

ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ПРАКТИКУМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Составитель С. В. Матюшенко

Омск  
Издательство ОмГА  
2020

УДК 159.9  
ББК 6/8-88.8  
П69

**Рецензенты:**

**Ольга Романовна Онищенко**, канд. псих. наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии ОмГУ им.Ф. М. Достоевского;

**Татьяна Ильинична Рогозина**, канд. псих. наук, доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин Омского юридического университета

**П69** Практикум по учебной дисциплине «Юридическая психология» / сост. С. В. Матюшенко. – Омск : Изд-во ОмГА, 2020. – 80 с.

Практикум предназначен для проведения практических занятий с обучающимися по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата). При составлении заданий и задач автор использовал теоретический и практический опыт подготовки специалистов юридических профессий.

Практикум систематизирован в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Юридическая психология» и охватывает наиболее важные темы учебной дисциплины.

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета ОмГА

Ответственность за точность приведенных данных, аутентичность цитат,  
а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности  
несет автор.

© Омская гуманитарная академия, 2020  
© С. В. Матюшенко, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>ВВЕДЕНИЕ</i> .....	4
<i>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i> .....	5
<i>РАЗДЕЛ I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ</i> .....	6
<i>ТЕМА № 1. Методологические основы юридической психологии</i> .....	6
<i>ТЕМА № 2. Перцептивные формы психического отражения</i> .....	8
<i>ТЕМА № 3. Социально-психологическая характеристика</i> .....	12
<i>профессионального труда юриста</i> .....	12
<i>ТЕМА № 4. Акцентуация черт характера у подростков,</i> .....	16
<i>совершивших правонарушения</i> .....	16
<i>ТЕМА № 5. Профессиограмма работников юридического труда</i> .....	19
<i>ТЕМА № 6. Познавательная подструктура профессиональной</i> <i>деятельности</i> .....	29
<i>ТЕМА № 7. Психологические особенности судебной деятельности</i> ....	32
<i>РАЗДЕЛ II ЗАДАЧИ И СИТУАЦИИ</i> .....	40
<i>ТЕМА № 1. Перцептивные формы психического отражения</i> .....	40
<i>ТЕМА № 2. Социально-психологическая характеристика</i> <i>профессионального труда юриста</i> .....	45
<i>ТЕМА № 3. Акцентуация черт характера у подростков, совершивших</i> <i>правонарушения</i> .....	46
<i>ТЕМА № 4. Профессиограмма работников юридического труда</i> .....	51
<i>ТЕМА № 5. Познавательная подструктура профессиональной</i> <i>деятельности</i> .....	53
<i>РАЗДЕЛ III СХЕМЫ И ПОРТРЕТЫ</i> .....	64
<i>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</i> .....	73

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Предлагаемый практикум предназначен для проведения занятий по учебной дисциплине «Юридическая психология». Цель данного практикума – помочь обучающимся усвоить теоретические знания и закрепить их на практике. Практикум состоит из 3 разделов.

I раздел содержит 100 теоретических заданий по всем темам учебной дисциплины. Предложенные задания можно использовать на практических занятиях для введения в тему, для актуализации знаний обучающихся, для закрепления учебного материала или для текущей проверки усвоения знаний по учебной дисциплине.

Во II разделе собраны задачи и ситуации практической направленности. Данные задачи и ситуации взяты в основном из детективной литературы отечественных и зарубежных авторов (С. Родионова, А. Марининой, Д. Х. Чейза, Ч. Вильямса и др.). На основе решения конкретных психологических ситуаций обучающиеся вырабатывают умения оценивать ситуацию, анализировать ее с психологической точки зрения и определять психологические особенности личности, группы, явления.

Раздел III, содержащий схемы психологических явлений, предназначен для работы с обучающимися на практических и интерактивных занятиях. На основе прочитанных источников им задается задание по систематизации теоретического материала или составлению психологического портрета.

Практикум может быть использован для работы с обучающимися очного и заочного факультетов.

## ***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

№	Наименование тем
1.	Методологические основы юридической психологии
2.	Перцептивные формы психического отражения
3.	Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста
4.	Акцентуация черт характера у подростков, совершивших правонарушения
5.	Профессиограмма работников юридического труда
6.	Познавательная подструктура профессиональной деятельности
7.	Психологические особенности судебной деятельности

## **РАЗДЕЛ I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### **ТЕМА № 1. Методологические основы юридической психологии**

#### **Задание 1**

*Отметьте направления разработки психологических особенностей деятельности юриста в настоящее время:*

- а) психологический анализ структуры профессиональной деятельности юристов;
- б) психологические характеристики присущего профессиональной деятельности юристов комплекса психологических особенностей.

#### **Задание 2**

*Какие авторы отмечали, что деятельность юристов характеризуется специфическими психологическими особенностями?*

- а) В. Л. Васильев;
- б) А. В. Дулов;
- в) А. Р. Ратинов;
- г) А. М. Столяренко.

#### **Задание 3**

*Дополните направления психолого-педагогической деятельности юриста:*

- а) профессиональный отбор;
- г) \_\_\_\_\_;
- б) работа с гражданами;
- д) \_\_\_\_\_;
- в) профилактика негативных явлений у юристов.

#### **Задание 4**

*Из перечисленных понятий выберите те, которые используются как методы психологии в юридической деятельности*

(10 методов): биографический, социометрический, сбор и обобщение независимых характеристик, контент-анализ, анализ результатов деятельности, групповая оценка личности, эксперимент, тест, параметрические методы, наблюдение, психодиагностические методы, сравнительные методы, обследование, методы продольного среза, интерпретационные методы, методы обработки данных.

### **Задание 5**

Определите основные направления воспитания юристов:

- а) \_\_\_\_\_ воспитание;
- б) \_\_\_\_\_ воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) трудовое воспитание;
- д) политическое воспитание;
- е) \_\_\_\_\_.

### **Задание 6**

*Какие перечисленные социальные роли юрист может исполнять в своей профессиональной деятельности и личной жизни:*

- а) воспитанный человек, гуманист, природолюб;
- б) гражданин, работник, семьянин, эколог;
- г) гражданин, патриот, интернационалист;
- в) знаток этикета.

### **Задание 7**

*Какие общие факторы влияют на постановку цели профессионального воспитания юристов?*

1. Требования родителей.
2. Потребности общества.
3. Представления и стремления прогрессивно мыслящих людей.
4. Потребности деятельности.
5. Идеал человеческого воспитания.

6. Экономический уровень развития общества.
7. Требования христианских добродетелей.
8. Требования привилегированной группы людей.
9. Требования профессиональной деятельности.
10. Возможности руководителей.
11. Физиологические и психологические возможности воспитуемых.
12. Уровень цивилизованности общества.
13. Идеология и политика государства.
14. Уровень развития педагогической науки и практики.
15. Традиции учебно-воспитательных заведений.

## ***ТЕМА № 2. Перцептивные формы психического отражения***

### **Задание 1**

*Все ли перечисленные функции выполняет общение?*

1. Информационная.
2. Воспитательная.
3. Культурная.
4. Познавательная.
5. Эмоциональная.
6. Изучение личности и обстановки.
7. Воздействие на личность.
8. Трансляция сознательного опыта.
9. Передача настроения и чувств.

### **Задание 2**

*Укажите основания классификаций видов профессионального общения.*

1. Время.
2. Группа.
3. Вещь.
4. Исчерпанность темы.
5. Речь.

### **Задание 3**

*В чем специфика профессионального общения юриста?*

1. В формальности общения.
2. В поводах общения.
3. В конфликтности общения.
4. В бесконтактности общения.
5. В стиле общения.
6. Во включении властных полномочий.

### **Задание 4**

*Дополните виды психологических барьеров в общении юристов.*

1. Культурный.
2. Биологический.
3. Психологический.
4. Эмоциональный.
5. \_\_\_\_\_

### **Задание 5**

*Найдите правильное определение.*

Перцептивная установка – это ...

- а) все, что окружает человека;
- б) сформировавшееся представление о человеке;
- в) готовность человека к восприятию определенного поведения.

### **Задание 6**

*Правильно ли распределены эталоны восприятия людей в юридической деятельности?*

*общие*

образ имени

положительный герой

отрицательный герой

типы личности

определенные качества

*частные*

хороший или плохой человек

профессия

### **Задание 7**

*Дайте определения стереотипов восприятия юристов.*

1. Ореола.
2. Упреждения.
3. Новизны.
4. Снисхождения.
5. Установки.

### **Задание 8**

*Вставьте недостающий компонент первой оценки личности в юридической практике.*

1. Внешний облик.
2. Социальный облик.
3. \_\_\_\_\_
4. Эмоциональный облик.

### **Задание 9**

*Каким органам чувств соответствуют компоненты невербального поведения?*

1. Глаза.
2. Уши.
3. Руки.
4. Нос.

### **Задание 10**

*Впишите недостающий элемент визуального компонента невербального поведения.*

1. Поза.
2. Походка.

3. Жест.
4. Посадка.
5. Стойка.
6. Поза спящего.
7. Осанка.
8. \_\_\_\_\_

### **Задание 11**

*Правильно ли распределены запахи по группам?*

*Естественные запахи:* химические, парфюмерные, смешанные.

*Искусственные запахи:* природные, запах тела, запах выделений, запах крови.

### **Задание 12**

*Что является главной особенностью невербального общения в пенитенциарной системе?*

1. Жесты.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.

### **Задание 13**

*Распределите признаки эмоционального возбуждения по следующим уровням: оптимальный, чрезмерный, недостаточный.*

Безразличие ко всему, челюсти сжаты, желваки на щеках, движения спокойные, позы неудобные, речь замедленная, пульс несколько учащен, проявляется беспокойство, лицо застывшее, частая смена поз, пульс и дыхание обычные, заметные изменения в интонации, цвет лица без изменений, несильная жестикуляция при разговоре, поза непринужденная, раздражительность, тихий голос, порывистость движений, неоправданная смена поз, деловитость, глаза полузакрыты, движения вялые, мышцы напряжены, речь более выразительная, побледнение кожи покровов лица, движения слитные, обычная речь.

## Задание 14

*Что лежит в основе выделения элементов тактильного компонента невербального поведения?*

1. Прикосновение.
2. Звук.
3. Запах.

## **ТЕМА № 3. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста**

### Задание 1

*Дополните специфические психологические особенности деятельности юристов:*

- правовая регламентация деятельности юристов;
- \_\_\_\_\_;
- постоянное противоборство и противодействие заинтересованных лиц;
- \_\_\_\_\_;
- широкая коммуникативность;
- \_\_\_\_\_;
- выраженный познавательный характер;
- широкий тактический простор.

### Задание 2

*Дайте определение понятию.*

Правовая регламентация деятельности юриста – это

\_\_\_\_\_.

### Задание 3

**Каким особенностям правовой регламентации подчиняют свою деятельность юристы?**

- а) законодательный порядок;
- б) строго установленные нормы закона;

в) неисполнение или ненадлежащее исполнение юристом своих служебных обязанностей;

г) повышенная ответственность юриста за свои решения и действия.

#### **Задание 4**

*Какие права имеются у юриста в пределах властных полномочий?*

- в необходимых случаях вторгаться в \_\_\_\_\_ жизнь людей;
- выяснять обстоятельства, которые нередко стараются \_\_\_\_\_ от окружающих;
- входить в \_\_\_\_\_ граждан;
- ограничивать в необходимых случаях \_\_\_\_\_ отдельных граждан и даже лишать ее.

#### **Задание 5**

*Укажите другие направления использования психологических знаний в деятельности юриста.*

1. Работа с гражданами.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.

#### **Задание 6**

*От чего зависит умение разумно, законно пользоваться предоставленной юристам властью?*

- а) от степени ответственности;
- б) от применения полномочий;
- в) от правильности решения нестандартных мыслительных задач;
- г) от разумности действий;
- д) от законности деятельности;
- е) от личностных качеств.

### Задание 7

*Почему важной психологической особенностью профессиональной деятельности юристов является постоянное противостояние и противодействие заинтересованных лиц?*

1. Потому что деятельность юристов по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений имеет характер борьбы, принимающей иногда очень острые формы.

2. Потому что существует необходимость преодоления опасных ситуаций, устранения препятствий, которые специально создаются на пути юристов.

3. Потому что требуется постоянное волевое напряжение.

4. Потому что нужна активная умственная деятельность.

5. \_\_\_\_\_.

6. \_\_\_\_\_.

7. \_\_\_\_\_.

### Задание 8

*Дополните фразу.*

Следующей характерной особенностью профессиональной деятельности юристов является широкая коммуникативность, как

\_\_\_\_\_.

