеблоке школы по итогам работы каждого дня работы пищеблока. Форма учета – свободная. На все поставляемые блюда должны иметься товарно-транспортные документы, декларации о соответствии на каждый поставляемый вид блюд и полуфабрикатов. Все поставляемые на пищеблок блюда и полуфабрикаты должны иметь маркировочные ярлыки производителя.

Не допускается реализация быстрозамороженных блюд после установленного производителем продукции срока годности.

**Требования к обработке овощей.** Первичная обработка овощей включает сортировку, мытье и очистку. Очищенные овощи повторно промывают в проточной питьевой воде не менее 5 минут небольшими партиями с использованием дуршлагов, сеток. Сырые овощи и зелень, предназначенные для приготовления холодных закусок без последующей термической обработки, с целью профилактики паразитарных заболеваний в мойке, предусмотренной для вторичной обработки овощей, выдерживают в 3 % растворе уксусной кислоты или в 10 % растворе поваренной соли в течение 10 минут с последующим ополаскиванием проточной водой. Выбранный на пищеблоке способ обработки овощей рекомендуется отразить в инструкции и разместить ее по месту фактической обработки овощей.

**Внимание директору школы.** Следует отметить, что нарушения режима обработки овощей – одно из наиболее распространенных нарушений санитарного законодательства, работники зачастую не замачивают овощи перед их порционированием (или приготовлением салатов).



Фрукты, включая citrusовые, промывают в условиях цеха первичной обработки овощей (овощного цеха), а затем вторично в условиях холодного цеха в моечной ванне «фрукты».

Очищенные картофель, корнеплоды и другие овощи во избежание их потемнения и высушивания рекомендуется хранить в холодной воде не более 2 часов.

**Внимание директору школы.** Ранняя очистка овощей – большая проблема школьных пищеблоков. Встречаются факты очистки овощей с вечера на следующий день либо ранним утром – на обед. Рекомендуется пояснить сотрудникам данное требование и обеспечить контроль за его соблюдением.

**Требования к обработке яиц.** Обработку яиц проводят в отдельном помещении либо в специально отведенном месте мясо-рыбного цеха. Для этих целей используются промаркированные емкости; наиболее удобно использовать перфорированные емкости. Обработка яиц проводится при условии полного их погружения в раствор с реализацией следующих этапов – обработка в 1–2 % теплом растворе кальцинированной соды (моющий эффект); обработка в 0,5 % растворе хлорамина или других разрешенных в установленном порядке дезинфицирующих средств, предназначенных для дезинфекции яиц (дезинфицирующий эффект); ополаскивание проточной водой в течение не менее 5 минут с последующим выкладыванием в чистую промаркированную посуду. В случае применения моющего средства с дезинфицирующим эффектом, предназначенного для обработки яиц, этапы мытья и обеззараживания объединяются. В месте проведения обработки яиц рекомендуется вывешивать инструкцию по обработке яиц с учетом фактически применяемых препаратов с указанием времени экспозиции и концентрации раствора.

**Требования к организации питьевого режима.** Питьевой режим в образовательном учреждении может быть организован

через стационарные питьевые фонтанчики или с использованием воды, расфасованной в емкости.

Конструктивные решения стационарных питьевых фонтанчиков должны предусматривать наличие ограничительного кольца вокруг вертикальной водяной струи, высота которой должна быть не менее 10 см.

**Внимание директору школы.** К числу распространенных нарушений санитарных правил относится установка питьевых фонтанчиков, которые имеют ограничительного кольца либо не обеспечивают высоту струи в 10 см.

При организации питьевого режима с использованием бутилированной воды необходимо решить вопрос с обеспечением школы достаточным количеством чистой посуды (стеклянной, фаянсовой – в обеденном зале и одноразовых стаканчиков – в учебных и спальных помещениях), а также отдельными промаркированными подносами для чистой и использованной стеклянной или фаянсовой посуды; контейнерами – для сбора использованной посуды одноразового применения.

При использовании установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, предусматривается замена емкости по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели. Для этого на емкость с водой наносится время и дата вскрытия бутылки. Отсутствие данной информации всегда будет свидетельствовать о нарушении сроков реализации воды (после вскрытия бутылки). Самостоятельное наполнение емкостей из разводящей сети не допускается. Данные нарушения встречаются достаточно часто. Бутилированная вода, поставляемая в образовательные учреждения, должна иметь документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность.

**Требования к соблюдению правил личной гигиены.** Для мытья рук во все производственные цеха должны быть установлены

умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, оборудованные устройством для размещения мыла и индивидуальных или одноразовых полотенец. Мыть руки в производственных ваннах не допускается.

Персонал должен быть обеспечен специальной санитарной одеждой (халат или куртка, брюки, головной убор, легкая нескользкая рабочая обувь) в количестве не менее трех комплектов на одного работника в целях регулярной ее замены. При этом следует отметить, что все три комплекта должны иметься в наличии к моменту начала рабочей смены и в течение нее. Комплекты, находящиеся в стирке, в данном случае учету не подлежат. Не допускается хранение специальной одежды в одном шкафчике с личными вещами.

**Внимание директору школы.** Вопрос наличия специальной одежды в необходимом количестве и соблюдение условий раздельного хранения личных вещей и специальной одежды является актуальным для большинства школ по причине несоблюдения данных требований.

Работники столовой обязаны тщательно мыть руки с мылом перед началом работы, после посещения туалета, а также перед каждой сменой вида деятельности; коротко стричь ногти; работать без ювелирных украшений, часов и других бьющихся предметов, не застегивать спецодежду булавками; работать в специальной чистой санитарной одежде, менять ее по мере загрязнения; волосы убирать под колпак или косынку.

**Внимание директору школы.** Эти простые требования также часто нарушаются. В частности, работники пищеблока не снимают украшения, застегивают булавками специальную одежду, работают без колпаков, иногда в грязной специальной одежде (потому что нет смены).

После обработки яиц, перед их разбивкой, работникам, проводившим обработку, следует надеть чистую санитарную одежду, вымыть руки с мылом и продезинфицировать их раствором разрешенного дезинфицирующего средства.

**Внимание директору школы.** Специальную одежду практически никто не меняет, проверяется это достаточно просто, необходимо уточнить об этом у работника (менял ли он сегодня в ходе смены специальную одежду, и если менял, то попросить показать, куда он сложил грязную специальную одежду).

### **3.4. Исторические аспекты гигиенических требований к организации и условиям обучения в школах**

В 1869 г. Р. Вирхов представил доклад, в котором указывал, что число больных среди детей, обучающихся в учебных заведениях, весьма значительно. Наиболее часто встречающиеся заболевания были названы им «школьными». К числу таких заболеваний он отнес:

- Близорукость.
- Головные боли и носовые кровотечения.
- Нарушения осанки.
- Туберкулез.
- Застои в органах малого таза, провоцирующие нарушения кровообращения в органах пищеварения с последующим расстройством пищеварения и кроветворения.
- Инфекционные заболевания.
- Механические повреждения, раны и ушибы.

Профессор Капустин в 1904 г. добавил этот список заболевания нервной системы, назвав их школьной нервностью и школьной леностью, извращения нравственного склада и школьные самоубийства [4, 5, 8].

В 60-х годах XVIII века были установлены три значимых закономерностей формирования нарушений здоровья школьников:

- процент близоруких среди школьников очень велик;
- относительное число близоруких среди старшеклассников было существенно большим, чем среди школьников младших классов;
- в старших классах возрастает степень близоруких.

По данным Ф. Ф. Эрисмана, в первом классе удельный вес близоруких составляет 13 %, в восьмом классе – 40 %; среди студентов – 63 %.