### Задание 9

*Распределите причины конфликтов в юридической деятельности по субъективным и объективным причинам.*

Руководитель – конфликтная личность

Граждане – нерациональное управленческое решение

Юрист – вмешательство в личную жизнь граждан

Несовершеннолетние – законные требования юристов

### Задание 10

*Как называет И. Д. Мариновская нижеперечисленные причины конфликтов, возникающих в юридической деятельности?*

а) нарушение служебной этики, которая проявляется как во взаимоотношениях между начальниками и подчиненными, так и в повседневной работе с гражданами;

б) неудовлетворенность условиями деятельности, что связано в современных условиях прежде всего с огромной нагрузкой на юристов и небольшой заработной платой;

в) нарушение трудового законодательства;

г) ограниченность ресурсов (это прежде всего неудовлетворительное материально-техническое обеспечение, связанное с низким бюджетным финансированием);

д) различия в целях, ценностных ориентациях, средствах достижения целей;

е) неудовлетворительная коммуникация;

ж) нечеткое распределение обязанностей;

з) принуждение к неофициальному исполнению дополнительных служебных обязанностей в традиционной форме: «Ничего, не перетрудишься», которое приводит только к эскалации конфликта и снижению неофициального статуса руководителя;

и) несоответствие требований руководителя и коллектива, что приводит к противопоставлению юристов подразделения и руководителя.

к) несовпадение официального и неофициального статусов юриста в коллективе может привести к конфликту между руководителем и сотрудником-лидером, имеющим наибольшую меру личного влияния на своих товарищей по службе;

л) нарушение взаимных ожиданий (также одна из самых распространенных причин возникновения конфликта);

м) ситуация, когда причиной конфликта становится целенаправленно конфликтная личность, т. е. человек, который постоянно создает вокруг себя конфликты и конфликтные ситуации и вовлекает в них окружающих.

## Задание 11

Какая характеристика деятельности юристов вызывает конфликты как по вертикали (вверх и вниз), так и по горизонтали (на равных должностных уровнях)? Почему?

- а) субординация;
- б) излишняя требовательность;
- в) моббинг.

### **ТЕМА № 4. Акцентуация черт характера у подростков, совершивших правонарушения**

#### Задание 1

Заполните пропуски.

Человеческая индивидуальность выражается в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Возникновение индивидуальных различий связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь \_\_\_\_\_.

Часть педагогов придерживается мнения, что обучение \_\_\_\_\_ учитывать индивидуальные особенности людей.

Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание \_\_\_\_\_.

Индивидуальный подход к обучаемым основан на \_\_\_\_\_ личности.

Индивидуальный подход проявляется не в приспособлении целей и содержания воспитания к каждому отдельному человеку, а в умелом выборе \_\_\_\_\_ учебно-воспитательной работы.

Слова для справок: развития; методов, средств и форм; знания и изучении; индивидуальных особенностей; не должно; индивидуальных особенностях.

## Задание 2

*Какие особенности личности формируют в ней жестокость?*

неуправляемость;

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_.

## Задание 3

*Соедините понятия с соответствующими определениями.*

широкая социальная среда

отношения общества и личности

узкая социальная среда

конкретное своеобразие общественной жизни

микросреда

все, что окружает человека

макросреда

образ жизни личности

## Задание 4

*Можно ли считать правонарушающее поведение конфликтным?*

– да, потому что \_\_\_\_\_;

– нет, потому что \_\_\_\_\_.

## Задание 5

*Сгруппируйте варианты отношений детей с родителями по следующим параметрам.*

открытость – закрытость отношений;

пассивность – активность отношений;

любвеобильность – эмоциональная глухота;

взаимное доверие – отчужденность, вражда.

## Задание 6

*Составьте цепочку зарождения правонарушающего поведения.*

по наследственности: \_\_\_\_\_ ;  
по социальной среде: \_\_\_\_\_ ;  
по семейному воспитанию: \_\_\_\_\_ .

### **Задание 7**

*От чего зависит акцентуированность характера личности подростка?*

1. От условий жизни.
2. От условий профессиональной деятельности.
3. От темперамента.
4. От способностей.
5. От воспитания.

### **Задание 8**

*Из перечня характерных признаков, определяющих сущность акцентуации характера личности, выберите те, которые отличают:*

- а) гипертима;
- б) истероида;
- в) астеника;
- г) эпилептоида;
- д) человека эмоционально неустойчивого типа.

1. Физическая слабость.
2. Неуправляемость.
3. Плохой сон, чрезмерная усталость.
4. Плотное телосложение.
5. Преобладают фазы повышенного настроения.
6. Склонность к садизму.
7. Стремление обратить на себя внимание.
8. В группе чувствует себя властелином.
9. Избирательное общение.
10. Любовь к азартным играм.
11. Многословие.

12. Большое стремление к комфорту.
13. Сильная концентрация внимания.
14. Инициативность, энергичность, изобретательность.
15. Любовь к порядку.

### **Задание 9**

*Определите акцентуацию преступника, который...*

- 1) крадет машину, чтобы выдать себя за ее владельца;
- 2) при насильственных действиях длительно выслеживает жертву;
- 3) оставляет минимальное количество следов при краже;
- 4) предпочитает «гастрольные» преступные поездки;
- 5) при телесных повреждениях наносит множество хаотичных ранений.

## ***ТЕМА № 5. Профессиограмма работников юридического труда***

### **Задание 1**

*Определите содержание компонентов профессионального призвания юристов.*

1. Склонность к деятельности.
2. Профессиональный интерес.
3. Специальные способности.
4. Профессиональные качества.

### **Задание 2**

*Приведите не менее 3 примеров способностей следующих видов.*

1. Организаторские.
2. Педагогические.
3. Деятельностные.
4. Психологические.

- 5. Технические.
- 6. Эстетические.

### **Задание 3**

*Дополните список профессиональных качеств оперативного уполномоченного полиции.*

1. Политические:

непримиримость к нарушителям;

---

---

2. Деловые:

аналитические способности;

чувство долга;

---

---

---

3. Моральные:

неподкупность;

---

---

---

---

---

4. Волевые:

настойчивость;

смелость;

решительность;

активность;

---

### **Задание 4**

*Перед вами изображена структура профессиональной иерархии сотрудников ОВД.*

*Составьте структуру профессиональной иерархии для прокурорских работников, судей и судебных исполнителей.*

Полковник полиции

Подполковник полиции

Майор полиции

Капитан полиции

Старший лейтенант полиции

Лейтенант полиции

Младший лейтенант полиции

### **Задание 5**

*Назовите особенности профессиональной деятельности юриста.*

экстремальность;

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_.

### **Задание 6**

*В чем заключается многосторонний и исключительный характер широкой коммуникативности юристов?*

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

### **Задание 7**

*Знание каких разделов психологии должно преобладать у юристов?*

а) общей психологии;

б) психологии человека;

в) познавательной психологии;

г) психологии общения.

### **Задание 8**

*Вставьте пропущенное слово.*

Отличительной чертой коммуникативности юристов является то, что она требует\_\_\_\_\_. Необходимость этого объясняется важностью установления психологического контакта со всеми лицами, попадающими в сферу его деятельности.

### **Задание 9**

*Какие специфические особенности профессиональной деятельности юристов выделяются учеными?*

дефицит времени;

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_.

### **Задание 10**

*Как называются ситуации, являющимися обычным в работе юристов?*

а) «аварийные» ситуации;

б) нештатные ситуации;

в) временные ситуации.

### **Задание 11**

*С чем связана напряженность в деятельности юристов?*

с большими физическими нагрузками;

с большими \_\_\_\_\_ нагрузками.

### **Задание 12**

*Отметьте, с чем связаны большие психологические нагрузки, которые испытывают юристы:*

- высокая экстремальность его деятельности;
- действия в условиях конфликтной ситуации;
- воздействие различного рода стресс-факторов;
- ненормированный рабочий день;

- отрицательная эмоциональная окраска деятельности.
- сложные условия его профессиональной деятельности.

### Задание 13

*Добавьте выражения.*

Профессиональную деятельность юристов отличает ярко выраженный \_\_\_\_\_, что требует не только \_\_\_\_\_ решения мыслительных задач различного \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, но и организации \_\_\_\_\_ их осуществления. При этом деятельность чисто мыслительная, имеющая целью построение различных версий, составление планов осуществления работы в целом, соединяется с практической организацией работы, реализующей мысленные \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### Задание 14

*Какие виды деятельности присущи юристам?*

- \_\_\_\_\_ – изучение обстановки и обстоятельств с помощью органов чувств и психических процессов;
- \_\_\_\_\_ – поиск различных видов следов в определенный отрезок времени при возникновении разных вопросов и поиске ответов на них;
- \_\_\_\_\_ – мыслительные процессы и операции, подводит итоги решения мыслительных задач;
- \_\_\_\_\_ – управление людьми, исходя из их численности, распределение обязанностей, формулирование установок и определение временных рамок следственных действий;
- \_\_\_\_\_ – организация общения в разных вариантах, в том числе через определение функций общения и препятствий общению;
- \_\_\_\_\_ – эта деятельность осуществляется с помощью разных видов осмотра на наличие или отсутствие определенных явлений, с констатацией вида результата удостоверения.

## Задание 15

*Какими наиболее развитыми профессионально важными качествами личности должен обладать юрист?*

- профессионально-психологическая ориентированность его личности;
- психологическая устойчивость;
- развитые волевые качества: умение владеть собой в сложных ситуациях, смелость, мужество, разумная склонность к риску;
- хорошо развитые коммуникативные качества: умение быстро устанавливать контакт с различными категориями людей, устанавливать и поддерживать доверительные отношения;
- способность оказывать психологическое воздействие на людей при решении разного рода задач;
- ролевые умения, способность к перевоплощению;
- развитые профессионально значимые познавательные качества: профессиональная наблюдательность и внимательность, профессионально развитая память, творческое воображение;
- профессионально развитое мышление, склонность к напряженной умственной работе, сообразительность, развитая интуиция;
- быстрота реакции, умение ориентироваться в сложной обстановке.

## Задание 16

*Отметьте факторы, которые сегодня в наибольшей степени влияют на состояние морально-психологической устойчивости юристов:*

- искусственно завышенный уровень профессиональной и психологической нагрузки;
- недостаточное оснащение техническими средствами и средствами коммуникаций;
- системные недостатки в организации обеспечения базовой и текущей профессиональной подготовки;
- \_\_\_\_\_;

- \_\_\_\_\_;
- неудовлетворенность материальным положением;
- \_\_\_\_\_;
- невысокий уровень корпоративной культуры и проблемы внутриорганизационной культуры в отдельном подразделении.

### Задание 17

*Какие профессиональные психологические качества нужны юристам, чтобы при наименьшей затрате нервной энергии получить оптимальные доказательственные данные?*

- гибкость ума и характера;
- острая наблюдательность;
- цепкая память;
- самообладание и выдержка;
- принципиальность и справедливость;
- организованность;
- самостоятельность.

### Задание 18

*Дополните описание психологического потенциала юристов, обеспечивающего эффективность их деятельности и реализации профессиональных функций.*

- индивидуальная профессиональная концепция;
- \_\_\_\_\_ качества;
- \_\_\_\_\_ качества;
- \_\_\_\_\_ качества;
- \_\_\_\_\_ качества.

### Задание 19

*Дайте определение.*

Индивидуальная профессиональная концепция юристов представляет собой \_\_\_\_\_

## Задание 20

*Нравственную основу поведения юристов составляют следующие морально-психологические качества:*

- чувство профессионального долга;
- профессиональная честь;
- справедливость;
- принципиальность;
- честность;
- порядочность;
- \_\_\_\_\_;
- мужество;
- установка на соблюдение законности;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

## Задание 21

*Дополните фразу.*

К познавательным и интеллектуальным качествам юристов относят хорошо развитые качества восприятия и внимания, профессиональную память на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ мышление.

## Задание 22

*Среди перечисленного определите стресс-факторы, проявляющиеся в профессиональной деятельности юристов:*

- большая загруженность работой;
- отсутствие свободного времени;
- сложности, связанные с вхождением в новую должность;
- повышенная ответственность за принимаемые решения;
- ощущение несоответствия между тем, что юрист должен делать, что хотел бы делать и что он реально делает;

- необходимость часто идти на компромиссы ради сохранения рабочего места и / или стабильности карьерного роста;
- недостаток обратной связи, дающей информацию о его деятельности;
- неудовлетворительные отношения с начальством;
- неопределенность должностного роста;
- неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе.

### **Задание 23**

*Всеми ли перечисленными эмоционально-волевыми качествами должны обладать юристы? Почему?*

- решительность;
- настойчивость;
- самообладание;
- эмоциональная уравновешенность;
- выдержка;
- выносливость;
- осмотрительность;
- хладнокровие;
- уверенность в своих силах.

### **Задание 24**

*Проранжируйте коммуникативные качества юристов по важности для эффективного делового взаимодействия (от самого важного к наименее важному)*

- а) организованность;
- б) уверенность;
- в) независимость;
- г) скромность;
- д) установка на сотрудничество;
- е) готовность к помощи;
- ж) сочувствие;
- з) обязательность;

- и) владение техникой общения;
- к) чуткость;
- л) отзывчивость;
- м) заботливость;
- н) справедливость;
- о) искренность в общении;
- п) активность в совместной деятельности;
- р) общительность;
- с) последовательность;
- т) тактичность.

### **Задание 25**

*Какие коммуникативные качества затрудняют общение юристов?*

- а) скептицизм;
- б) застенчивость;
- в) покорность;
- г) сверхконформность;
- д) переоценка своих возможностей;
- е) агрессивность;
- ж) стремление к доминированию;
- з) самодовольство;
- и) обособленность;
- к) вспыльчивость;
- л) обидчивость;
- м) недоверчивость;
- н) подозрительность;
- о) робость;
- п) грубость;
- р) снисходительность;
- с) замкнутость;
- т) скрытность.

## Задание 26

*Проставьте сроки, в которые наступает профессиональная деформация у юристов.*

- \_\_\_\_\_ лет – незначительная;
- \_\_\_\_\_ лет – средняя;
- \_\_\_\_\_ лет – высокая;
- \_\_\_\_\_ лет – неизбежная.

## Задание 27

*Дополните признаки профессиональной деформации юристов:*

- предвзятое отношение к объекту юридической деятельности;
- произвольно-субъективная интерпретация нормопослушного поведения;
- изменение в образе «я»;
- профессиональное огрубление личности;
- \_\_\_\_\_.

## ***ТЕМА № 6. Познавательная подструктура профессиональной деятельности***

### Задание 1

*Вставьте недостающие физиологические основы разных психических процессов.*

- ощущение – мозг, \_\_\_\_\_;
- восприятие – кора головного мозга, органы чувств;
- внимание – обособленная нервная ткань;
- представление – центральная часть анализатора;
- воображение – \_\_\_\_\_;
- речь – \_\_\_\_\_, вторая сигнальная система;
- мышление – \_\_\_\_\_;
- память – \_\_\_\_\_.

## **Задание 2**

*Какая мыслительная операция пропущена?*

Анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.

## **Задание 3**

*Дайте определения понятиям.*

1. Запоминание.
2. Запечатление.

## **Задание 4**

*Человек, выйдя на свет из темной комнаты, вынужден в первый момент закрыть глаза и только через некоторое время у него восстанавливается нормальное ощущение света. Назовите причину:*

- а) сенсбилизация;
- б) адаптация к свету.

## **Задание 5**

*В ряде исследований установлено, что двигательная чувствительность в правой и левой руке у одного и того же человека развита неодинаково. Назовите причину:*

- а) адаптация органов чувств к изменяющимся условиям;
- б) дифференциация ощущений под влиянием деятельности;
- в) врожденные особенности анализатора.
- г) иное.

## **Задание 6**

*Укажите физиологическую основу чувств и эмоций.*

Мозг, органы чувств, подкорковые центры, вегетативная нервная система.

### Задание 7

*Какие виды чувств отсутствуют?*

- моральные;
- эстетические;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

### Задание 8

*Соедините определение с соответствующим понятием.*

аффект	противоречие между людьми
стресс	невозможность решения проблемы в короткие сроки и привычным способом
фрустрация	реакция организма на ситуацию, требующую перестройки
кризис	наличие преграды для достижения цели
конфликт	кратковременная, чрезвычайно эмоциональная реакция

### Задание 9

*Правильно ли расписаны структуры волевых действий:*

- сложное:
  - осознание цели;
  - планирование;
- простое:
  - осознание цели;
  - планирование;
  - использование.

### Задание 10

*Что положено в основу классификации волевых действий?*

- а) положительные действия;

- б) мотив;
- в) безнравственные действия;
- г) маскирующие положительные действия.

## ***ТЕМА № 7. Психологические особенности судебной деятельности***

### **Задание 1**

*Дополните фразу*

Профессиональная деформация судьи представляет собой результат \_\_\_\_\_.

### **Задание 2**

*А. В. Буданов выделяет три группы факторов, ведущих к образованию профессиональной деформации у судей. Обозначьте их:*

- факторы, \_\_\_\_\_;
- факторы, \_\_\_\_\_;
- факторы, \_\_\_\_\_;

### **Задание 3**

*Назовите факторы, обусловленные спецификой судебной деятельности (вставьте недостающие слова).*

- \_\_\_\_\_, что наряду с позитивным эффектом может приводить к излишней формализацией деятельности, элементам бюрократизма;
- \_\_\_\_\_, что порой проявляется в злоупотреблении ими и необоснованном их использовании;
- \_\_\_\_\_, которая может служить причиной изоляции судебных органов и их отчуждения от общества;

- \_\_\_\_\_, связанные с нестабильным графиком работы, отсутствием достаточного времени для отдыха и восстановления затраченных сил и т. д.;
- \_\_\_\_\_, непредсказуемость развития событий, неопределенность информации о деятельности криминальных элементов, угрозы со стороны преступников и т. д.

#### **Задание 4**

*Все ли факторы, отражающие личностные особенности судей и формирующиеся в процессе их профессиональной деятельности, перечислены ниже?*

- неадекватный возможностям судьи уровень притязаний и завышенные личностные ожидания;
- недостаточная профессиональная подготовленность;
- специфическая связь между некоторыми профессионально значимыми качествами личности судьи (так, решительность в сочетании с пониженным самоконтролем может превратиться в чрезмерную самоуверенность и т. п.);
- профессиональный опыт;
- профессиональные установки (например, восприятие действий других людей как возможных нарушений закона может привести к обвинительному уклону в деятельности, «глобальной» подозрительности и т. п.);
- особенности социально-психологической дезадаптации личности судьи, приводящие к проявлению агрессивности;
- изменение мотивации к деятельности / потеря интереса к деятельности, разочарование в профессии.

#### **Задание 5**

*Какие факторы социально-психологического характера профессиональной деформации судьи не перечислены?*

- неадекватный и грубый стиль руководства подчиненными;
- конфликтные отношения и моббинг в общении юристов;
- неблагоприятное влияние ближайшего социального окружения вне службы (например, семьи, друзей и т. д.);
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- низкая общественная оценка деятельности судов.

### Задание 6

*Вставьте пропущенное слово.*

Первая группа проявлений связана с деформацией индивидуальной профессиональной концепции судьи и появлением в ее структуре жестких \_\_\_\_\_, отражающих неверное восприятие организации и самого себя в ее организационной структуре.

### Задание 7

*Определите стереотипы о судьях.*

- стереотип «судья должен быть жестким, твердым, настойчивым» – \_\_\_\_\_;
- стереотип «судья всегда прав» – \_\_\_\_\_;
- стереотип догматического следования приказам – \_\_\_\_\_;
- стереотип «важного человека» – \_\_\_\_\_;
- стереотип «оптимального» ролевого поведения – \_\_\_\_\_;
- стереотип «нахождения виновного» – \_\_\_\_\_.

### Задание 8

*В какой среде деятельности имеют место проявления профессиональной деформации судей?*

- а) внешняя среда;
- б) внутренняя среда.

## Задание 9

*Какие проявления профессиональной деформации судей во внешней среде деятельности у них преобладают?*

а) уверенность в собственной непогрешимости и порой самоуверенность при решении профессиональных задач, чрезмерное самомнение и завышенная самооценка;

б) наличие установки на «обвинительный уклон» по отношению к другим людям, чрезмерная подозрительность, грубые ошибки в восприятии и оценке других людей, их действий и поступков;

в) «правовой нигилизм», который проявляется в пренебрежительном отношении к требованиям закона, игнорировании требований закона и произвольном толковании закона и подзаконных нормативных актов;

г) «правовой ригоризм», представляющий собой выраженную установку на ужесточение наказания, применение к правонарушителю более жестких мер наказания вне зависимости от особенностей его личности и ситуации совершенного правонарушения;

д) стереотип закрытости, стремления к излишней секретности, преувеличение значимости своей работы, тенденция к сверхконтролю;

е) перенос своей служебной роли, профессиональных навыков и установок во внеслужебные отношения;

ж) «упрощение делового общения», выражающиеся в снижении культуры и этики общения с гражданами, обращении на «ты», применении выражений, оскорбительных для других людей и т. п.;

з) наличие установки на применение только властных методов воздействия на правонарушителей и других граждан, пренебрежение методами психологического влияния, достижения согласия, разрешения конфликта на основе вербального воздействия и т. д.;

и) педантичность, излишний формализм в работе и затягивание вопросов о принятии конкретных решений в рамках своей компетенции.

## Задание 10

*Дополните список проявлений профессиональной деформации судей во внутренней среде деятельности:*

- \_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;
- установка на приоритетность текущего процесса деятельности, выполнения текущих задач вне связи с достижением конечных результатов деятельности, «имитация активной деятельности»;
- \_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;
- профессиональный эгоизм (эгоцентризм), часто блокирующий эффективное взаимодействие сотрудников различных служб органов правопорядка и снижающий результаты совместной деятельности.

## Задание 11

*Назовите неадекватные защитные механизмы в судебной деятельности.*

- \_\_\_\_\_, например объяснение своих незаконных действий интересами раскрытия и расследования преступления;
- \_\_\_\_\_, например словесное оскорбление задержанных;
- \_\_\_\_\_, например достижение ложного ощущения своей профессиональной значимости за счет внешней атрибутики деятельности;
- \_\_\_\_\_, например сокращение контактов с другими людьми вне рамок правоохранительной системы, сужение коммуникативных связей.

## Задание 12

*Дайте определение.*

Профилактика профессиональной деформации судей представляет собой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

## Задание 13

*Подставьте правильный ответ.*

Работа по профилактике профессиональной деформации судей включает в себя меры как \_\_\_\_\_, так \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ характера.

## Задание 14

*Все ли перечисленные задачи влияют на эффективность профилактики профессиональной деформации судей?*

- выработка у судьи профессионального иммунитета и высокой культуры в работе;
- развитие нравственно-психологической устойчивости и деловой направленности у судьи;
- формирование у судьи установки на следование в работе понятиям профессиональной чести;
- совершенствование стиля и методов управления.

## Задание 15

*Проставьте сроки, при которых наступает профессиональная деформация у судей.*

\_\_\_\_\_ лет – незначительная;

\_\_\_\_\_ лет – средняя;

\_\_\_\_\_ лет – высокая;

\_\_\_\_\_ лет – неизбежная.

## Задание 16

*В чем сущность профилактики негативных состояний судей?*

- а) в психической саморегуляции;
- б) в приведении себя в порядок;
- в) в налаживании себя.

### **Задание 17**

*Отметьте системы организма человека, подвергающиеся технике психической саморегуляции.*

- а) дыхательная система;
- б) мышечная система;
- в) внимание;
- г) образная сфера на психическом уровне.

### **Задание 18**

*Допишите виды отражения, влияющие на способы саморегуляции.*

- окружающий материальный мир;
- \_\_\_\_\_ «я»;
- \_\_\_\_\_ «я»;
- \_\_\_\_\_ «я».

### **Задание 19**

*Определите способы саморегуляции с помощью отражения окружающего материального мира.*

- а) отключение;
- б) переключение;
- в) сосредоточение;
- г) длительное удержание внимания.

### **Задание 20**

*Предложите еще один способ регуляции, связанный с отражением отражения окружающего материального мира:*

- подборка карикатур;
- сборники юморесок;

- собрание анекдотов;
- \_\_\_\_\_.

### Задание 21

*К какому виду отражения относятся перечисленные способы регуляции?*

- контроль и регуляция тонуса мышц;
- контроль и регуляция тонуса скелетной мускулатуры;
- контроль и регуляция темпа движений и речи;
- специальные дыхательные упражнения;
- психологическая разрядка.

### Задание 22

*Назовите способы регуляции, основанные на отражении своего духовного «я», т. е. направленности сознания на самого себя.*

- \_\_\_\_\_: умение воссоздать и удержать в своем сознании картины прошлого (связанные со спокойствием, уверенностью) очень важно для саморегуляции.

- \_\_\_\_\_ – это своеобразная рациональная психотерапия. Она осуществляется в разговорах с самим собой или с кем-либо другим. Судья может давать себе наставления путем повторения словесных формул. Они должны быть четкими, простыми и не содержать отрицаний. Например: «Я спокоен, уверен», «У меня все получится».