Большой проблемой XIX–XX вв. для школьников были заболевания органов слуха. В исследованиях Рейхарда, Лунина, Борхмана и других было отмечено, что распространенность данных заболеваний составляет у школьников 20–30 %, причина – инфекционные заболевания, сопровождающиеся гноетечением. Причем школа для данных заболеваний считалась гнездом и распространительницей заразы.

Более чем 50 % школьников страдали частыми головными болями.

Дети отличались слабой сопротивляемостью к различным болезнетворным влияниям. При этом достаточно затруднительно было отличить влияние школьных факторов от факторов внешкольной природы, характеризующихся бедностью, плохими жилищными условиями, несоблюдением элементарных гигиенических требований в повседневной домашней жизни. Косвенным влиянием школы на формирование школьных болезней явились результаты сравнительной характеристики заболеваемости школьников разных типов учебных заведений, выявивших большую их распространенность у школьников средних учебных заведений, по сравнению с начальными школами, в которых обучались более бедные слои населения.

Санитарная обстановка большинства школ была плохой, классные комнаты были тесными и переполненными, вентиляции

не было, количество углекислоты в 4–6–10 раз превышало допустимый уровень, определенный наукой. В классных комнатах было мало света, детям приходилось постоянно напрягать зрение. В течение 5–6 часов детям во время уроков требовалось напрягать внимание. Хорошему учителю удавалось в течение всего урока удерживать внимание учеников. Этот факт дал повод профессору Крепелину высказать гипотезу о значимой роли и полезности скучных учителей, поскольку, если бы все учителя были хорошими, у школьников бы развивалось переутомление. Домашние занятия выполнялись детьми в душных комнатах, пропитанных запахом керосина. Учебники были напечатаны на плохой бумаге и мелким шрифтом, поскольку при утверждении учебников Министерство народного просвещения каких-либо гигиенических требований не предъявляло. Занятия как школьные, так и домашние сопровождаются длительным статическим напряжением при дефиците двигательной активности.

Профессор Гризбах (Германия, 1904 г.), оценивая санитарное состояние начальных школ, отмечал в 11,5 % неправильную форму классов, определяющую недостаточную освещенность рабочих мест; в 20 % – недостаточное искусственное освещение; в 1,3 % – неудовлетворительное отопление; в 16 % – плохую вентиляцию; в 56 % – совмещение классов с раздевальнями; в 22,3 % – шумные окрестности, мешающие преподаванию, в 8,4 % – плохую питьевую воду.

Требования к земельному участку школы в конце XIX и начале XX века предусматривали предпочтительное ее размещение в центре участка обслуживания, чтобы пешеходная доступность составляла не более 30 минут. Здание должно было располагаться на незаболоченной территории, доступной со всех сторон для солнечного света и воздуха. Необходимо было избегать соседства с шумными и пыльными улицами, высокими постройками.

Большое внимание уделялось свойствам почвы, ее механическому строению и способности удерживать воду. Приоритет

отдавался почвам с высокой проницаемостью, которая определялась размерами частиц и, соответственно, пор, определяющих водоёмкость почвы. Этим требованиям в большем объёме отвечали песчаные почвы. Не оставался без внимания вопрос уровня стояния грунтовых вод, места с высоким стоянием грунтовых вод считались неприемлемыми для строительства школы либо строительство проводилось после выполнения дренажных работ по водоотведению.

Величина участка школы должна предусматривать размещение на нём собственно школы и сада, площадь нормировалась от 3 до 5 кв. м (6–10 кв. аршин) на одного ученика. Так, в Германии были распространены типовые проекты на школы в 32–36 классов, площадь классов составляла не менее 54 кв. м, гимнастические залы для мальчиков и девочек отдельно – по 308 кв. м, торжественный зал – 200 кв. м, ширина коридоров – не менее 3-х м.

В России приоритет был отдан малым школам, а не школьным дворцам. Причины – большие школы существенно снижали пешеходную доступность, нахождение большого количества детей в одном здании и существенно повышало риск инфекционной заболеваемости, делало неудобным использование лестничных пролетов и надворных построек. Инженеры Перимонд и Бутми де Кацман разработали типовые проекты на 56 и 112 школьников со школьным участком в 300 кв. саженей (1500 кв. м), из них 50 кв. м приходится на здание, 10 кв. м – на надворные постройки, остальную площадь занимает двор и сад. Большая площадь участка предусматривалась с учетом возможного увеличения числа учащихся и необходимости в дальнейшем расширения школьного здания.

При решении вопроса, куда должны быть обращены окна классных комнат, большинство гигиенистов считали, что расположение существенной роли не играет, главное, чтобы окна не выходили на северную сторону, за исключением рисовальных классов, где требуется более равномерное освещение без резких

колебаний интенсивности. Это требование диктовалось значимостью прямых солнечных лучей в функционировании детского организма, прямые солнечные лучи повышают нервную возбудимость, функции кожи, повышают обмен веществ, обладают бактерицидным эффектом.

К особенностям планировки школ следует отметить наличие изолированных от учебных помещений жилых помещений для учителей, отдельных помещений, выделяемых под раздевальни, оборудованные устройствами для сушки верхней одежды, отапливаемые туалеты. В школах на 56 учеников имелось 2 классных комнаты по 52 кв. м (1,8 кв. м на одного ученика).

Инженер Бургершейн обращал особое внимание при проектировке школьных зданий на следующие основные положения:

- классные комнаты должны иметь наилучшие условия освещения, по возможности быть удалены от шумных улиц;
- следует избегать центрального коридора, по обеим сторонам которого располагались бы классные комнаты – такой коридор плохо проветривается и является резервуаром дурного воздуха, поступающего в классы;
- верхние этажи обеспечивают лучшие условия освещенности, теплоты пола, сухости помещения, однако они менее приемлемы для использования детьми младших возрастов, поскольку, существенно затрудняют быструю эвакуацию в случае необходимости;
- гимнастический зал должен располагаться на первом этаже, подвальные помещения для этих целей использоваться не должны;
- кабинет физики должен располагаться на южной стороне, поскольку для оптических опытов нужны прямые солнечные лучи;
- помещения, источники запахов (кабинет химии, кухня) должны располагаться на удалении от классных комнат;
- кабинеты рисования должны быть обращены на север;



- двор и рекреационный зал должны быть легко обозреваемы из учительской, не иметь углов и закоулков, затрудняющих надзор.

### **Устройство школьного здания**

Входная дверь не должна была открываться непосредственно в раздевальню, т. к. при таком устройстве раздевальня будет подвергаться охлаждению.

Обязательным элементом являлось устройство для чистки обуви – железные прутья для оскабливания обуви с последующим обтиранием соломенными матами и проволочными ковриками. В мокрую погоду у входа насыпались древесные опилки, которые убирались с момента начала занятий в школе.

Все помещения школы, включая коридоры, должны быть теплыми и хорошо проветриваемыми. Рекомендуются при входе в школу предусматривать помещения – ожидальни (для детей, рано пришедших в школу и ожидания детей родителями). Лестницы должны быть прямыми и не винтообразными, ступеньки ровными и не скользкими, хорошо освещенными и огражденными перилами высотой 0,7 м с расстоянием между прутьями не более 15 см, верхние перила оборудуются деревянными шашечками для предотвращения скатывания детей по перилам, ширина лестничных пролетов должна быть не менее 1,5 м. Эти требования направлены на профилактику травматизма среди школьников и являются обязательными.

Коридоры рекомендовалось располагать вдоль одной из внешних стен, при этом с одной стороны в него открываются двери классов, с другой должны быть расположены широкие окна. При таком устройстве коридоры хорошо вентилировались и освещались. Ширина коридоров для малых школ должна была быть не менее 2-х м, для больших – 3-х. Также возможно при увеличении ширины коридора обустройство рекреационных

залов, в которые выводятся ученики в момент проветривания классов.