## **РАЗДЕЛ II ЗАДАЧИ И СИТУАЦИИ**

### **ТЕМА № 1. Перцептивные формы психического отражения**

#### **Задача 1**

При расследовании уголовного дела о хищении на мясокомбинате на допрос был вызван начальник смены М. Сразу же после допроса следователь вместе с ним поехал на квартиру для производства обыска. Сообщение об обыске вызвало у М. резко угнетенное состояние, которое продолжалось и в начале обыска. При обыске присутствовала и 11-летняя дочь М., которой он говорил, что все происходящее – сплошное недоразумение. Дочь, видимо, желая успокоить отца, короткими фразами сообщила ему, что в школе получила две «пятерки», что ее похвалила пионервожатая. На все это М. безучастно кивал головой. Некоторое время спустя дочь сообщила отцу, что незадолго до его прихода к ним заходил дядя Петя. Постепенно в ходе дальнейшего обыска М. активизировался, стал помогать следователю, сам передвигал мебель, перекладывал белье. (Практикум по юридической психологии. URL: [http://bibliok.ru/libr-ok/psihologiiia/Eniqeev\\_MI\\_Praqtikum\\_po\\_iuridichesqoi\\_psihologii\\_M\\_2001\\_592\\_c/B676Content.php](http://bibliok.ru/libr-ok/psihologiiia/Eniqeev_MI_Praqtikum_po_iuridichesqoi_psihologii_M_2001_592_c/B676Content.php))

*Какие факторы восприятия личности успокоили отца девочки?*

#### **Задача 2**

– Странная была студентка эта Селиванова, тебе не кажется? – участковый кивнул на раскрытый шкаф, в котором висели шубейки, лежали две пары заморских сапог, небрежно брошенные, и песцовая шапка...

– Благосостояние растет, – пожал плечами Демин.

– Больно темпы высоки, – хмуро сказал оперативник. – Если все начнут такими темпами свое благосостояние повышать, мы не будем успевать на выбросы.

– Какие выбросы? – спросил Демин.

– Из окон.

- С твоим юмором не здесь надо работать.
- А где? – засмеялся оперативник. – По-моему, он как раз на месте.
- Что отпечатки? – спросил Демин у криминалиста.
- Вроде чужих нету. Наверняка отвечу вечером.
- А виски?
- Бутылка открыта совсем недавно, вечером, если не утром.
- Снимки есть?
- Сколько угодно. Оперативник протянул Демину большую папку с фотографиями.

Да, Селиванова любила сниматься, явно нравилась себе, и не только себе, – это тоже было ясно. Белокурые волосы, пухлые, почти детские губы, слегка капризный, уверенный в неотразимости взгляд. Вот на фотографии Селиванова хохотала во весь рот, и Демин мог убедиться, что у нее красивые, ровные зубы. На одном только снимке девушка была совершенно иной: угрюмый взгляд, не то беспомощная, не то нагловатая улыбка, какая бывает у людей, застигнутых на некрасивом поступке. Разглядывая этот снимок, Демин не мог отделаться от мысли, что эта ее ухмылка предназначалась для него – настолько прямой взгляд был у Селивановой на фотографии. Ясно, что так девушка смотрела на человека с фотоаппаратом. На обратной стороне снимка стояла дата. Только дата, больше ни слова, ни буквы. Снимок был сделан два месяца назад

(Пронин В. А. С утра до вечера вопросы : повесть // Пронин В. А. Ночь без любви : сб. М. : Молодая гвардия, 1990. С. 5–104)

*Перечислите признаки, по которым можно сформировать первое впечатление о Селивановой.*

### Задача 3

Квартира оказалась пустая, необжитая, какая-то захламленная. Грубо прибитая вешалка с алюминиевыми крючьями, продавленный замусоленный диван, круглый стол, из тех, которые

люди выбрасывают, перебираясь на новые квартиры, несколько стульев с облезлой обивкой. На подоконнике стояли немытые рюмки, фужеры с подсохшими остатками питья, газовая плита была залита кофе. Был еще один лежак на трех ножках – вместо четвертой пристроили два кирпича...

На стенах висело несколько картинок, выдранных из настенных календарей, Загорелые красавицы с распущенными волосами хвастались незатейливыми нарядами, состоящими из одной-двух полосок ткани. Единственное, что было добротным в квартире, – это плотные шторы на окнах.

(Там же)

*Дайте краткую психологическую характеристику хозяина квартиры по первому впечатлению о квартире.*

#### **Задача 4**

Иван подъехал к телеграфу в половине двенадцатого, договорился с водителем, оставил ему двадцать пять рублей, попросил подождать. Если за стариком топают, то место давно засекли и могут ждать здесь, а не идти же за Мухомором от дома. Иван внимательно оглядел припаркованные и останавливающиеся машины. Подъезжали и отъезжали машины: такси, военный «газон» – не в счет, – сверкающая тридцать первая «Волга» – явно руководителя возит, – развалившийся «москвич» – не годится... (Леонов Н. И. Бесплатных пирожных не бывает! : повесть. М. : Северо-западное книжное изд-во, 1993. 528 с.)

*Какой фактор восприятия был учтен Иваном?*

#### **Задача 5**

Он занимал кабинет, соответствующий его должности и обстановенный по велению времени. Кабинет был снабжен соответствующим количеством телефонных аппаратов, ковровой дорожкой, небольшим столом для совещаний и портретом на стене. Патрон не любил перемен, поэтому в кабинете держал портрет, на котором был изображен человек с авторитетом, не зави-

сящим от власть предержащих. (Леонов Н. И. Коррупция : повесть. М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. 316 с.)

*Составьте свое впечатление о Патроне.*

### **Задача 6**

На сегодняшний день Анатолию Самойловичу исполнилось пятьдесят пять, выглядел он на свои годы, ни прибавить ни отнять, был росту среднего, не толст, за собой следил, одевался модно, добротнo. Глядя на него, можно было подумать, что перед вами благополучный человек, который живет тихой размеренной жизнью, философски готовится к старости. Так вот, ничего подобного не было. За усредненной, спокойной внешностью Анатолия Самойловича скрывался человек бешеного темперамента, огромной работоспособности, незаурядного ума, великий ювелир, финансист и банкир. (Леонов Н. И. Мент поганый : повесть // Леонов Н. И. Мент поганый : повести. М. : СП «Квадрат», 1993. С. 173–320).

*Назовите ошибки первого впечатления.*

### **Задача 7**

Тогда он заявил, что ему только нужно поговорить с одной дамой, которая сидит в автобусе. Он попросил передать пассажирке, чтобы она вышла к нему. Он сказал, что это миссис Тейлор.

Но тут леди быстро поднялась со своего места и вышла из автобуса, чтобы поговорить с этим джельтменом. Она страшно побледнела и казалась необычайно взволнованной.

Они говорили очень тихо, но мне запомнилось, что дама качала головой и повторяла «Нет, нет!» Потом дама подошла ко мне и сказала, что раздумала ехать. Я еще обратил внимание, из какой отличной кожи были сделаны сумка и саквояж. Я сказал, что могу вернуть ей деньги, которые она уплатила за проезд, но она и слушать не захотела и пошла на стоянку такси.

(Александр П., Ролан М. Увидеть Лондон и умереть : роман // Александр П., Ролан М., Буало П., Нарсежак Т. Увидеть Лондон и умереть. Инженер слишком любил цифры. М. : Дэм, 1989. С. 5–126).

*Определите, какая установка возникла у водителя при восприятии миссис Тейлор.*

### **Задача 8**

– А как вы находите моего мужа? – спросила Ольга.

– Очень симпатичным... – ответил Антон.

– Да так все говорят... Я имею в виду...

– Он очень умен, удивительно умен...

– Я нахожу его также очень восприимчивым и чрезмерно чувствительным. С детства ему приходилось страдать из-за своей внешности. Мне стоит огромного труда вытянуть его из своего кабинета, уговорить сесть за стол, когда у нас гости.

*Определите, что повлияло на формирование первого впечатления Антона.*

### **Задача 9**

Лица обоих задержанных были покрыты легким, сложно воспринимаемым в Москве в марте, налетом загара. (Словин Л. С. Транспортный вариант : повесть // Словин Л. С. Транспортный вариант : сб. М. : Вече, 1998. 430 с.)

*Определите фактор восприятия задержанных?*

### **Задача 10**

– Никак не могу прийти в себя... – она достала из сумочки пачку сигарет, без фильтра, из самых дешевых. – Как все случилось?

Поперек кисти, на руке, Денисов заметил синеватую татуировку. (Там же).

*Какие особые приметы повлияли на формирование первого впечатления.*

## **Задача 11**

Барменша выделяла его из всех, даже самых престижных, посетителей. Она сразу поняла, из каких он, когда за рюмку коньяка получила такую бумажку, какой другие расплачиваются за бутылку. (Там же).

*Определите стереотип восприятия барменши.*

## **ТЕМА № 2. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста**

### **Задача 1**

Следователь приходил на работу небритым, сидел в пальто с поднятым воротником, все время курил, дым от сигареты шел прямо в лицо. Вид у следователя, как и костюм, был какой-то помятый. Следователь проявлял нервозность, и даже ненависть, чем озлобил подозреваемого до того, что он упорно запирался до конца и в конце концов расплакался.

*Определите признаки, по которым можно сделать вывод об уровне воспитанности следователя.*

### **Задача 2**

Допрошенный в качестве свидетеля начальник ремонтного цеха завода охарактеризовал обвиняемого – слесаря Антонова – как недисциплинированного человека, который совершает частые прогулы, появляется на работе в нетрезвом виде, грубит окружающим, часто не выполняет порученных заданий. Антонов, ознакомившись с этими показаниями, заявил, что его характеризуют необъективно. Он сообщил, что план работы за последние несколько лет он выполняет, имеет благодарности. В то же время Антонов подтвердил, что за появление на работе в нетрезвом виде на него действительно было наложено дисциплинарное взыскание.

В результате, когда следователь проверил все факты, изложенные в показаниях начальника цеха и сообщенные Антоновым,

он пришел к выводу, что хотя Антонов и груб со служащими и администрацией, но к работе относится хорошо и был достаточно квалифицированным фрезеровщиком, в коллективе пользовался авторитетом и уважением.

(Еникеев М. И., Черных Э. А. Психология допроса : учеб. пособие. М. : ВЮЗИ, 1990. 147 с.).

*Какие факты о личности повлияли на мнение следователя об Антонове.*

### **ТЕМА № 3. Акцентуация черт характера у подростков, совершивших правонарушения**

#### **Задача 1**

«Если хочешь добиться успеха у детей, будь с ними отменно вежлив!»! (Словин Л. С. Транспортный вариант : повесть // Словин Л. С. Транспортный вариант : сб. М. : Вече, 1998. 430 с.)

*Какая возрастная особенность здесь обозначена?*

#### **Задача 2**

В армии Эффенди не служил, рос среди уголовников, но стал человеком дисциплинированным: получая приказ, выполнял не задумываясь, отдавая команды подчиненным, не сомневался, что они будут выполнены незамедлительно. Сегодня он был руководителем группы боевиков, гауптвахты у него не было, и нарушителей дисциплины Эффенди просто убивал. И вот незадача, вместо того, чтобы убить обоих, убил лишь одного, за что мог и заплатить. (Леонов Н. И. Коррупция : повесть. М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. 316 с.).

*Как повлияла социальная среда на формирование личности Эффенди?*

#### **Задача 3**

К главному корпусу подкатил серебристый «Вольво», следом остановилась черная «Волга». Из каждой машины вышли по два

человека. Издалека – а Гуров наблюдал за приехавшими метров с пятидесяти – они были удивительно похожи друг на друга. Мужчины плотные, среднего роста, женщины высокие, в наброшенных на плечи мехах. Хозяев жизни узнаешь сразу – для этого не надо быть сыщиком. Они не запирают машины и не таскают чемоданы, а уверенно следуют к цели, убежденные, что о бытовых мелочах найдется кому побеспокоиться. И действительно, не успели гости скрыться за дверьми, как «холуи» появились. Это были водители машин. Как и хозяева, они походили друг на друга. Оба лет тридцати, в кожаных куртках, легкие и точные в движениях, они действовали синхронно: открыли багажники, легко выхватили чемоданы, дверцы машин захлопнули ногой и потащили вещи в здание. (Леонов Н. И. Мент поганый : повесть // Леонов Н. И. Мент поганый : повести. М. : СП «Квадрат», 1993. С. 173–320).

*Покажите влияние социальной среды на формирование направленности личности.*

#### **Задача 4**

Галина, 13 лет. Благодаря хорошо развитому умению приспособливаться она пользовалась популярностью у людей.

Ее приветливостью и готовностью услужить все воспользовались, не замечая самодовольства Галины, ее стремления выдвинуться, постоянно быть в центре внимания, скрывавшихся за обаятельной улыбкой.

Она систематически присваивала семейные деньги, тратя их по своему усмотрению. 150 руб. она «потеряла», 300 руб. у нее «украли». Она занимала солидные суммы для приобретения вещей. Одолженные деньги она тратила на личные расходы.

*Определите тип акцентуации личности Галины и обоснуйте его.*

#### **Задача 5**

Переступив порог бабушкиной квартиры, Светлана включила свет и невольно вздохнула: взору открывалась картина, родная до

боли, но не создававшая впечатления уюта: запыленный потолок в сетке трещин, облупившиеся окна, выцветшие обои в пошленький цветочек вздулись в углах, а кое-где отстали, причем настолько заметно, что Светлане пришлось заново приклеивать их «Моментом», за неимением под рукой чего-либо более подходящего. Мебель разношерстная, как второпях собранная команда, возглавляемая древним подагриком-диваном, занимающим полкомнаты.

Здесь давно следовало навести надлежащий порядок, да у Светланы руки не доходили. Вернее... Как бы это поточнее сказать?.. Не было у нее к этому морального императива. Перед каждым приездом она мысленно давала себе клятву выдраить все кастрюли и пришить все пуговицы, но сначала откладывала, потом ленилась.

(Яковлева Е. В. Шутки в сторону : роман. М. : ЭКСМО-пресс, 1997. 380 с.)

*Определите тип акцентуации характера личности Светланы и его основные черты.*

### **Задача 6**

Несколько приятелей Ляпикова тоже опознали эти ботинки и прояснили одну любопытную деталь: Ляпиков был маленького роста и, болезненно переживая этот недостаток, всячески пытался скрыть его. Ботинки на толстой подошве придавали ему уверенность, поэтому он очень любил их и носил, даже когда они не соответствовали погоде. (Корецкий Д. А. Ведется розыск : роман // Корецкий Д. А. Ведется розыск : сб. / Д. А. Корецкий. М. : Сантакс-пресс, 1995. 349 с.)

*Какая черта акцентуации характера личности закрепилась у Ляпикова?*

### **Задача 7**

Володя приходил сюда, этот прохвост, и... чуть ли не падал в ноги. Есть у него такая лакейская привычка падать на колени,

когда просит что-нибудь... У него дрожали руки, в глазах стояли слезы, он просил у меня ключ, и я всерьез испугался, что если я ему этого ключа не дам, то он покончит с собой здесь, на ковре... А когда я дал ему ключ, что он устроил в моей квартире! (Пронин В. А. С утра до вечера вопросы : повесть // Пронин В. А. Ночь без любви : сб. М. : Молодая гвардия, 1990. С. 5–104)

*Определите тип акцентуации характера личности правонарушителя. Какие особенности повлияли на формирование данной акцентуации?*

### **Задача 8**

Этот человек склонен составлять большие планы, мечтать о свершениях, о собственном процветании, но при первых, даже самых отдаленных, трудностях и опасностях тут же от всего отказывается. Припомни, кто разговаривал с тобой нагло, бесцеремонно, пытался сломать тебя и тут же каялся, пояснял, что его не так поняли или еще что-то в этом роде. (Пронин В. А. Голоса вещей : повесть // Пронин В. А. Ночь без любви : сб. М. : Молодая гвардия, 1990. С. 105–218).

*Определите тип акцентуации характера личности подростка Васильева.*

### **Задача 9**

Большинство людей, как бы сильны они ни были, нуждаются в общении с себе подобными. А он не нуждался. Поселился в огромном пустом доме, который мог в любой момент обрушиться, и сносил к себе в комнату невообразимую, ни на что ни годную рухлядь.

Другие бомжи знали его только с виду. Некоторые пытались в нем заговаривать, но он, не отвечая, проходил мимо. Два-три раза в неделю он появлялся у г-на Жозефа, чтобы подзаработать пять франков, но и там ни с кем не вступал в беседу, сидел, уставясь в зеркало.

(Симеон Ж. Мегрэ и одинокий человек : роман // Современный французский детектив : сб. М. : Правда, 1989. С. 122–147).

*Определите тип акцентуации характера личности героя.*

### **Задача 10**

После ее ухода я несколько минут бесцельно расхаживал по квартире, глядя на учиненный в ней разгром. Потом позвонил Боргу. Услышав его голос, я сообщил ему, что в моей квартире произошла кража:

– Тут все вверх дном и все переломано, Джо.

(Чейз Дж. Х. Открытая дверь : роман. Минск : БАДППР, 1994. 496 с.)

*Определите тип акцентуации характера личности вора.*

### **Задача 11**

Ольга Красникова в сердцах швырнула на рычаг телефонную трубку.

– Опять? – хмуро спросил муж.

Ольга молча кивнула. Вот уже две недели какой-то подросток одолевал их телефонными звонками, угрожая рассказать их сыну Диме о том, что его когда-то усыновили, если Красниковы не заплатят ему десять тысяч долларов. (Маринина Александра. (Алексеева М. А) Смерть ради смерти : роман. М. : Эксмо, 2015. 252 с.)

*Определите тип акцентуации характера личности вымогателя.*

### **Задача 12**

Зайцев озадаченно ходил по разгромленной квартире: он не понимал той злости, с которой тут поработали грабители. Чтобы унести вещи, вовсе не обязательно выкалывать глаза портрету хозяина, ломать модель парусника или бить об пол хрустальную вазу. Тем не менее ее осколками был усыпан весь пол, а парусник не просто изломали – его, видимо, топтали ногами, пытались ото-

драть от снастей черные паруса с вышитым черепом. Зайцев повертел его в руках, подивился тщательности изготовления каждой детали и осторожно положил на стол. (Пронин В. А. Печаль предателя : рассказ // Пронин, В. А. Слишком большое сходство : сб. М. : Эксмо, 2005 С. 308–325).

*Составьте психологический портрет подростков-грабителей.*

### **Задача 13**

С какими профессиями ассоциируются в сознании молодых правонарушителей татуировки маяка, якоря, парусника, каравеллы, альбатроса? Почему?

### ***ТЕМА № 4. Профессиограмма работников юридического труда***

#### **Задача 1**

– Базалова заболела. Посмотрите эти странные жалобы, – слово «странные» прокурор чуть выделил. (Родионов С. В. Долгое дело: роман. М. : Центрполиграф, 2013. 476 с.)

*Расчет на какое профессиональное качество следователя сделал прокурор?*

#### **Задача 2**

Однажды Рябинин не смог вразумительно ответить студентам юридического факультета на вопросы: почему человек идет за советом к следователю; почему заключенные пишут ему письма, а после отбывания наказания частенько приезжают поделиться всеми проблемами? (Там же).

*Определите, почему заключенные действуют таким образом.*

#### **Задача 3**

В чем главное качество следователя? Чаще всего называют знание права и криминалистики, знание психологии, внимательность, волю, культуру, бескорыстие... Но... Вызубрить право и криминалистику способен любой. Без психологии не могут

обойтись многие специалисты. Думаю, что внимательность нужна врачу не меньше, чем следователю. Без воли личности нет вообще. Культура теперь нужна всем и всюду. Но ведь должна быть изюминка, должно быть то, что принципиально отличает мастерство следователя от всех других профессий! И это что-то есть. (Там же).

*Составьте перечень профессионально важных качеств следователя.*

#### **Задача 4**

Хочу добавить, что новорожденный Денисов и следователем-то стал зигзагообразно. Люди кончают школу, а потом высшее учебное заведение. И все, и хватит. А новорожденный Денисов, видите ли, считает, что следователю нужен жизненный опыт и знание человека. Поэтому он после десятилетки работал – я перечислю – истопником, землекопом, коллектором, завхозом, техником... А юридический факультет окончил заочно. Если бы каждый шел таким путем, то среди следователей не попадались бы случайные люди. (Там же).

*Какие знания необходимы следователю?*

#### **Задача 5**

Взяв список с собой, она вернулась в свой кабинет и заперла дверь. Ничто не должно мешать работе, требующей внимания и сосредоточенности. До начала оперативки оставалось почти полчаса, и она надеялась успеть просмотреть хотя бы часть списка. Ей очень хотелось попробовать найти таинственного гостя, которого Галактионов привел в дом к своей любовнице, когда той заведомо не должно было быть дома. (Маринина Александра (Алексеева М. А.). Смерть ради смерти : роман. М. : Эксмо, 2015. 252 с.).

*Какие психические процессы должны быть развиты у оперативного работника?*

### **Задача 6**

Он очень наблюдателен – он мог видеть множество интересных вещей, но, что самое главное, он мог сделать из них еще более интересные выводы.

*Перечислите профессиональные умения прокурора.*

### **Задача 7**

Шагая вдоль аллеи, она напряженно вглядывалась в темноту, пока не поняла, что первоначальное ощущение было вызвано бесшумно передвигающимися в темноте людьми. Они старались, чтобы их не было видно и слышно, но Настя обнаружила их, потому что искала. (Маринина Александра (Алексеева М. А.). Игра на чужом поле : роман. М. : Эксмо, 2017. 352 с.)

*Какое профессиональное качество юриста здесь описано?*

### **Задача 8**

По опыту работы Бахметьев оставался следователем, то есть специалистом, привыкшим к четко отработанной системе сбора доказательств: нарядам, спецификациям, накладным – всему, что при тщательном анализе указывает обычно истинную подоплеку событий. Практической сметки розыскника, непосредственно изо дня в день занимающегося черновой работой, он не получил. (Словин Л. С. Транспортный вариант : повесть // Словин Л. С. Транспортный вариант : сб. М. : Вече, 1998. 430 с.)

*Какие способности необходимо сформировать Бахметьеву, чтобы стать настоящим оперативным уполномоченным полиции?*

## ***ТЕМА № 5. Познавательная подструктура профессиональной деятельности***

### **Задача 1**

Он помнил обвиняемую, помнил следственные действия, и казалось, помнил каждый протокол. Он все помнил, когда воз-

вращался домой бледный, с легким пошатыванием, когда был не рад, что стал следователем. (Родионов С. В. Долгое дело: роман. М. : Центрполиграф, 2013. 476 с.)

*Какой процесс памяти здесь описан?*

### **Задача 2**

У человеческой памяти, слава богу, есть хорошая привычка – забывать плохое. (Там же)

*Какие функции играет процесс забывания у человека?*

### **Задача 3**

Рябинин подошел к окну, вглядываясь в густой белый воздух, в котором медленно ехали автомобили, помигивая тусклыми фарами. Туман ли это, мелкий дождь, или зимнее небо прощально опустилось на землю и начало медленно съедать снег? И не было неожиданности. Весна пришла втихомолку, выдавая себя только грязью и мутными ручьями, секущими остатки плотного слоеного снега на панелях. Да вот светло – шесть вечера, а светло. (Там же)

*Определите вид восприятия у Рябинина?*

### **Задача 4**

Откуда же это неприятное ощущение? Стоп! Пока на маленьком огне заваривался кофе, она выходила на лестницу выбросить мусор. Ведро, как всегда, было заполнено «с горкой», и ей пришлось одной рукой держать его за пластмассовую ручку, а другой придерживать лежащие сверху две пустые сигаретные пачки, которые то и дело норовили соскользнуть. У самой двери ей пришлось отнять руку от лежащих сверху пачек, чтобы открыть замок. Она переступила через порог, и пачки все-таки упали на пол. Она наклоняется, чтобы их поднять, и вот здесь... Вот здесь... Что – вот здесь? Она о чем-то подумала, о чем-то неприятном, что испортило ей настроение? О чем она могла подумать, поднимая с пола две пустые пачки из-под сигарет? О том, что она неловкая растяпа, но это никак не могло испортить ей настроение. О том,

что болит спина и ей больно наклоняться, но за много лет она к этому привыкла, и это уже не раздражало. Настя снова вернулась мыслями к злосчастному мусорному ведру. Вот она подходит к двери, открывает замок, делает шаг на лестничную клетку, шепотом чертыхается, ставит ведро и наклоняется, чтобы поднять пачки. И видит дыру в дерматиновой обивке двери. О чем она тогда думала? (Маринина Александра (Алексеева М. А.). Смерть ради смерти : роман. М. : Эксмо, 2015. 252 с.)