Отделка стен должна быть такой же, как в классах, обеспечивающая гладкость поверхностей, возможность обметания (чистки сухим способом), помывку водой с моющими и дезинфицирующими средствами. Больше для отделки подходили масляные краски. Для сохранения естественной вентиляции стены покраска осуществлялась на уровень от 1,25 до 1,5 м. Верхняя часть белилась или окрашивалась клеевой краской. Лепные карнизы не допускались, потому что затрудняли уборку.

Полы должны были быть водо- и воздухо непроницаемыми. Половое покрытие не должно быть источником пыли, пропускать почвенные газы. Материалы должны были обладать малой теплопроводностью, чтобы избежать переохлаждения учеников, не издавать резкого звука при ударе, чтобы избежать излишнего шума во время занятий. Этим условиям удовлетворяли деревянные полы, полы из мозаичного бетона и метлахской плитки. Для утепления полов и звукоизоляции применялся линолеум. Из деревянных полов предпочтение отдавалось дубовому паркету. При использовании деревянного бруса, для обеспечения непроницаемости пола, пол пропитывали олифой, парафином или мастиками. В классах использовались только деревянные полы, обладающие низкой теплопроводностью и высоким звукопоглощающим эффектом. В прочих помещениях допустимо плиточное половое покрытие.

Размеры классных комнат определялись гигиеническими и педагогическими требованиями. Необходимо, чтобы все ученики отчетливо видели всё, что пишется на доске, и слышали учителя. Учитель со своего места должен хорошо видеть всех учеников и слышать их ответы. Эрисман, изучая физиологию сетчатки глаза и строение органа слуха, расчетным путем определил максимальное удаление последней школьной парты от

доски, это расстояние составило 9 м, соответственно, длина классов не должна была превышать 10 м.

Предельная ширина класса (или, как принято у гигиенистов называть, глубина) зависела при своем обосновании от возможности обеспечения должным уровнем света на рабочей поверхности. Сила света существенно снижается по мере удаления от окна. Было определено, что если силу света в 1 м от окна принять за 100 %, то на удалении в 2 м сила света составит 80 %, в 3 м – 55 %, в 4 м – 40 %, 5 м – 10 %, 7 м – 2 %. Опытным путем было определено, что крайняя рабочая точка может располагаться на удалении от окна не более чем на 6 м, следовательно, ширина класса не должна превышать 7 м. Это определяет в конечном итоге форму классной комнаты – она должна иметь форму продолговатого прямоугольника с соотношением сторон 4:3. Квадратная форма возможна только для малых классов. Преобладание глубины класса над длиной считается совершенно неправильным и недопустимым.

Большое внимание уделялось высоте помещений, поскольку высота обеспечивала достаточность воздухообмена и позволяла максимально приподнять верхний край окна над поверхностью парты. Допустимой высотой помещений считалась высота в 3,8 м, оптимальная высота составляла 4–4,25 м. Дальнейшее увеличение высоты было нецелесообразным – возникало явление резонанса и слова учителя заглушались, также требовались большие расходы на отопление. Строительство школ с высотой помещений ниже 3,8 считалось недопустимым.

Максимальная наполняемость классов составляла 50 человек, для этого парты выстраивались в 3 ряда по 8 парт. Длина парт составляла 110–120 см, ширина – 80–90 см, конструкция предусматривала скамьи и парты. По длине ряд из 8 парт занимал 7,2 м + 2 м для учителя и 0,5 м от последней парты до стены; итого 9,7–10 м. По ширине парты 3,3 м + 0,35 м от наружной стены до

первого ряда +  $2 \times 0,7$  м – расстояния между рядами + 0,95 м (расстояние от 3-го ряда до стены), итого – 6 м.

Таким образом, в кабинете площадью в 60 кв. м могли заниматься 50 школьников, и площадь на 1 ребенка составляла 1,1 м. Сокращать данный норматив было категорически запрещено, он был принят всеми школьно-строительными инструкциями. Была определена зависимость содержания углекислоты к классных помещениях от объема воздуха на 1 ребенка – 4,4 куб. м – 5,33 % углекислоты; 4,7 куб. м – 5,14 %; 6,4 – 4,46 %, 7,5 – 3,32 %. При этом установлено, что объем должен быть больше в местностях с холодным климатом, где проветривание помещений проводится реже. Был рассчитан показатель предельной кубатуры на 1 ученика – для школьников младших классов она должна составлять не менее 5 куб. м, и 7-ми для старшеклассников.

Площадь пола и высота помещения, определяющая объем воздуха, позволяют определить максимальную вместимость класса. Чем ниже потолки, тем больше должна быть площадь на одного ученика.

Нагревательные приборы должны иметь гладкую поверхность, предусматривать возможность тщательной очистки и располагаться под оконными нишами, чтобы не представлять опасности ушибов и ожогов учеников.

В части нормирования показателей естественного освещения были обоснованы такие критерии, как коэффициент заглупления – отношение высоты окна от пола к глубине помещения 2:5. Вместе с тем, в школьно-строительных инструкциях этот норматив в России носил более жесткий характер 1/2. Во Франции этот показатель составлял 7/12.

Ввиду того, что нижнюю часть парт освещать не нужно, высота подоконников должна была соответствовать высоте парт, превышая их на несколько сантиметров. Высота верхнего края окна должна быть не менее 3,84 м, при этом высота потолка 4–4,25 м.

Было дано обоснование световому коэффициенту, он должен был составлять 1/4–6. По правилам Московского земства 1/7–8 (без оконных переплетов, на которые приходилось 25 % всей площади окна). Учитывая, что парты концентрируются в центре помещения (впереди занимает кафедра и проход 2,5 м и сзади 0,5 м – проход), окна целесообразно также группировать по центру классной комнаты с простенками по 0,3 м, простенок у заднего конца класса может достигать 1 м.

Все части окна при двойных рамах должны быть доступны для чистки. В верхней части окна оборудуется фрамуга, открываемая и закрываемая посредством шнурков, связанных с запирающим устройством.

Для уменьшения неблагоприятного влияния простенков оконные ниши должны быть не перпендикулярными, а иметь закругления.

Свет должен падать с левой стороны.

Были установлены показатели светопоглощаемости различными цветовыми гаммами, что было необходимо учитывать при покраске стен: темно-голубой – 94 %; темно-зеленый – 90 %; темно-желтый – 80 %; светло-голубой – 70 %; светло-желтый – 60 %; светло-зеленый – 54 %; белый – 8 %.

Расположение столовой и кухни должно обеспечивать непоступление запахов в учебные кабинеты. Площадь пола на 1 ученика в столовой должна составлять не менее 0,5 кв. м.

Было дано обоснование 8 номерам мебели с учетом роста учеников от 1 до 1,8 м и конструктивным особенностям ученической парты. Обоснованы размеры, высотные показатели, угол наклона, высота подножки, ширина полочки для книг.

Была обоснована шкала трудности предметов. Выделялось пять групп предметов по степени трудности: первая группа – новые языки и математика; вторая группа – родной язык, природоведение, история, химия, физика, черчение; третья группа – география; четвертая группа – естественная

история и закон божий; пятая группа – пение, физкультура, рисование, труд.

Расписание составлялось с учетом дневной и недельной работоспособности.

Было обосновано, что продолжительность перемен должна быть не менее 15 минут для обеспечения двигательной активности и проветривания помещений. Также выделялась одна большая перемена для приема пищи продолжительностью 30 минут.