*Определите факторы неприятных ощущений.*

### **Задача 5**

К восьми вечера Вера подошла к бассейну. Что-то было не так. Уже давно стемнело, тени деревьев стали густыми, мрачными и пугающими. Темноты Вера не боялась, но что-то было не так. Потом, когда она не смогла войти в дверь, ведущую в бассейн, она поняла, в чем дело. Твердая рука властно отодвинула ее от двери и заставила сойти с крыльца, а незнакомый голос тихо произнес:

– Прошу прощения, но сегодня сюда нельзя. Комплекс абонирован на весь вечер, посторонние не обслуживаются.

(Маринина Александра (Алексеева М. А.). Игра на чужом поле : роман. М. : Эксмо, 2017. 352 с.)

*Что сформировало субъективный образ опасности у Веры?*

### **Задача 6**

Нервы у Ивана были в полном порядке, иначе при его профессии и дня не проживешь; тем не менее он оторопел, и только развел руками, оглядывая высокую худощавую фигуру незваного гостя, и подумал, что оружия у него, скорее всего, нет, а бить следует первым делом по ногам. (Леонов, Н. И. Бесплатных пирожных не бывает! Архангельск : Северо-Западное книжное изд-во, 1993. 528 с.)

*Что повлияло на воображение Ивана?*

### Задача 7

Мы не можем объяснить, почему нам вдруг приснился школьный приятель, которого мы не видели и не вспоминали много лет. (Там же).

*Какое свойство памяти здесь представлено?*

### Задача 8

– В чем она была?

Жермен задумался.

– погоди!.. Она стояла против света, Кажется, в своем сером пальто с меховой отделкой. Да, верно... и в шапочке. Тогда я еще подумал, что она слишком тепло оделась для такой погоды. Этак недолго и простудиться.

– Может, она собиралась на поезд? – предположила Марта.

– Нет. Непохоже. Только вот что странно... У нее вроде был вовсе не растерянный вид.

(Буало П. Нарсежак Т. Та, которой не стало : роман. Ленинград : Лениздат, 1991. 92 с.)

*Определите вид представления.*

### Задача 9

Я занял свой пост в вестибюле кольцевой линии. Освещение было слабое, народу мало – удачнее место трудно было придумать. Здесь все было уныло и пусто. (Александр П., Ролан М. Увидеть Лондон и умереть : роман // Увидеть Лондон и умереть. Инженер слишком любил цифры : [пер. с франц.] / Александр П., Ролан М., Буало П., Нарсежак Т. М. : Дэм, 1989. С. 5–126).

*Покажите особенности внимания.*

### Задача 10

Восприятие у человека во много раз превышает его возможности переработать воспринятую информацию. Мимо сознания ничего не проходит: ни случайно увиденное лицо, ни давным-

давно услышанное слово, ни чувство страха. Все это фиксируется в мозгу и оседает. Главное, нужно уметь достать с нужной полочки по первому сигналу. (Маринина Александра (Алексеева М. А.). Игра на чужом поле : роман. М. : Эксмо, 2017. 352 с.)

*Определите взаимосвязь восприятия и мышления.*

### **Задача 11**

Если возникло ощущение, что кто-то смотрит в спину, значит, чуткое ухо на самом деле услышало шаги за спиной, а невнимательный глаз, погруженный в созерцание внутреннего мира, все-таки выполнил свою прямую обязанность, и, собравшись воедино, сигнал звуковой и сигнал зрительный попытались предупредить, как умели. (Там же).

*Определите виды ощущений.*

### **Задача 12**

На этот раз оставленное жильцами здание темнело у самого полотна железной дороги, с пустыми глазницами окон, поваленными телефонными будками. У крайнего подъезда стоял «Запорожец»; в темноте он выглядел черным.

Романов подошел ближе.

«86–79...» – номер был неудобен для запоминания.

(Словин Л. С. Транспортный вариант : повесть // Словин Л. С. Транспортный вариант : сб. М. : Вече, 1998. 430 с.)

*Почему?*

### **Задача 13**

Между прочим, меня как-то уже спрашивали о Беловой. То же сотрудник полиции...

– Давно?

– Недели полторы назад.

Никифоров замедлил шаг:

– Какие вопросы задавали?

– Что и вы! Откуда, как, чего...

(Там же)

*Определите особенности мышления.*

#### **Задача 14**

Морозов достал блокнот с письмом и принялся за общие и частные признаки почерка: выработанность, соотношения элементов букв и интервалов, направленность движения. Где-то он уже встречал такой же размашисто-неразборчивый почерк. (Там же).

*Какой описан процесс памяти?*

#### **Задача 15**

Директор наконец закончил разговор – он шел о каком-то трудовом конфликте – и оживился:

– Очень рад, чем можем служить?

– Тот вечер, когда вы встретили Белову на стоянке такси... – сказал Разумов. – Помните?

– У метро «Варшавская».

– Вы сказали, что на стоянке стояли люди.

Гилим уточнил:

– У машины. Мужчина с собакой, две женщины. Я уже говорил: женщины в одинаковых шубах.

– А что за собака?

– Собака? – Гилим улыбнулся. – Курчавый пес. Рыжий с черным.

– Крупный?

Гилим показал рукой на уровне стола:

– Стриженный. С прямоугольной мордой.

Разумов узнал по описанию эрдельтерьера.

Разумов попросил чистой бумаги.

– Покажите схематически, кто где стоял?

– Тут женщины, – Гилим изобразил каждую аккуратной пиктограммой. – А здесь такси. Вот мы с женой. А это мужчина с собакой.

(Там же).

*Определите вид представления.*

### **Задача 16**

Внезапно, уже пройдя регистратуру, Денисов остановился. Точнее, что-то остановило его. Спеша к выходу и думая о записке, он словно мимо чего-то прошел.

Существовал лишь один известный способ воспроизведения обстоятельств произошедшего. Макаров вернулся в коридор, снова направился к регистратуре. Благо, рядом никого не было. Все было тщетно. Осталось ощущение чего-то верного, что пришло в голову и чем он не сумел воспользоваться.

Денисов мог лишь указать место, где это случилось.

(Там же)

*Что повлияло на особенности ощущений Денисова.*

### **Задача 17**

– А где одежда?– лицо ее побагровело. – Покажите кашне!

– Кашне не было. Была кожаная куртка, как вы описали!

– Не было? Он одевался как интеллигентный человек! Я с первого дня твержу: шелковое кашне, галстук!

– Одевался действительно хорошо?

– Это точно. Всегда в пуловере, в галстук.

(Словин Л. С. На восьмом пути : рассказ // Поединок : сб. / сост. Э. Хруцкий. Выпуск 9. М. : Московский рабочий, 1983. С. 202–246).

*Что повлияло на запоминание женщины?*

### **Задача 18**

В одном из баров в центре города проглотил пару бутербродов со стаканом холодного молока, а затем отправился на поиски Грега Хадсона. Обычно людям не приходит в голову наводить справки максимально простым способом. А ведь достаточно зайти просто-напросто в библиотеку, в которой имеются всевозможные ежегодники и различные справочники. Надо лишь зайти

в зал и засесть за чтиво. Но чтобы разыскать Хадсона, и этого не надо было делать. Я просто перелистал телефонный справочник. (Вильямс Ч. Слабые женские руки : роман // Вильямс Ч., Чейз Дж. Х. Слабые женские руки. За все с тобой рассчитаюсь. Челябинск : Полина, 1993. С. 3–118).

*Определите стиль мышления.*

### **Задача 19**

Посмотрев на часы, показавшие четверть первого, я вспомнил, что Бреннер не позвонил. Он обещал позвонить, если окажется, что за мной не следят. Теперь мне стало понятно, что за домом наблюдают опытные полицейские агенты.

Я был убежден, что вторая пленка имеет ключ к разгадке. Но если за мной следят, то как же я доберусь до нее, как смогу одолжить проектор и спокойно посмотреть фильм, не боясь, что ко мне в этот момент ворвутся копы?

Визит в банк, конечно, не вызовет подозрений. Я возьму с собой портфель. Мне нужно будет еще зайти к Эрни, чтобы посоветоваться с ним, как инвестировать деньги. Уладив дела с Эрни, я мог бы спуститься в хранилище и забрать пленку. Крайне маловероятно, чтобы полицейские последовали за мной туда.

Фредди содержал фотографию и маленькое ателье, часто выполняя наши заказы. Никому не покажется подозрительным, если я пойду к нему. У него должен быть проектор. Я рассчитывал, что смогу уговорить его пустить меня одного в проекционную на десять минут.

(Чейз Д. Х. Нет убежища золотой рыбке : роман. М. : Altani, 1993. 496 с.).

*Что повлияло на воображение героя?*

### **Задача 20**

В доме было тихо. Я снова позвонил. У меня появилось непривычное ощущение, как будто кто-то наблюдает за мной, и я оглянулся на дорожку, ведущую к дому.

По-прежнему никакого ответа, тишина, не видно ни души. После короткого колебания я осторожно взялся за ручку, повернул ее и нажал. Дверь отворилась. Я заглянул в маленькую прихожую. Свет, который струился из полуоткрытой двери гостиной, освещал два поношенных пальто на вешалке.

Я боялся, что какой-нибудь случайный прохожий может увидеть меня, поэтому быстро шагнул в прихожую и закрыл за собой дверь. Меня интересовало: один ли живет Горди или он женат, и если так, то знает ли его жена, что он шантажист?

(Там же)

*Покажите возможности решения нестандартных мыслительных задач.*

### **Задача 21**

Преступники, проникнув в жилой дом, убили хозяина и смертельно ранили его жену, которая, придя в сознание, успела сообщить, будто одним из нападавших являлся их сосед, и назвала его фамилию. После задержания последнего осмотр носил сугубо формальный характер. Впоследствии была бесспорно доказана полная непричастность подозреваемого к убийству, а виновные так и остались неизвестны. (Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей // Хрестоматия по юридической психологии. Особенная часть. Психология предварительного следствия. М., 1967. С.243–256).

*Определите вид убеждения и его роль в раскрытии преступления.*

### **Задача 22**

Уцепились за «почерк» преступников. «Тени» нападали в безлюдных местах на гуляющие молодые пары. Почему не на одиночек? Не попадались в удобном месте в подходящее время? Или существовал тонкий расчет: боясь друг за друга, люди не станут сопротивляться и безропотно отдадут деньги и ценности? Может быть и проще: первое нападение на пару прошло удачно...

Как бы то ни было, объектом нападения выбирались мужчины с девушкой. Одинокая парочка на пустынной улице, встреча лицом к лицу. А «тени» нападали неожиданно, и высокий с белым лицом сразу пускал в ход нож. (Корецкий Д. А. Ведется розыск : роман // Корецкий Д. А. Ведется розыск : сб. М. : Сантакс-пресс, 1995. 349 с.).

*Определите, что сформировало преступные интересы «теней».*

### **Задача 23**

Глотов мельком оглядел комнату: она показалась примечательной.

Почтовик, довольствовавшийся в вагоне самым необходимым, в домашней жизни явно предпочитал высокую степень комфорта. Вдоль стены тянулась секция темного дерева, доверху заполненная фарфором и хрусталем. По двум стенам и полу были пущены ковры. Еще Глотову бросились в глаза черные японские или китайские миниатюры по обе стороны окна: в овальных деревянных тарелках были изображены женщины в ярких кимоно с прозрачными красочными зонтами. (Словин Л. С. ЧП в вагоне 7270 : повесть // Словин Л. С. Без гнева и пристрастия : сб. М. : Юрид. лит., 1987. С. 38–78).

*Определите особенности направленности личности почтовика.*

### **Задача 24**

Я поднялся наверх по бетонной лестнице, постучал, повернул ручку и вошел. Лейтенант Элб Голдстейн сидел в неудобном маленьком кабинете за довольно обшарпанным письменным столом.

Иногда мы с Линдой встречали его в клубе любителей гольфа. Он прекрасно играл в бридж. Он был холостяком, и о нем шептали разное. Но люди, хорошо знавшие его, утверждали, что

у него лишь две страсти: полицейская работа и бридж. Ему было около сорока лет, у него были серо-стальные глаза, большой нос и коротко остриженные волосы. Его считали чрезвычайно способным, принципиальным полицейским.

(Чейз Д. Х. Нет убежища золотой рыбке : роман. М. : Altani, 1993. 496 с.)

*Определите особенности мировоззрения личности Голдстейна.*

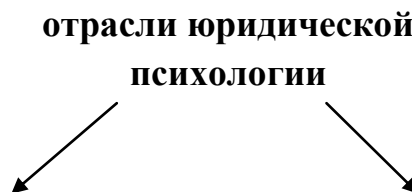
## РАЗДЕЛ III СХЕМЫ И ПОРТРЕТЫ

### Схема № 1

*Перед Вами схема отраслей психологических знаний*



*Составьте схему отраслей юридической психологии.*



### Схема № 2

*Составьте программу самообразования юриста по следующим параметрам.*

#### **Программа самообразования юриста:**

- 1) цель самообразования (из внутренней самооценки своих качеств);
- 2) необходимость образования;
- 3) методы самообразования (конкретные);
- 4) этапы самообразования;
- 5) предполагаемый результат самообразования.

### Схема № 3

*Заполните схему зарождения правонарушающего поведения.*

#### Правонарушающее поведение личности

среда \_\_\_\_\_  
личность \_\_\_\_\_ решение \_\_\_\_\_ правонарушающее поведение \_\_\_\_\_

### Схема № 4

*Заполните структуру направленности личности подростка-правонарушителя.*

#### Направленность личности подростка-правонарушителя:

- потребности: \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;

### Схема № 5

*Дорисуйте график стресса в профессиональной деятельности юриста.*



### Схема № 6

*Дайте научные определения сторонам общения юриста.*



### Схема № 7

*Расшифруйте компоненты оценки личности.*

#### Оценка личности:

- 1) физический облик: \_\_\_\_\_;
- 2) социальный облик: \_\_\_\_\_;
- 3) педагогический облик: \_\_\_\_\_;
- 4) эмоциональный облик: \_\_\_\_\_.

### Схема № 8

*Дайте названия группам компонентов невербального поведения.*



## Схема № 9

*Составьте профессиограмму судьи по предложенному образцу.*

Виды профессиональной деятельности	
Психическое своеобразие профессии	
Знания, умения, навыки и компетенции, необходимые судье	
Профессионально важные качества	

### ***ПОРТРЕТ ПО ОПИСАНИЮ***

*Составьте психологический портрет подростка на тот момент, когда он стал правонарушителем*

Вечером того же дня был арестован Горелов, плечистый парень с наглыми глазами и модной длинноволосой прической.

– Вам что, материал для фельетона нужен? – нахально улыбаясь, спросил он у Зотова. – Так поищите его в коктейль-холле на улице Горького, а не хватайте честных людей, да еще студентов.

– Сейчас разберемся, – спокойно ответил Зотов, просматривая бумаги.

– И разбираться тут нечего! – крикнул Горелов, сверкнув глазами. – Материала не получите.

– Вы обвиняетесь, – поднял голову Зотов, – в убийстве Любы Амосовой.

– Я такой не знаю, – вызывающе ответил Горелов. – Прекратите издевательство над человеком.

– Не знаете? – переспросил Зотов. – Вам нужны очные ставки или достаточно будет почитать допросы свидетелей?

Зотов назвал несколько фамилий.

Горелов беспокойно заерзал на стуле, потом неожиданно схватился за голову.

– Боже, что я говорю! Люба? До меня сразу и не дошло, так далек я был от этой мысли. Моя Люба убита? Этого не может быть! Я так люблю ее! Отпустите меня! – закричал он, вскакивая со стула. – Я сам найду убийц!

– Прекратите комедию, Горелов, – властно сказал Зотов, хлопнув тяжелой ладонью по столу. – Будете отвечать на вопросы?

– Не буду! – завизжал Горелов, растирая по лицу слезы. – О, я отомщу!.. Я докажу!..

Зотов повернулся к Сергею.

– Вызовите конвой. Разговор с ним продолжим завтра. К тому времени одумается.

Но Горелов одумался только на третий день.

– Ничего не поделаешь – погорел, – со знакомой уже Сергею наглой улыбкой сказал он Зотову. – Валяйте, пишите. Только сначала скажите, кто меня заложил? – и яростно скрипнул зубами. – Убью падлу.

Зотов в ответ усмехнулся и сурово сказал:

– Вас разоблачило много людей, Горелов. Честных людей. Теперь отвечайте на вопросы. За что судились в тысяча девятьсот сорок четвертом году?

– Докопались? – злобно процедил сквозь зубы Горелов и с деланной небрежностью добавил: – За карманку.

– Так. А теперь, значит, на убийство пошли? Назовите сообщников.

– Один дело сделал, один и пойду, – угрюмо ответил Горелов.

– Нет. Вы не могли сами решиться. Это вам не карманная кража. Зайчиков говорит, что вы были сильно пьяны. Верно это?

– Да!

– Вас кто-то напоил, Горелов. Вас кто-то толкнул на это убийство.

Горелов молчал.

– вспомните, – продолжал Зотов. – Когда вы сели в машину Зайчикова, вы знали, что Люба Амосова дома?

– Я думал, что квартира пустая.

– Значит, вы затеяли кражу, а не убийство?

– Выходит, что так.

– Значит, решение убить Амосову, если она окажется дома, вы приняли позже?

Горелов молчал.

– Вы боялись уйти из квартиры с пустыми руками. Вы очень боялись, Горелов. Верно я говорю?

Горелов тревожно посмотрел на Зотова и, чуть побледнев, спросил:

– Вы куда клоните?

– Отвечайте на вопрос.

– Не буду отвечать. Не заставляйте.

– Как хотите. Но по-моему, это в ваших интересах. Вы ведь поняли, куда я клоню.

Горелов не ответил.

– Ладно, – продолжал Зотов. – Теперь скажите, где и как познакомились с Любой Амосовой?

– На вечере. Сосед познакомил. Петька Гвоздев. Он с ее отцом на одном заводе работает. В их клубе заводском вечер был...

– Так. А кто принял у вас вещи?

– Барыга один залетный. Случайно познакомился с ним на вокзале.

– Скупщик краденого? Случайно? Так, так, – иронически проговорил Зотов. – А у нас есть сведения другого рода.

– Плевал я на ваши сведения, – самоуверенно ответил Горелов. – Я правду говорю.

– Допустим, – невозмутимо продолжал Зотов. – Скажите еще вот что. С вами в машине была девушка. Кто она? Где с вами встретилась? Зачем?

– Она не имеет отношения к делу, – поспешно возразил Горелов. – Она ехала кататься.

– Допустим. Но все-таки где вы с ней встретились?

– На улице. Могу показать место, – не задумываясь, ответил Горелов.

– Это точно?

– Будете приставать, так могу придумать что-нибудь позамысловатей.

– Нет, зачем же, – усмехнулся Зотов. – Придумывать не надо. Мне ваш ответ и так нравится.

Горелов метнул на него тревожный взгляд. Зотов невозмутимо курил и, казалось, ничего не заметил. Потом спокойно произнес:

– Вам привет от Папаши.

– Какого Папаши? – грубо переспросил Горелов. На его лице проступили красные пятна. – Какого Папаши? – крикнул он, подавшись вперед. – Я никого не знаю! Слышите?

– А вот он вас знает, – все так же спокойно заметил Зотов. – Знает даже, что вы обманули его, не все вещи отдали.

– Я его не обманывал!.. Не обманывал!.. Продать меня хотят!.. Да?!

Горелов затравленно озирался по сторонам, руки его дрожали.

– Ну вот. Значит, вам известен этот человек, – сурово произнес Зотов. – Будете давать показания?

– Нет! – закричал Горелов, закрывая руками глаза. – Я его не видел!.. Я его не знаю!.. Прочь!.. А-а!! – вдруг по-звериному завыл он.

Сергея всего передернуло от отвращения и гнева. «Откуда только берутся у нас такие?» – с ожесточением подумал он. И, как бы отвечая на его вопрос, Зотов сказал:

– Успокойтесь, Горелов. Слышите? Сейчас же прекратите истерику. Поговорим о другом. Итак, первый раз вы судились в сорок четвертом году, за карманную кражу. В то время вы учились в седьмом классе, так? Отец был на фронте с первых дней войны. Мать сошлась с другим, уехала из Москвы, а вас оставила у тетки.

– Я ее ненавижу.

– Кого?

– Мать!

– А отца?

– Ну отец... Если бы он был жив! – с неожиданной тоской вдруг произнес Горелов.

– Если бы он был жив, то проклял бы сейчас своего сына, – убежденно сказал Зотов. – При обыске мы нашли у вас его письма. Это был честный боевой офицер.

– Все было бы по-другому, – покачал головой Горелов.

– Но вы забыли отца.

– Нет!.. – вскрикнул Горелов и тут же осекся. – Забыл... Вы верно сказали – забыл...

Зотов внимательно посмотрел на него и продолжал:

– Через два года вы вернулись в Москву. Окончили школу. Поступили в институт. Какой институт?

Горелов ответил.

– Ваша тетка говорит, что вы неплохо учились. Но потом...

– Тетка, тетка... – с раздражением перебил его Горелов. – Что она понимает! В институте узнали о моей судимости, и все отвернулись от меня, почти все. А я не пошел к ним на поклон! Плевал я на них!

– Нашлись новые друзья?

Горелов в ответ лишь кивнул головой. Он сидел, высокий, угловатый, с искаженным лицом, в помятом модном костюме, спутанные волосы падали ему на лоб. В больших черных глазах его давно потух вызывающий блеск.

– Да, рядом с вами не было отца, – с неподдельной горечью продолжал Зотов. – Но у вас были его письма, надо сказать замечательные письма. Я тут обратил внимание на одно место, – он надел очки и, вынув из папки исписанную страницу, не спеша прочел отчеркнутые красным карандашом строки. – «...Помни, сынок, мы ведем сейчас страшный, смертельный бой, ведем его за Родину, за светлое будущее, за счастье и свободу. А мое будущее – это ты, ближе и дороже нет у меня теперь человека. Я хочу видеть тебя здоровым и счастливым. Учись, сынок, учись хорошо,

будь смелым, правдивым и сильным. Я хочу рассказать тебе...»  
Дальше идет один поучительный боевой эпизод, – сказал Зотов, откладывая письмо в сторону и снимая очки. – Вот что завещал вам отец.

Он посмотрел на Горелова. Тот сидел сгорбившись, низко опустив голову и беззвучно плакал.

Сергей слушал и невольно думал о том, как сложна жизнь, как порой нелегко выбрать в ней прямой и ясный путь, и еще думал он, как много надо знать, самому пережить и передумать, чтобы вот так, как Зотов, разговаривать с людьми, уметь заглянуть им в душу.

– Нам все-таки необходимо знать, Горелов, что за девушка была с вами в машине, – тихо, но твердо произнес Зотов.

– Она ничего не знает, она непричастна к делу, – ответил Горелов, не поднимая головы.

– Это она? – спросил Зотов, показывая фотографию Валентины Амосовой.

Сергей, не дыша, впился глазами в лицо Горелова. Ему казалось, что сейчас решится и его судьба.

Горелов поднял голову, усмехнулся и сказал:

– Ее фото в вашей коллекции нет и не будет. С нами была Варя Белова из моего института. Пригласил покататься на машине, для отвода глаз Кольке.

Допрос продолжался. Горелов отвечал на все вопросы, и чувствовалось, что он говорит правду: злая воля его была сломлена.

(Адамов А. Г. Дело «пестрых» : повесть. М. : Недра, 1991. 508 с.)

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **Научно-исследовательская и учебная литература**

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. 3-е изд. – Москва [и др.] : Питер, 2010. – 282 с.
2. Антонян, Ю. М. Психология преступника и расследований преступлений [Текст] / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов – М. : Юрист, 1996. – 172 с.
3. Бассин, Ф. В. Проблема бессознательного [Текст] / Ф. В. Бассин // Знание – сила. – М., 1982. – № 10. – С. 37
4. Белоусов А. Д. Психология очной ставки [Текст] / А. Д. Белоусов, И. Е. Реуцкая, Г. Е. Костылева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск : Омская академия МВД РФ, 2006. – № 2. – С. 34–35.
5. Бехтерев, В. М. Наедине с убийцей [Текст] : об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. – Москва : Алгоритм, 2017. – 318 с.
6. Борисова, С. Е. Профессиональная деформация сотрудников полиции и ее личностные детерминанты [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. н. 19.00.01 : [место защиты : Академия управления МВД России] / С. Е. Борисова. – М., 1998 – 27 с.
7. Бэндлер, Р. Структура магии. Главная книга по НЛП в мире [Текст] / Ричард Бэндлер, Джон Гриндер. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 375 с.
8. Васильев, В. Л. Юридическая психология: современные данные по психологии организованной преступности и терроризма [Текст] / В. Л. Васильев.– СПб., 2011. – 656 с.
9. Васильев, В. Л. Юридическая психология : учебник для вузов. 6-е изд., перераб и доп. [Текст] / В. Л. Васильев. – СПб. : Питер, 2009. – 608 с.
10. Выготский, Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития [Текст] / Л. С. Выготский // Выготский Л. С. Собрание сочинений. – Т. 4 : Детская психология. Проблема возраста. – М. : Педагогика, 1984. – С. 244–256.
11. Вяткин, Б. А. Стиль активности как предмет интегрального исследования индивидуальности [Текст] // Системное исследование индивидуальности. – Пермь, 1991. – С. 7–8.
12. Галустьян, О. А. Психология первоначального допроса подозреваемого [Текст] / О. А. Галустьян, А. Д. Белоусов, И. Е. Реуцкая // Психоло-

педагогика в правоохранительных органах. – № 2. – Омск : Омская академия МВД РФ, 2006. – С. 31–34

13. Глоточкин, А. Д. Исправительно-трудовая психология [Текст] : учебник для вузов МВД СССР / А. Д. Глоточкин, В. Ф. Пирожков ; Акад. МВД СССР. – Москва : Акад. МВД СССР, 1974. – 426 с.