Летом ослабленные городские школьники выезжали в летние колонии, расположенные в сельской местности, как правило, они находились в сельских школах. Продолжительность оздоровительной смены была 2 месяца, для особо ослабленных 2 месяца и 2 недели. Детей организовано вывозили в сельскую местность. Наполняемость лагерей была от 20 до 80 детей. Питание было 4-разовым: 2 легких приема пищи и 2 утяжеленных. Два раза в день купание в водоеме, свободное время занималось изучением природы, растениеводства, животноводства, походами, занимательными рассказами. Дети в обязательном порядке вели дневник, в котором записывали свои ощущения от мероприятий, полученных знаний, рассказов и т. д. Дети каждый день ходили в походы, изучали песни и танцы. Медика не было. Неотложную помощь оказывали педагоги и отвозили ребенка к земскому врачу в случае необходимости [29–31].

По итогам оздоровления оценивалась его эффективность – по показателям прироста массы, роста, окружности грудной клетки.

Дети попадали в летние колонии только по медицинским показаниям.

Для размещения использовались сельские школы и другие жилые строения, приспособленные для размещения и круглосуточного пребывания детей.

Колонии были, как правило, отдельными по половому признаку.

Проживание в летней колонии для детей было бесплатным.

В школах в ежемесячном режиме оценивалась динамика показателей физического развития. Оценку проводил врач или специально обученные лица под его контролем. Оценке подлежали следующие показатели: рост; вес; окружность грудной клетки; жизненная емкость легких; мышечная сила рук; мышечная сила спины; кожная чувствительность.

Показатели динамики по коллективу в целом свидетельствовали об адекватности или неадекватности реализуемых педагогических программ и условий образовательной деятельности. Особое значение придавалось показателю жизненной емкости легких, как показателю комплексно отражающему уровень физического развития ребенка. Остальные показатели считались менее информативными.

Рост оценивался с помощью вертикальной линейки, вес – весов, грудная клетка – сантиметровой ленты, жизненная емкость легких – спирометра (мундштуки изготавливались из стекла и протирались спиртом после каждого ученика, также использовалось несколько сменных мундштуков). Для оценки силы рук и спины использовался пружинный динамометр. Кожную чувствительность определяли с помощью холодной пробы, ее результаты оценивались как показатель умственного утомления.

Большое внимание уделялось программам физического воспитания. Так, занятия должны способствовать повышению резистентности организма, повышать обмен веществ, укреплять сердечно-сосудистую систему, органы дыхания, повышать выносливость организма. Упражнения должны воздействовать не на отдельные группы мышц, а на весь организм в целом. Уровень физической нагрузки должен был учитывать физиологические возможности растущего организма – пол, возраст, здоровье. Физические упражнения в большинстве своем должны были проводиться на свежем воздухе и служить отдыхом от умственных занятий, а не добавлять утомление к ним. Физические упражнения должны были в обязательном порядке доставлять удовольствие детям,

не быть скучными и утомительными. Было установлено, что физические упражнения, не удовлетворяющие этим требованиям, не только не приносят пользы, но и вредят здоровью, увеличивая накопление усталости и школьной скуки.

Физические упражнения делились на три группы:

- 1) подвижные игры;
- 2) ручной труд в саду, огороде, катание на лыжах, коньках, велосипедах, бег;
- 3) гимнастика в узком смысле слова.

Преобладающий удельный вес времени должен был приходиться на первые две группы упражнений. Гимнастика рассматривалась как завершение системы физического образования. Основная задача гимнастики – научить ребенка рационально пользоваться мышцами, достигать высоких результатов силы и точности при наименьшей затрате сил. Гимнастика включала вольные упражнения, сгибание и разгибание туловища и конечностей, маршировку. Помещения для занятий гимнастикой должны быть светлыми, теплыми и хорошо проветриваемыми с усиленной вентиляцией воздуха. Можно было проводить занятия в рекреациях. В классах заниматься гимнастикой было недопустимо. Площадь пола спортивного зала должна была быть не менее 4-х м на одного ученика, высота помещений – не менее 5 м. При гимнастическом зале оборудовалась раздевальня – не менее 25 кв. м, где дети переодевались для занятий гимнастикой. В обязательном порядке дети переодевались, одевали просторную одежду, не сковывающую движения. К ведению уроков физкультуры допускались только специально обученные учителя. Они в обязательном порядке должны были дозировать нагрузку и следить за реакцией учеников, не допуская переутомления и наблюдая за признаками усталости (учащение дыхания, покраснение кожи, побледнение кожи).

Гигиенические мнения о месте уроков физкультуры в сетке занятий не были едиными, некоторые авторы предлагали



проводить занятия в послеобеденное время, другие считали необходимым выделять для занятий физкультурой отдельный день. Но эти предложения не нашли практического применения. По факту уроки физкультуры проводились 2 раза в неделю.

Участие в уроках физкультуры было обязательным для всех детей, но при условии индивидуализации внимания к детям, имеющим ослабленное здоровье, исключения составляли дети перенесшие тяжелые заболевания, дети страдающие болезнями костной ткани, суставов, эпилепсией. От физкультуры мог освободить только врач.

На Международном Нюрбернском Конгрессе в 1904 г. был предложен общий план физического воспитания детей:

1. Нельзя считать удовлетворительной ту школу, которая способствует развитию исключительно ума, не уделяя внимания физическому воспитанию.

2. Гимнастика должна развивать у детей силу, ловкость и выносливость.

3. Нагрузка должна учитывать физиологические возможности и гендерные особенности растущего организма и обеспечивать рост, развитие и повышение функциональных возможностей организма.

4. Упражнения должны учитывать особенности учебного процесса, связанные с длительным статическим напряжением во время занятий – сидение за партами, определяющим нарушения легких, кровоснабжения органов малого таза, кроветворения. Физические упражнения должны укреплять сердце, легкие, повышать обмен веществ. Этому способствуют игры на свежем воздухе, бег, усиленная подвижность и положительные эмоции.

5. Игры на свежем воздухе, прогулки формируют бодрый дух и существенно снижают напряжение нервной системы от умственной работы и муштры.

6. Для детей начальной школы игры на свежем воздухе должны состоять из простой беготни; для старших школьников добавляются сложные игры, имеющие воспитательное значение.

7. Для девочек и девушек особое значение играют упражнения на развитие пресса.

8. Упражнения должны способствовать развитию у ребенка нравственных качеств, мужества, находчивости, решимости, уверенности в своих силах и возможностях.

9. Физические упражнения должны вызывать удовольствие и возбуждать желание заниматься ими в любое свободное время по собственному желанию.

10. Преподавание физической культуры может быть поручено лицу, прошедшему соответствующую подготовку и знающему действие каждого из видов упражнений на организм.

Большое внимание уделялось гигиеническим аспектам организации школьного питания [7, 9–11], несмотря на то, что при обсуждении на общественных собраниях вопросов о питании детей приходилось встречать существенное неприятие – почему школа обязана кормить неимущих (дабы имущие всегда при себе имеют перекус в виде булочки или бутерброда). Этому противопоставлялся тезис, что школа должна обеспечить усвояемость учеником преподаваемых ему знаний и при этом не вызвать истощение организма. Затраты на питание расценивались так же, как и затраты на книги, бумагу, мел и прочие вопросы по содержанию здания.

В начале XX в. уже были разработаны первые школьные рационы горячих завтраков, определена их калорийность, количественные показатели белков, жиров и углеводов. К числу наиболее оптимальных блюд для завтраков были отнесены каши и супы, выдаваемые с хлебом и горячим напитком. Принятие решения об обязательной организации питания школьников потребовало внесения изменений в проекты школьных зданий, предусматривающие в обязательном порядке помещения кухни,

кладовой и столовой. Площадь на одного питающегося ученика должна была составлять не менее 0,5 кв. м.

В начале XX в. были также заложены и основы врачебного наблюдения за санитарными условиями школы.

Так, вопрос о необходимости врачебного наблюдения за санитарными условиями школьной обстановки был логическим следствием осознания массового вреда здоровью учащихся, неправильно созданными условиями обучения в школе и желанием оздоровить эти условия [15–17]. В конце XIX в. четко сложилось понимание о необходимости учреждения особых школьных врачей и наделения их широкими полномочиями. Идея о поручении врачам наблюдения за санитарным состоянием школ и вмешательством в организацию педагогического процесса была встречена педагогической общественностью с недовольством и настороженностью. Но опасения были напрасными, врачебное наблюдение оказало хорошее влияние на постановку школьного дела. Круг деятельности врача заключался в наблюдении за школьным помещением, обстановкой преподавания и индивидуальной гигиеной учащихся. Предусматривались мероприятия не только текущего контроля, но и предупредительного – на этапе выбора земельного участка, проектирования и привязки здания, строительстве. В обязательном порядке при привязке зданий выбиралась оптимальная ориентация учебных комнат на юго-восточные румбы. В проектном решении оценивался набор помещений, их площадь, рациональность размещения, рациональность подбора отделочных материалов, также оценивалась организация отопления, вентиляции, водоснабжения и канализации, устройство и оборудование теплых туалетов. Перед введением здания в эксплуатацию оценивалось соответствие здания проектному решению, исследовалась вода, проводились фотометрические определения освещенности рабочих мест, оценивалась работа систем вентиляции и отопления, правильность выполнения отделочных работ, подбора цветовой гаммы, осуществлялся подбор мебели с учетом

роста учеников, проводились расчеты максимальной наполняемости классов с учетом кубатуры воздуха на одного ребенка. Особой оценке подлежали дидактические материалы и учебники. Определялся наиболее оптимальный, с гигиенической точки зрения, режим функционирования школы. Школа вводилась в эксплуатацию только после устранения всех замечаний школьного врача.

После начала учебного года проводились антропометрические замеры, оценивалось физическое развитие школьников, оценивалась острота слуха и зрения, состояние легких, сердца и позвоночника, чистота кожных покровов. Также врачом оценивалась опрятность учеников, с неопрятными учениками проводились отдельные беседы. К числу основных задач школьного врача также относилось участие в массовых физкультурных мероприятиях, контроль правильности построения уроков физкультуры, плотности уроков, контроль за устройством летних колоний, чтение курсов лекций преподавательскому составу по основам школьной гигиены. Также в обязательном порядке проводились углубленные медицинские осмотры школьников – перед поступлением в школу, в конце 3, 5 и 8 годов обучения. Во время возникновения инфекционной заболеваемости – ежедневное наблюдение за учащимися и назначение противоэпидемических мероприятий [13, 14, 20, 22].

Осмотр задания школы осуществлялся врачом не реже двух раз в течение учебного года. По итогам надзора оформлялось предписание. А замечания указывались в особой книге, хранящейся у руководителя школы. Врач не имел права требовать исполнения своих предписаний непосредственно от руководителя школы или его подчиненных, он требовал исполнения предписаний и контроля их исполнения от школьно-гигиенической комиссии, которая, в свою очередь, работала с руководителем школы.

## ГЛАВА 4.

# ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КоАП РФ ЗА НАРУШЕНИЯ САНИТАРНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

---

---

Порядок составления протоколов об административных правонарушениях, выявленных в ходе проверки, определяется Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП) [1], базируемом на Конституции Российской Федерации и общепризнанных принципах и нормах международного права, гарантирующей школьникам право на здоровье и безопасные условия образования, медицинскую помощь.

Основной задачей КоАП, применительно к нарушениям санитарного законодательства и законодательства в сфере защиты прав потребителей, являются нарушения в охране здоровья детей и подростков, а также нарушения в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений.

КоАП регламентирует виды административных наказаний и правила их применения, декларирует принцип равенства перед законом и презумпцию невиновности (*лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина; лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, считается невиновным, пока его вина не будет доказана; лицо, привлекаемое к административной ответственности, не обязано доказывать свою невиновность; любые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности, толкуются в пользу этого лица*).

Лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона, действовавшего во время совершения административного правонарушения. *При этом следует отметить, что закон, смягчающий или отменяющий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом улучшающий положение лица, совершившего административное правонарушение, имеет обратную силу, то есть распространяется и на лицо, которое совершило административное правонарушение до вступления такого закона в силу и в отношении которого постановление о назначении административного наказания не исполнено. Закон, устанавливающий или отягчающий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.*

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Административной ответственности подлежит должностное лицо в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей. *Следует отметить, что юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.*

В КоАП есть статья 2.9, предусматривающая возможность освобождения от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения. *Решение об освобождении от ответственности принимает судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном*

*правонарушении, в таких случаях административная ответственность заменяется устным замечанием.*

Самый распространенный вид административного наказания, которое может быть применено по итогам контрольно-надзорных мероприятий, – административный штраф, временный запрет деятельности и административное приостановление деятельности, предупреждение, в отдельных (крайне редких) случаях – конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения.

*Следует отметить, что за одно и то же нарушение, выявленное в ходе контрольно-надзорного мероприятия, мера административного наказания выносится один раз и ответственность несет одно лицо (юридическое или должностное). Также за одно и то же нарушения в рамках одной статьи не может выноситься несколько видов административных наказаний, т. е. применение меры административного приостановления деятельности объекта, автоматически освобождает его от такой меры, как административный штраф.*

*Вместе с тем, меры административного наказания выносятся за каждое выявленное нарушение, далее они могут группироваться в соответствующие составы КоАП, определяя тем самым количество составляемых протоколов.*

**Предупреждение** – это мера административного наказания, выраженная в официальной порицании физического или юридического лица. Предупреждение выносится в письменной форме, устанавливается за впервые совершенные административные правонарушения при отсутствии причинения вреда или возникновения угрозы причинения вреда жизни и здоровью людей. Однако, данная мера предусмотрена не по всем статьям КоАП. В случаях, если назначение административного наказания в виде предупреждения не предусмотрено соответствующей статьей, нарушение может быть признано малозначительным и отменено по ст. 2.9 КоАП.

**Внимание директору школы.** При составлении протокола, на этапе его подписания, образовательному учреждению необходимо проявить настойчивость, чтобы в фабуле нарушения было четко указано на то, что выявленные нарушения у юридического лица (или должностного лица) встречаются в ходе контрольно-надзорных мероприятий впервые, а также они не повлекли за собой причинение вреда и угрозу причинения вреда жизни и здоровью обучающихся и воспитанников. В таком случае, судом или административной комиссией с большой долей вероятности будет выбран вид административного наказания в форме предупреждения, а не штрафа.

**Административный штраф** является денежным взысканием, выражается в рублях и устанавливается в размере, предусмотренном примененной статьей КоАП. Сумма административного штрафа подлежит зачислению в бюджет в полном объеме в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Внимание директору школы.** Следует отметить, что правом снижения суммы штрафа меньше минимального значения, предусмотренного КоАП, обладает суд, поэтому в отдельных случаях, когда применяется статья КоАП с большой суммой штрафа и штрафная санкция выносится в отношении юридического лица, целесообразно обратиться в контрольно-надзорный орган с ходатайством о рассмотрении данного административного дела в суде.

**Административное приостановление деятельности** заключается во временном прекращении деятельности юридического лица и соответственно оказания им услуг, прекращение деятельности может быть полным, затрагивающим юридическое лицо, либо частичным (затрагивающим отдельные структурные подразделения, помещения и т. д.). Применяется в случае выявления угрозы жизни и здоровью детей и подростков (воспитанников и



обучающихся). Назначается судьей в случаях, если менее строгий вид административного наказания не сможет обеспечить достижение цели административного наказания. Устанавливается на срок до 90 суток. Срок исчисляется с момента фактического приостановления деятельности.