14. Дмитриев, А. В. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов / А. В. Дмитриев. – М. : Инфра-М, 2013. – 336 с.

15. Джемс, У. Психология [Текст] : [перевод] / У. Джемс ; под ред. [и с предисл.] Л. А. Петровской. – Москва : Педагогика, 1991. – 367 с.

16. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов / М. И. Еникеев. – Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 1999. – 611 с.

17. Еникеев, М. И. Психология допроса [Текст]: учеб. пособие / М. И. Еникеев, Э. А. Черных. – М. : ВЮЗИ, 1990. – 147 с.

18. Еникеев, М. И. Следственные действия: психология, тактика, технология [Текст]: учеб. пособие / М. И. Еникеев, В. А. Образцов, В. Е. Эминов ; Московская гос. юридическая акад. – Москва : Проспект, 2007 (Можайск (Моск. обл.) : Можайский полиграфкомбинат). – 212 с.

19. Жуков, В. М. Ошибки и коррекции негативных психологических состояний сотрудников ОВД в период формирования навыков стрельбы из пистолета [Текст] / В. М. Жуков, И. В. Руденко, О. Р. Кривошеева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск : Омская академия МВД РФ, 2016. – № 3 (66). – С. 59– 62.

20. Зазыкин, В. Г. Психолого-акмеологические основы деятельности специалистов в особых условиях [Текст]: автореферат дис. ... доктора псих. наук : 19.00.13 ; 19.00.14 : [место защиты : Рос. академия службы при президенте РФ] / Зазыкин Владимир Георгиевич. – М., 1994. – 66 с.

21. Калинкина, А. Б. Предупреждение правонарушающего поведения участников ОПГ, совершивших хищение с применением насилия [Текст] / А. Б. Калинкина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск : Омская академия МВД РФ, 2007. – № 2. – С. 62–63.

22. Комиссарова, Я. В. Особенности невербальной коммуникации в ходе расследования преступлений [Текст] / Я. В. Комиссарова, В. В. Семенов.. – М. : Юрлитинформ, 2004. – 222 с.

23. Корецкий, Д. А. Криминальная субкультура и ее криминологическое значение [Текст]: учебник / Д. А. Корецкий, В. В. Тулегенов. – СПб., 2006. – 240 с.

24. Костина, Л. Н. Психолого-криминологические особенности преступных групп несовершеннолетних [Текст] / Л. Н. Костина // Психопеда-

гогика в правоохранительных органах. – Омск : Омская академия МВД РФ, 2007. – № 1. – С. 61–64.

25. Краткий психологический словарь [Текст] / ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; ред.-сост. Л. А. Карпенко. 2-е изд., исправл. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 512 с.

26. Криминология [Текст]: учебник / под ред. акад. В. Н. Кудрявцева, проф. В. Е. Эминова. – М. : Юристъ, 1997. – 512 с.

27. Купленский, А. А. Психология коррупции [Текст] / А. А. Купленский, Л. В. Петелина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск : Омская академия МВД РФ, 1997. – № 2. – С. 59–61.

28. Лебедев, И. Б. Основы психологии для сотрудников правоохранительных органов [Текст]: учеб. пособие / И. Б. Лебедев. – М., 2005. – 442 с.

29. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Изд-во МГУ, 2010. – 584 с.

30. Литвинцева, Н. В. Психологический автопортрет [Текст] / Н. В. Литвинцева. – М. : Интел-Синтез, 1996. – 304 с.

31. Макдональд, В. Руководство по субмодальности [Текст] / Вилл Макдональд. – Воронеж : МОДЭК, 1994. – 90 с.

32. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник / Р. С. Немов. – М. : Высшее образование, 2008. – 639 с.

33. Общая психология [Текст]: учебник для студентов пед. инст-тов / сост. А. В. Петровский, А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко и др. ; под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1986. – 463 с.

34. Практикум по юридической психологии [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblo-ok.ru/libr-ok/psihologii/Eniqeev\\_MI\\_Praqtikum\\_po\\_iuridichesqoi\\_psihologii\\_M\\_2001\\_592\\_c/B676Content.php](http://biblo-ok.ru/libr-ok/psihologii/Eniqeev_MI_Praqtikum_po_iuridichesqoi_psihologii_M_2001_592_c/B676Content.php)

35. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел [Текст]: учеб.-метод. пособие для слушателей ФЗО / сост. Л. Н. Костина. – Орел : ОрЮИ МВД России, 2011. – 40 с.

36. Психология и педагогика в деятельности сотрудников ГСК и ОВД [Текст]: курс лекций / под общ. ред. Н. А. Минжанова, В. Н. Лапшина. – Караганда, 1996.

37. Развитие личности в особых условиях деятельности [Электронный ресурс]: дис. ... доктора псих. наук : 19.00.01 / Собольников Валерий Васильевич. – Новосибирск : Инст-т переподготовки и повышения квалиф., 1997. – URL: <https://dlib.rsl.ru/01000188497> (доступ зарегистрированным пользователям).

38. Ратинов, А. Р. Судебная психология для следователей / А. Р. Ратинов // Хрестоматия по юридической психологии. Особенная часть. Психология предварительного следствия. – М., 1967. – С. 243–256
39. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М., 2014. – 713 с.
40. Слаор, С. Составление психологического портрета поджигателя [Текст] / С. Слаор // Вопросы борьбы с преступностью за рубежом. – М., 1994. – Вып. 28.
41. Смирнов, В. Н. Концепция экстремально-психологической подготовки сотрудников ОМОН и СОБР [Текст] / В. Н. Смирнов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск : Омская академия МВД России, 2002. – № 1 (17). – С. 47–56.
42. Степанищев, А. Г. Некоторые проблемы психолого-педагогической типологии правонарушителей [Текст] / А. Г. Степанищев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск : Омская академия МВД России, 1998. – № 1. – С. 56–60.
43. Степанищев, А. Г. Преступные группы несовершеннолетних и подготовка сотрудников ОВД к профилактической работе с ними [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. Г. Степанищев. – Барнаул, 2012. – 47 с.
44. Сысенко, А. А. Особенности допроса подозреваемого (обвиняемого) при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков [Текст] / А. А. Сысенко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск : Омская академия МВД России, 2006. – № 2. – С. 36–38.
45. Тард, Г. Преступник и преступление. Сравнительная преступность. Преступления толпы [Текст] / Габриэль Тард ; сост. В. С. Овчинский. – М., 2004. – 397 с.
46. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология : учебник / Ю. В. Чуфаровский. М., 2005. – 318 с.
47. Юридическая психология : электрон. учебник / ред. В. Я. Кикоть. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: 2012. – 479 с.
48. Юридическая психология : конспект лекций [Текст] / В. В. Романов. – М. : Юрайт, 2011. – 158 с.

## **Художественная литература, используемая как материал для текстов заданий**

49. Адамов, А. Г. Дело «пестрых» [Текст]: повесть / А. Г. Адамов. – М. : Недра, 1991. – 508 с.

50. Александр, П. Увидеть Лондон и умереть [Текст]: роман / Поль Александр, Морис Ролан // Увидеть Лондон и умереть. Инженер слишком любил цифры : [пер. с франц.] / Поль Александр, Морис Ролан, Пьер Буало, Тома Нарсежак. – М. : Дэм, 1989. – С. 5–126.

51. Александрова, Н. Логово скорпиона [Текст]: роман / Н. Александрова. – СПб. : Нева ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 318 с.

52. Буало, П. Та, которой не стало [Текст]: роман / Пьер Буало, Тома Нарсежак. – Ленинград : Лениздат, 1991. – 92 с.

53. Вильямс, Ч. Слабые женские руки [Текст]: роман / Чарли Вильямс // Вильямс Ч. Чейз Дж. Х. Слабые женские руки. За все с тобой рассчитаюсь. – Челябинск : Полина, 1993. – С. 3–118.

54. Леонов, Н. И. Бесплатных пирожных не бывает! [Текст]: повесть / Н. И. Леонов. – Архангельск : Северо-западное книжное изд-во, 1993. – 528 с.

55. Леонов Н. И. Коррупция [Текст]: повесть / Н. И. Леонов. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 316 с.

56. Леонов Н. И. Мент поганый : повесть [Текст] / Н. И. Леонов // Леонов Н. И. Мент поганый : повести. – М. : СП «Квадрат», 1993. – С. 173–320.

57. Корецкий, Д. А. Ведется розыск [Текст]: роман / Д. А. Корецкий // Корецкий Д. А. Ведется розыск : сб. / Д. А. Корецкий. – М. : Сантакс-пресс, 1995. – 349 с.

58. Льюис, С. Тайная жизнь Софи [Текст]: роман / Сьюзен Льюис ; [пер с англ. К. А. Савельева]. – М. : Эксмо, 2017. – 384 с.

59. Маринина Александра (Алексеева, М. А.). Игра на чужом поле [Текст]: роман / Александра Маринина (М. А. Алексеева). – М. : Эксмо, 2017. – 352 с.

60. Маринина Александра (Алексеева, М. А.). Смерть ради смерти [Текст]: роман / Александра Маринина (М. А. Алексеева). – М. : Эксмо, 2015. – 252 с.

61. Пронин, В. А. Ночь без любви [Текст]: сб. / В. А. Пронин. – М. : Молодая гвардия, 1990. – 272 с.

62. Пронин, В. А. Печаль предателя [Текст]: рассказ / В. А. Пронин // Пронин, В. А. Слишком большое сходство : сб. – М. : Эксмо, 2005 – С. 308–325.

63. Родионов, С. В. Долгое дело [Текст]: роман / С. В. Родионов. – М. : Центрполиграф, 2013. – 476 с.
64. Симеон, Ж. Мэгре и одинокий человек [Текст]: роман / Жорж Симеон // Современный французский детектив : сб. / Пьер Буало, Морис Ролан, Пьер Гамарра, Жорж Сименон, Тома Нарсежак, Поль Александр. – М. : Правда, 1989. – С. 122–147.
65. Словин, Л. С. На восьмом пути [Текст]: рассказ / Л. С. Словин // Поединок : сб. / сост. Э. Хруцкий. – Выпуск 9. – М. : Московский рабочий, 1983. – С. 202–246.
66. Словин, Л. С. Транспортный вариант [Текст]: повесть / Л. С. Словин // Словин Л. С. Транспортный вариант : сб. – М. : Вече, 1998. – 430 с.
67. Словин, Л. С. ЧП в вагоне 7270 [Текст]: повесть / Л. С. Словин // Словин Л. С. Без гнева и пристрастия : сб. – М. : Юрид. лит., 1987. – С. 38–78.
68. Степанова, Т. Ю. Готическая коллекция [Текст]: роман / Т. Ю. Степанова. – М. : Эксмо, 2005. – 340 с.
69. Чейз, Дж. Х. Нет убежища золотой рыбке [Текст]: роман / Джеймс Хедли Чейз. – М. : Altani, 1993. – 496 с.
70. Чейз, Дж. Х. Открытая дверь [Текст]: роман / Джеймс Хедли Чейз. – Минск : БАДППР, 1994. – 496 с.
71. Яковлева, Е. В. Шутки в сторону [Текст]: роман / Е. В. Яковлева. – М. : ЭКСМО-пресс, 1997. – 380 с.

Учебное издание

ПРАКТИКУМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Составитель С. В. Матюшенко

Редактор Л. В. Калугина  
Компьютерная верстка Л. В. Калугиной

Подписано в печать 20.02.2020.

Печать на ризографе. Бумага офсетная. Формат 60×84/16

Печ. л. 5. Уч.-изд. л. 2. Тираж 50 Заказ 8.

Омская гуманитарная академия  
644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а

Отпечатано в полиграфическом отделе издательства  
Омской гуманитарной академии.

644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, тел. 28-47-43