**Внимание директору школы.** В случае, если нарушения, послужившие основанием для административного приостановления деятельности, устранены в более ранние сроки, юридическое лицо должно обратиться в суд с ходатайством о досрочном прекращении исполнения административного наказания с указанием выполненных мероприятий.

Постановление по делу об административном правонарушении не может быть вынесено по истечении 2 месяцев, по делу об административном правонарушении, рассматриваемому судьей, – по истечении 3 месяцев. При длящемся административном правонарушении сроки начинают исчисляться со дня обнаружения административного правонарушения.

**Внимание директору школы.** В случае истечения данного времени с момента обнаружения факта нарушения санитарного законодательства и законодательства в сфере защиты прав потребителей постановление по делу об административном правонарушении выноситься не может.

Лицо, которому назначено административное наказание за совершение административного правонарушения, считается подвергнутым данному наказанию со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления.

В целях пресечения административного правонарушения уполномоченное лицо вправе в пределах своих полномочий применить следующие меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении – **арест товаров и временный запрет деятельности**.

**Арест товаров** заключается в составлении описи указанных товаров с объявлением лицу, в отношении которого применена данная мера обеспечения производства по делу об административном правонарушении, либо его законному представителю о запрете распоряжаться (а в случае необходимости и пользоваться) ими и применяется в случае, если указанные товары изъять невозможно и (или) их сохранность может быть обеспечена без изъятия.

Арест товаров осуществляется должностными лицами в присутствии владельца вещей, а также в присутствии двух понятых либо с применением видеозаписи.

Об аресте товаров составляется протокол. В протоколе указываются дата и место его составления, должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол, сведения о лице, в отношении которого применена данная мера обеспечения производства по делу об административном правонарушении, и о лице, во владении которого находятся товары, на которые наложен арест, их описание и идентификационные признаки, также делается запись о применении фото- и киносъемки, иных установленных способов фиксации вещественных доказательств.

Материалы, полученные при осуществлении ареста с применением фото- и киносъемки, иных установленных способов фиксации вещественных доказательств, прилагаются к протоколу.

В случае необходимости товары, на которые наложен арест, упаковываются и (или) опечатываются.

Копия протокола об аресте товаров вручается лицу, в отношении которого применена данная мера либо его законному представителю.

**Временный запрет деятельности** заключается в кратковременном, установленном на срок до рассмотрения дела судом прекращении деятельности (всего учреждения, либо его отдельных сооружения, помещений). *Временный запрет деятельности может применяться только в том случае, если за совершение административного правонарушения возможно в перспективе назначение административного наказания в виде административного приостановления деятельности, применяется только в исключительных случаях, если это необходимо для предотвращения непосредственной угрозы жизни или здоровью людей.*

О временном запрете деятельности составляется протокол, в котором указываются основание применения этой меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении, дата и место его составления, должность, фамилия и инициалы должностного лица, составившего протокол, сведения о лице, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, объект деятельности, подвергшийся временному запрету деятельности, время фактического прекращения деятельности, объяснения лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, или законного представителя юридического лица.

Протокол о временном запрете деятельности подписывается составившим его должностным лицом и законным представителем юридического лица. В случае, если кем-либо из указанных лиц протокол не подписан, должностное лицо делает в нем об этом соответствующую запись.

Копия протокола о временном запрете деятельности вручается под расписку лицу, осуществляющему предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, или законному представителю юридического лица.

*Срок временного запрета деятельности исчисляется с момента фактического прекращения деятельности и длится до момента принятия решения судом о применении меры административного*

*приостановления деятельности, при этом срок административного приостановления деятельности исчисляется с момента начала срока временного запрета деятельности.*

**Статьи КоАП, применяемые за нарушения, выявляемые в ходе проверок общеобразовательных учреждений.**

КоАП предусматривает наличие специального состава за нарушения санитарного законодательства к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения – ст. 6.7. КоАП, соответственно эта статья применяется к образовательным учреждениям существенно чаще других.

**Статья 6.7.** Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения. Она предусматривает две части.

Часть первая – это нарушения санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения, к техническим, в том числе аудиовизуальным, и иным средствам воспитания и обучения, к учебной мебели, а также к учебникам и иной издательской продукции, которые влекут наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до семи тысяч рублей; на юридических лиц – от тридцати тысяч до семидесяти тысяч рублей.

Часть 2 применяется при повторном факте выявления нарушений в течение 1 календарного года (независимо от их содержания) и влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

Следующая по распространенности применения статья 6.6. КоАП, это нарушения в организации питания. **Статья 6.6.** влечет наложение административного штрафа на должностных лиц – от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования

юридического лица, – от пяти тысяч до десяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц – от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

В случаях выявления нарушений к эксплуатации здания может применяться **статья 6.4.**, она влечет наложение административного штрафа на должностных лиц – от одной тысячи до двух тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, – от одной тысячи до двух тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц – от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

Получение в ходе контрольно-надзорных мероприятий результатов лабораторного контроля качества питьевой воды, не отвечающей гигиеническим требованиям, а также выявление фактов, когда в образовательных организациях не организован питьевой режим, либо он организован с нарушениями требований действующих санитарных норм и правил применяется **статья 6.5.** Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к питьевой воде. Данная статья влечет наложение административного штрафа на должностных лиц – от двух тысяч до трех тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, – от двух тысяч до трех тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц – от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

За нарушения в организации медицинского осмотра, полноте иммунизации детей и персонала, гигиенического воспитания и обучения, режима эксплуатации медицинских кабинетов может применяться общий состав – **статья 6.3.** Нарушение законодательства

в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, она влечет предупреждение или наложение административного штрафа на должностных лиц – от пятисот до одной тысячи рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, – от пятисот до одной тысячи рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц – от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

Выявление фактов курения на территории образовательных и оздоровительных учреждений влечет за собой применение **статьи 6.24.** Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах, части 2 Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на детских площадках, которая предусматривает наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.

Выявление факта отсутствия знака о запрете курения на зданиях и сооружениях образовательного (оздоровительного) учреждения, а также при входе на территорию влечет за собой составление протокола **по статье 6.25. ч. 1.** Несоблюдение требований к знаку о запрете курения, предусматривающей наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от тридцати тысяч до шестидесяти тысяч рублей.

В случае выявления фактов несвоевременного вывоза твердых и пищевых отходов, о чем свидетельствуют переполненные мусорные баки, нарушения условий складирования отходов (отсутствие плотно закрывающихся крышек на мусорных баках, предусматривающие наличие условий для выплода насекомых и пропитания грызунов, хранение отходов вне мусорных баков), а также нарушения условий складирования и своевременной

(не реже 1 раза в 11 месяцев) вывоза с территории образовательного (оздоровительного) учреждения люминесцентных ламп – применяется **статья 8.2.** Несоблюдение экологических и санитарно-эпидемиологических требований при обращении с отходами производства и потребления, веществами, разрушающими озоновый слой, или иными опасными веществами и влечет наложение административного штрафа на должностных лиц – от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, – от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц – от ста тысяч до двухсот пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

В случае выявления фактов нарушения условий хранения мяса и мясопродуктов применяется **статья 10.8. КоАП (ч. 1).** Она влечет наложение административного штрафа на должностных лиц – от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на юридических лиц – от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.

В случае выявления в ходе проверки фактов нарушения технических регламентов Таможенного союза (это касается качества пищевых продуктов, товаров детского ассортимента, игрушек и прочих товаров, когда товары, используемые в образовательном (оздоровительном) учреждении не отвечают требованиям соответствующих технических регламентов (по составу, по маркировке, по условиям хранения и т. д.) применяется **статья 14.43. КоАП.** Она имеет три части.

Часть первая применяется в случае нарушение учреждением требований технических регламентов, при этом сам факт нарушения не несет угрозы жизни и здоровью детей и подростков. Применение данной статьи влечет за собой наложение административного штрафа на должностных лиц – от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую

деятельность без образования юридического лица, – от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до трехсот тысяч рублей.

Часть вторая применяется в случаях, повлекших за собой угрозу жизни и здоровью детей и подростков, а также создавшие угрозу причинения вреда жизни или здоровью (*например, выявление фактов наличия продукции на пищеблоке, не отвечающей гигиеническим требованиям по микробиологическим показателям, выявление фактов нарушения условий хранения и сроков реализации скоропортящейся продукции, выявление фактов обезличенной продукции – нет маркировки или сопроводительных документов и т. д.*). Применение данной статьи влечет за собой наложение административного штрафа на должностных лиц – от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, – от тридцати тысяч до сорока тысяч рублей с конфискацией предметов административного правонарушения либо без таковой; на юридических лиц – от трехсот тысяч до шестисот тысяч рублей с конфискацией предметов административного правонарушения либо без таковой.

В случае повторного в течение года нарушения, предусмотренного ст. 14.43. (ч. 2), применяется статья 14.43. (ч. 3). Она влечет наложение административного штрафа на должностных лиц – от тридцати тысяч до сорока тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, – от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией предметов административного правонарушения либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией предметов административного правонарушения; на юридических лиц – от семисот тысяч до одного миллиона рублей с конфискацией предметов административного правонарушения либо административное



приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией предметов административного правонарушения.

В редких случаях, когда выявляются факты нарушений к маркировке реализуемой продукции, может применяться **статья 14.46**. Она влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до трехсот тысяч рублей.

Одной из наиболее распространенных статей КоАП, которая применяется в случае невыполнения предписания (*а предписаниям завершаются, как правило, все проверки, в ходе которых были выявлены нарушения, если они не были устранены в ходе проверки*) является **статья 19.5. (ч. 1)** Невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль)... Учитывая, что все предписания составляются на юридические лица, то и применение ст. 19.5. в случае его невыполнения будет предусматривать наложение административного штрафа на юридических лиц – от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенных гигиенических исследований подтверждают значимость мер первичной профилактики в предупреждении нарушений здоровья школьников на этапе получения основного общего образования. Установлена прямая зависимость между гигиеническими (организация учебно-воспитательного процесса, умственная работоспособность и адаптационные возможности школьников) и педагогическими показателями (успеваемость и посещаемость занятий). Определены наиболее значимые показатели, подлежащие учету в системе социально-гигиенического мониторинга дополнительно к утвержденному перечню показателей. Проранжированы факторы риска образовательных учреждений по их вкладу в формирование потерь здоровья школьников. Дано методическое обоснование алгоритма оценки факторов риска посредством реализации информационной, аналитической и организационно-исполнительской подсистем социально-гигиенического мониторинга.

В современных условиях у школьников повысилась чувствительность к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды. Показатели дефицита двигательной активности у школьников достигли высокого уровня распространения. Большое количество пунктов в действующих санитарных нормах и правилах носит не обязательный к исполнению характер, отсутствует гигиеническая регламентация допустимых уровней воздействия факторов, определяющих инновационную составляющую

педагогического процесса. Это в совокупности приводит к формированию рисков здоровью школьников и, соответственно, формированию заболеваемости и патологической пораженности. При этом одна часть рисков носит корректируемый нормативно-правовыми, организационными и профилактическими мерами и мероприятиями на уровне школы и семьи характер, другая часть требует системного государственного подхода в улучшении среды обитания, условий ведения образовательного процесса, научно обоснованной учебно-воспитательной нагрузки, соответствующей анатомо-физиологическим особенностям школьников, должному уровню гигиенической подготовки педагогов и родителей.

Результаты работы определяют необходимость коррекции основных законодательных и организационно-распорядительных актов по разделу гигиены детей и подростков, организации действенной системы социально-гигиенического мониторинга, продуцирующей адекватные управленческие решения для органов законодательной и исполнительной власти как на Федеральном, так и региональном уровнях, разъясняют обязательные и рекомендательные требования санитарных норм и правил, ответственность за их нарушения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 17.04.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант плюс.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования : СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23 июля 2008 г.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях : СанПиН 2.4.2.2821-10
4. Баранов А. А. Здоровье детей России. – М. : СПР, 1999. – 275 с.
5. Баранов А. А., Кучма В. Р., Ямпольская Ю. А. [и др.]. Методы исследования физического развития детей и подростков в популяционном мониторинге: руководство для врачей. – М., 1999. – 226 с.
6. Баранов А. А., Кучма В. Р., Сухарева Л. М. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности: руководство для врачей. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 352 с.
7. Баранов А. А., Кучма В. Р., Сухарева Л. М. Состояние здоровья современных детей и подростков и роль медико-социальных факторов в его формировании // Вестн. Российской АМН. – 2009. – № 5. – С. 6–11.
8. Бекарюков Д. Д. Основные начала школьной гигиены // Издание журнала «Вестник Воспитания». – М., 1906. – 511 с.
9. Вейних П. А. Организация принципиальной территориально ориентированной модели мониторинга здоровья населения и среды обитания в структуре муниципальных органов здравоохранения : методические рекомендации. – Омск, Министерство здравоохранения Омской области, ГОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия», Управление Роспотребнадзора по Омской области, 2009. – 21 с.
10. Ветков В. И., Грабан И. П., Ляпин В. А. К вопросу о состоянии здоровья детей первого года жизни в г. Омске // Региональные проблемы охраны здоровья детей и подростков : сб. науч. тр. – Омск, 1995. – С. 7–8.
11. Дедюлина Н. В., Оглезнев Г. А., Ляпин В. А., Новикова И. И. Организация мониторинга здоровья детей и подростков в образовательном учреждении : методические рекомендации МР № 2.4.2.003-05. – Омск : Изд-во ОмГМА. – 2005. – 27 с.

12. Дедюлина Н. В., Ляпин В. А. Комплексная оценка обитания здоровья детского населения промышленного города // Профилактическая и клиническая медицина. – 2007. – № S1. – С. 147–148.
13. Резников С. Г., Денисов А. П., Ширинский В. А. Физическое развитие внебрачных детей раннего возраста // Гигиена и санитария. – 1989. – № 9. – С. 86–87.
14. Резников С. Г., Денисов А. П., Лопушанский В. Г. Прогнозирование риска частых заболеваний у внебрачных детей первого года жизни // Здоровоохранение Российской Федерации. – 1992. – № 8. – С. 27–28.
15. Денисов А. П., Семенова Н. В., Кун О. А., Денисова О. А. Комплексная оценка здоровья детей раннего дошкольного возраста // Гигиена и санитария. – 2015. – Т. 94. – № 8. – С. 69–72.
16. Денисов А. П., Кун О. А., Денисова О. А. [и др.]. Медико-санитарная характеристика матерей отказных детей // Омский научный вестник. – 2015. – № 138. – С. 62–64.
17. Денисов А. П., Бабенко А. И., Кун О. А., Банюшевич И. А. Комплексная оценка здоровья детей раннего дошкольного возраста // Гигиена и санитария. – 2015. – Т. 94. – № 8. – С. 69–72.
18. Ерофеев Ю. В. Подходы к внедрению социально-гигиенического мониторинга за показателями смертности в сельском пригородном районе // Актуальные проблемы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия Омской области : материалы областной научно-практической конференции. – Омск, 2000. – С. 36–38.
19. Ерофеев Ю. В., Ветков В. И. Показатели смертности и экономические потери от смертности населения сельского района региона Западной Сибири // Здоровье населения и среда обитания. – 2003. – №11 (128). – С. 17–23.
20. Казаковцев В. П., Ляпин В. А. Заболеваемость хроническими болезнями верхних дыхательных путей населения промышленного центра Западной Сибири // Материалы XVIII Съезда оториноларингологов России : сб. науч. тр. – СПб., 2011. –Т. 1. – С. 84–86.
21. Казаковцев В. П., Ляпин В. А. Гигиеническая оценка влияния социально-экономических факторов на формирование хронической патологии верхних дыхательных путей населения промышленного центра // Фундаментальные исследования: науч. журн. – 2012. – № 12. – Ч. 2. – С. 274–276.
22. Казаковцев В. П., Ляпин В. А. Показатели заболеваемости хроническими болезнями верхних дыхательных путей детского населения г. Омска

// 20 лет системе обязательного страхования Омской области: достижения и перспективы : сб. ст. – Омск, 2013. – С. 90.

23. Казаковцев В. П., Куликова О. М., Ляпин В. А. Оценка влияния факторов на хроническую заболеваемость ЛОР-органов в крупном промышленном городе // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. – 2013. – № 2 (46). – Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/108-8792> (дата обращения: 09.04.2013).

24. Корсунский А. А. Состояние психического здоровья детей: проблемы, пути решения. Справка, подготовленная для коллегии Минздрава РФ.15 мая 2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.narkotiki.ru/5\\_535.htm](http://www.narkotiki.ru/5_535.htm)

25. Кучма В. Р., Суханова Н. Н., Катечкина Н. А., Каретина С. А. Изучение влияния образа жизни на физическое развитие и состояние здоровья школьников // Гигиена и санитария. –1992. – №1. – С. 12–14.

26. Кучма В. Р., Сухарева Л. М. Медико-биологические и психосоциальные проблемы подросткового возраста. – М., 2004. – 193 с.

27. Кучма В. Р., Сухарева Л. М. Состояние здоровья и медицинское обеспечение подростков Российской Федерации // Вестн. РАМН. – 2003. – №8. – С. 6–10.

28. Кучма В. Р., Сухарева Л. М., Ямпольская Ю. А. Тенденции роста и развития московских школьников старшего подросткового возраста на рубеже тысячелетий // Гигиена и санитария. – 2009. – №2. – С. 18–21.

29. Ляпина А. В. Идея классического образования в педагогических трудах И. Ф. Анненского // Филологическое образование школьников: теория и практика : сб. науч.-метод. тр. – 2011. – Вып. 4. – С. 120–125.

30. Ляпина А. В. [и др.] Книги и журналы как источник формирования духовного кругозора русского интеллигента XVIII столетия // Отечественная журналистика – 300 лет : сб. научных статей. – 2004. – С. 6–10.

31. Ляпина А. В. Достоевский о домашнем и общественном воспитании и образовании (переписка с инспектором Омского кадетского корпуса) // Ф. М. Достоевский и Душа Омска. К 70-летию Омского литературоведа М. В. Яковлевой : сб. статей на основе мат-лов регион. науч. семинара (27–28 апреля 2000 г., г. Омск) / Отв. ред. Е. А. Акелькина. – Омск: Курьер, 2001. – С. 64–71.

32. Ляпин В. А., Казаковцев В. П., Семенова Н. В. Особенности заболеваемости населения крупного промышленного города // Современные

проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – Режим доступа: [www.science-education.ru/116-12869](http://www.science-education.ru/116-12869).

33. Ляпин В. А., Казаковцев В. П. Гигиеническая оценка влияния экологических факторов на формирование хронической патологии верхних дыхательных путей населения промышленного центра // Российская оториноларингология. – 2013. – №2. – С. 65–68.

34. Ляпин В. А., Казаковцев В. П., Семенова Н. В. Особенности заболеваемости населения крупного промышленного города // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – Режим доступа: [www.science-education.ru/116-12869](http://www.science-education.ru/116-12869) (дата обращения: 15.12.2014).

35. Медико-социальные аспекты формирования здоровья детей раннего возраста / А. П. Денисов, А. И. Бабенко, О. А. Кун, И. А. Банюшевич. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. – 172 с.

36. Методические указания по организации системного подхода в определении региональных закономерностей формирования здоровья школьников, оценке управляемости факторов риска и резервов сбережения здоровья детей и подростков / И. И. Новикова, Г. А. Оглезнев. – Омск : Территориальное управление Роспотребнадзора по Омской области, Омская государственная академия, 2006. – 25 с.

37. Новикова И. И., Оглезнев Г. А. Современные проблемы здоровья детей // Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Новосибирск. – 2000. – С. 29–30.

38. Новикова И. И., Асеев В. Н. Основные направления методологии гигиенической оценки влияния факторов внешней среды на состояние здоровья населения // Актуальные вопросы общественного здоровья и здравоохранения в Омской области : материалы юбилейной науч.-практ. конф. – Омск, 2000. – С. 143–145

39. Новикова И. И., Оглезнев Г. А., Майер Л. Ф. Актуальность организации и ведения мониторинга здоровья детей и подростков // Материалы межрегиональной конференции по социально-гигиеническому мониторингу. – Омск, 2002. – С. 97–100.

40. Новикова И. И., Оглезнев Г. А. Гигиенические проблемы окружающей среды и здоровья населения крупного промышленного центра // Гигиена и санитария. – 2003. – № 3. – С. 66–68.

41. Новикова И. И. Гигиеническая оценка закономерностей формирования здоровья школьников крупного промышленного центра : автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – Омск, 2006. – 40 с.

42. Новикова И. И., Ерофеев Ю. В. Эффективность применения автоматизированной системы количественной оценки риска основных патологических синдромов в организации и проведении профилактической работы // Материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – Новосибирск, 2010. – С. 169–175.

43. Оглезнев Г. А., Ляпин В. А., Новикова И. И. Актуальные проблемы подростковой медицины // Современный подросток : материалы всероссийской конференции с международным участием. – М., 2001. – С. 248–250.

44. Оглезнев Г. А., Ляпин В. А., Новикова И. И. Социально-гигиенические и экологические проблемы сохранения здоровья детской популяции // Здоровье, обучение и воспитание детей: история и современность (1904–1959–2004) : материалы междунар. конгр. – М., 2006. – С. 134–137.

45. Турбинский В. В., Новикова И. И., Ерофеев Ю. В., Михеев В. Н. Методические подходы разработки управленческих решений по снижению риска здоровью населения от загрязнений окружающей среды // Здоровье населения и среда обитания. – 2010. – № 7 (208). – С. 18–22.

46. Флянку И. П., Приешкина А. Н. Сравнительная оценка показателей физического развития школьников г. Омска // Омский научный вестник. Серия: Ресурсы Земли. Человек. – 2008. – № 2 (71). – С. 33–35.

47. Флянку И. П., Приешкина А. Н., Оглезнев Г. А. Характеристика физического здоровья школьников 12–14 лет в зависимости от уровня двигательной активности // Омский научный вестник. – 2013. – № 1 (118). – С. 103–105.

---

*Научное издание*

**Новикова** Ирина Игоревна, **Ерофеев** Юрий Владимирович,  
**Крига** Александр Сергеевич, **Бережной** Вадим Григорьевич,  
**Булацева** Мадина Борисовна, **Ляпин** Виталий Алексеевич  
**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ**  
**ШКОЛЬНИКОВ**

Подписано в печать 3.05.2017

Печать на ризографе. Бумага офсетная. Формат 60×84/16.

Печ. л. 7,0. Уч.-изд. л. 6,2. Тираж 500 экз. Заказ 24.

Омская гуманитарная академия

644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а.

Отпечатано в полиграфическом отделе издательства

Омской гуманитарной академии.

644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, тел. 28 47 43.